

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 14:10:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02
Лингвистика ЛПМК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова


«10» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

История английского языка

Закреплена за
кафедрой:

Герменевтической лингводидактики и английской филологии

Направление
подготовки:

45.03.02 Лингвистика

Направленность
(профиль):

Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

4

Программу составил(и):

старший преподаватель, Макаров Сергей Александрович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

ОПК-1.1 - способность интерпретирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, правил орфографии и пунктуации, выявления закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.

ОПК-1.2 - способность ориентирования в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания.

ОПК-1.3 - способность сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка.

ОПК-1.4 - способность определять роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка

ОПК-1.5 - способность анализировать использования языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

Задачами освоения дисциплины: Освоив дисциплину студент должен: иметь представление об исторических процессах в сфере английского языка и о тенденциях его развития; понимать значение взаимосвязи истории народа, его культуры и истории языка; знать базовые термины германской филологии и истории английского языка, основные исторические процессы в области английской фонетики, грамматики, лексики; уметь ясно излагать и аргументировать свою точку зрения, оперируя приобретённым понятийным аппаратом; реконструировать гипотетическую форму слова; проследживать фонетическое и графическое развитие слова от древнеанглийского периода до современного; объяснять разрыв (несоответствие) между написанием и произношением многих современных английских слов; анализировать происхождение современных окончаний существительных и глаголов; выявлять этимологию современных английских слов; применять свои знания для объяснения так называемых «исключений» в системе современного английского языка в свете его исторического развития; экстраполировать закономерности развития языка и прогнозировать его дальнейшее развитие.

Задачи :

Задачи освоения дисциплины: Освоив дисциплину студент должен: иметь представление об исторических процессах в сфере английского языка и о тенденциях его развития; понимать значение взаимосвязи истории народа, его культуры и истории языка; знать базовые термины германской филологии и истории английского языка, основные исторические процессы в области английской фонетики, грамматики, лексики; уметь ясно излагать и аргументировать свою точку зрения, оперируя приобретённым понятийным аппаратом; реконструировать гипотетическую форму слова; проследивать фонетическое и графическое развитие слова от древнеанглийского периода до современного; объяснять разрыв (несоответствие) между написанием и произношением многих современных английских слов; анализировать происхождение современных окончаний существительных и глаголов; выявлять этимологию современных английских слов; применять свои знания для объяснения так называемых «исключений» в системе современного английского языка в свете его исторического развития; экстраполировать закономерности развития языка и прогнозировать его дальнейшее развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «История языка (английский язык)» входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина базируется на курсах «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «Основы языкознания», «История и география стран первого иностранного языка». Вспомогательным материалом являются данные других языков: готского, немецкого, французского, латинского.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о современном английском языке как результате его многовекового развития; знать основные фонетические, грамматические, лексикологические термины.

Практический курс второго иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

История и география стран английского языка (на английском языке)

История мировой культуры

Информационные технологии в лингвистике

Общее языкознание

Введение в языкознание

Древние языки и культуры

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практический курс второго иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	45
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

ОПК-1.4: Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка

ОПК-1.5: Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1.Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, строй, словарный состав). Германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.				

1.1	1. Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, строй, словарный состав). Германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.	Лек	4	2	
1.2	1. Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, строй, словарный состав). Германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.	Пр	4	2	
1.3		Ср	4	5	
	Раздел 2. 2. Цели и задачи курса истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский фонетический строй. Древнеанглийский вокализм в сравнении с готским. Спонтанные и комбинаторные изменения дописьменную эпоху древнеанглийского языка. Позиционные изменения согласных фонем.				
2.1		Лек	4	4	
2.2		Пр	4	4	
2.3		Ср	4	5	
	Раздел 3. 3. Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском языке: глаголы сильные, слабые, претерито-презентные. Грамматические категории глагола:				
3.1		Лек	4	2	
3.2		Пр	4	2	
3.3		Ср	4	5	

	Раздел 4. 4. Классификация английских существительных типам склонения. Характеристика парадигм. Категории: род, число, падеж. Древнеанглийские личные и указательные местоимения. Предпосылки развития определенного артикля из указательных местоимений. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения.				
4.1		Лек	4	2	
4.2		Пр	4	2	
4.3		Ср	4	5	
	Раздел 5. 5. Среднеанглийский фонетический строй. Редукция безударных гласных. Количественные и качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Образование новых дифтонгов. Становление новых согласных фонем. Упрощение начальных групп согласных.				
5.1		Лек	4	2	
5.2		Пр	4	2	
5.3		Ср	4	5	
	Раздел 6. 6. Ранненовоанглийский фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Изменения кратких гласных и среднеанглийских дифтонгов. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных.				
6.1		Лек	4	2	
6.2		Пр	4	2	
	Раздел 7. 7. Разрушение системы сильных глаголов. Унификация слабого глагола до одного типа спряжения. Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических среднеанглийский период.				
7.1		Лек	4	2	
7.2		Пр	4	2	
7.3		Ср	4	10	

7.4		Ср	4	5	
	Раздел 8. 8. Завершение классификации по основам. Становление современных форм падежа и числа существительных. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Выделение притяжательных местоимений.				
8.1		Лек	4	2	
8.2		Пр	4	2	
8.3		Ср	4	5	
	Раздел 9. Контроль				
9.1	Контроль	Экзамен	4	27	

Образовательные технологии

Игровые технологии

Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

Информационные (цифровые) технологии

Активное слушание

Метод case-study

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Образцы заданий по фонетике

Расставьте ударения в следующих древнеанглийских словах:

macian “MAKE”; ȝe-sceot “SHOT”; ȝearwe “armour”; ȝe-seon “SEE”; for-weorþan “perish”; hlaforð “LORD”; freodum “FREEDOM”; freondlic “FRIENDLY”; Beowulf; wundenstefna “ship”; un-ȝe-cnawen “UNKNOWN”; sunnan-dæg “SUNDAY”; beforan “BEFORE”.

Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика: с глухим спира́н-том [f] и со звонким [v]. Мотивируйте свой выбор:

faran “FARE, go”; deaf “DEAF”; heafod “HEAD”; fīf “FIVE”; lufian “LOVE”; clif “CLIFF”; folc “FOLK”; seolfor “SILVER”; ofer “OVER”; fram “FROM”; drīfan “DRIVE”; steorfan “STARVE”; cnafa “KNAVE”; leaf “LEAF”; hlāforð “LORD”; heofon “HEAVEN”; ful

“FULL”; ceorfan “CARVE”; freo-dom “FREEDOM”; seofon “SEVEN”; læfan “LEAVE”; efne “EVEN”; næfre “NEVER”; freond “FRIEND”.

Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика – с глухим сибилянтом [s] и со звонким сибилянтом [z]. Мотивируйте свой выбор.

sand “SAND”; æsc “ASH”; bisiz “BUSY”; ceosan “CHOOSE”; sittan “SIT”; seon “SEE”; cyse “CHEESE”; mūs “MOUSE”; nosu “NOSE”; slæpan “SLEEP”; rīsan “RISE”; sæ “SEA”; wesan

“BE”; settan “SET”; wyrsa “WORSE”; sinzan “SING”; stān “STONE”; wīs “WISE”; wīsian “guide, show”; stræt “STREET”; wæs “WAS”; sunu “SON”.

Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика – с глухим сибилянтом [θ] и со звонким [ð]. Мотивируйте свой выбор.

bræþ “BREATH”; brōþor “BROTHER”; eorþe “EARTH”; mūþ “MOUTH”; oþer “OTHER”; þā “then”; sūþ “SOUTH”; hæþ “HEATH”; hæþen “HEATHEN”; þær “THERE”; deaþ “DEATH”; cweþan “say”; mōnaþ “MONTH”; baþian “BATHE”; morþor “MURDER”; wiþ “WITH”; weorþan “become”.

Следующие древнеанглийские слова выпишите в три столбика: со звонким заднеязычным смычным [g], со звонким заднеязычным спирантом [ɣ] и с палатальным среднеязычным спирантом [j]. Мотивируйте свой выбор.

āzan “OWE”; ȝān “GO”; fæzer “FAIR”; cyninz “KING”; sizze “victory”; drūzop “DROUGHT”; Engle “ANGLES”; wyrþiz “WORTHY”; twezen “TWO”; lanȝ “LONG”; laȝu “LAW”; hefig “HEAVY”; leoȝan “LIE; tell lies”; pleȝian “PLAY”; dryȝe “DRY”; dæȝ “DAY”; dazas “DAYS”; brinȝan “BRING”; būȝan “BOW”; bodiz “BODY”; beorȝan “save, guard”; maniz “MANY”; fleoȝan “FLY”; fif-tiz “FIFTY”; folȝian “FOLLOW”; ȝrētan “GREET”; hāliz “HOLY”; sinȝan “SING”; ȝōd “GOOD”; ȝif “IF”; ȝearwe “armour”; ȝār “spear”; ȝuma “man, groom”.

Учитывая особенности древнеанглийского произношения, напишите следующие слова по их транскрипции.

[keald]; [e:ayan]; [weorðan]; [jievān]; [skeort]; [su:θ]; [kūning]; [ke:ozan]; [græj]; [kiken]; [over]; [kūn]; [dūvan]; [a:skian]; [dūzij]; [kweðan]; [θenkan]; [mæj].

Исходя из спонтанных соответствий гласных в готском и древнеанглийском, укажите, какое в следующих парах слов готское, а какое древнеанглийское слово.

hāl – hails “WHOLE”; eac – auk “EKE, also”; leoȝan – liugan “LIE”; bæc – bar “BORE”; stelan – stilan “STEAL”; hord – huzd “treasure”; haitan – hātan “command, name”; slæpan – slēpan “SLEEP”; kniu – cneo “KNEE”; daufts – deaf “DEAF”; māra – maiza “MORE”; dreoȝan – driugan “perform”, fulfil”; qīpan – cweþan “say”; heafod – haubīþ “HEAD”; itan – etan “EAT”.

Образцы заданий по грамматике

Даны основные формы готских сильных глаголов. Восстановите соответствующие им древнеанглийские формы. Укажите, в результате каких фонетических процессов произошло затемнение аблаута.

Класс 1: beitan “BITE” – bait – bitun – bitans; skeinan “SHINE” – skain – skinun – skinans.

Класс 2: liugan “LIE, tell lies” – laug – lugun – lugans; biugan “BOW, bend” – baug – bugun – bugans.

Класс 3: hilpan “HELP” – halp – hulpun – hulpans; rinnan “RUN” – rann – runnun – runnans.

Класс 4: stilan “STEAL” – stal – stēlun – stulans; bairan “BEAR” – bar – bērun – baurans.

Класс 5: itan “EAT” – at – ētun – itans; qīpan “say” – qap – qēþun – qīþans.

Класс 6: sakan “argue” – sōk – sōkun – sakans.

Класс 7: lētan “LET” – lailōt – lailōtun – lētans.

Определите класс следующих сильных глаголов древнеанглийского языка. Дайте их основные формы.

drincan “DRINK”; drepan “strike, kill”; dreosan “fall”; rīdan “RIDE”; be-zinnan “BEGIN”; metan

“METE, measure”; helan “conceal”; grafan “dig”; hātan “name, command”; smītan “SMITE”; būzan “BOW, bend”; ceorfan “CARVE”.

Дана одна из основных форм древнеанглийского сильного глагола. Что это за форма? От какого глагола она образована? К какому классу он принадлежит? Дайте недостающие основные формы.

drāf; scufon; eten; boren; dreaȝ; cearf; scrifon; borzen; biden; zeaf; zalan; climban; spræc; funden; hæl; sturfon.

Объясните различие корневых гласных следующих древнеанглийских слабых глаголов и именных основ (отыменных или отадъективных), от которых они образованы.

tellan “TELL” – talu “TALE”; fēdan “FEED” – fōda “FOOD”; blēdan “BLEED” – blōd “BLOOD”; fyllan “FILL” – ful “FULL”; hælan “HEAL” – hāl “WHOLE”.

Определите класс следующих древнеанглийских слабых глаголов; образуйте формы прошедшего времени и причастия II.

fiscian “FISH”; ȝrētan “GREET”; wundrian “WONDER”; cennan “know”; baþian “BATHE”; cyssan “KISS”; lōcian “LOOK”; mētan “MEET”; ȝrāþian “GROPE”; habban “HAVE”; hōþian “HOPE”.

Просклоняйте следующие древнеанглийские существительные мужского рода с основой на «a».

beard “BEARD”; bāt “BOAT”; scyld “SHIELD”; ȝod “GOD”; eorl “EARL”; cyninȝ “KING”; strēām “STREAM”.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Образцы типовых тестов

Тема теста «Древнеанглийские фонетические изменения»

1. Write out the pair of vowel changes which illustrates the process of breaking:

A: *æ > ea B: *e > eo C: *e > eo *o > eo *æ > ea
 * a > ea

Restore the OE word and mention the process. Give the form under the asterisk: Gt hausjan
 || OE* ... > OE ...

Transcribe the following OE words:
 nosu, ofer, la u, eorþe, earfe, cynin .

Тема теста «Древнеанглийский глагол»

Write out the series of Ablaut which pertains to class 1 of OE strong verbs:

ī – ā – u – u

ī – a – i – i

i – ā – i – i

ī – ā – i – i

Define the class of epy OE strong verb and mention the exponent. Restore the missing OE forms and the corresponding Gothic Ablaut. Give the forms under the asterisk (where nec-

essary) and mention the phonetic process in pre-written OE:
 OE healp

Define the class of the OE weak verb and restore the missing forms: OE macod

Тема теста «Фонетические процессы английского языка в диахронии»

Restore the ME word and trace the OE word down to NE phonetically and graphically:

OE macian > ME ... > NE MAKE

OE cniht > ME ... > NE KNIGHT

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Явка обучающихся (включая обучающихся по индивидуальному плану) на мероприятия рейтингового контроля успеваемости обязательна.

Качество усвоения обучающимся каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Суммарная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы обучающихся на занятиях, индивидуальной работы и оценки за выполнение рейтингового контроля успеваемости (доля баллов на модульный рейтинговый контроль не превышает 50% от общей суммы баллов данного модуля).

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов. Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом:

40-69 баллов – «удовлетворительно»

70-84 балла – «хорошо»

85-100 баллов – «отлично»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Теренин, История английского языка, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07168-9, URL: https://urait.ru/bcode/540793
Л.1.2	Иванов, История английского языка: тесты, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-02280-3, URL: https://urait.ru/bcode/514059
Л.1.3	Теренин, История английского языка, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07168-9, URL: https://urait.ru/bcode/474218

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	ABBY Lingvo x5
4	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-53	комплект учебной мебели, дегитайзер, компьютер, копировальный аппарат, переносной ноутбук
2-307	комплект учебной мебели, DVD плеер, видеоплеер, мультимедийный комплект учебного класса, проектор, телевизор, тумба
2-305	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, телевизор
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины.

Материалы

лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в

соответствии

со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых

анализируется и

закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике

семинарских

занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ☐ углубление и расширение теоретических знаний;
- ☐ формирование умения использовать справочную литературу;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ☐ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе

следующее

задания:

- ☐ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников,

конспектирование

источников);

- ☐ выполнение контрольных работ, курсовых работ;
- ☐ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ☐ составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- ☐ выполнение тестовых заданий;
- ☐ решение задач;
- ☐ подготовка презентаций;
- ☐ ответы на контрольные вопросы;
- ☐ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ☐ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- ☐ работа с компьютерными программами;
- ☐ подготовка к экзамену;
- ☐ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ☐ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
- ☐ участие в Интернет – конференциях.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.