

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Минин
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.08.2025 12:29:19
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

13 мая 2024



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Синтаксическая семантика

Направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки
Теория языка

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

д.ф.н., профессор
Романов А.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины: Синтаксическая семантика

2. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса заключается в ознакомлении обучающихся с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом проведения семантико - ориентированных, когнитивных лингвистических исследований, с их основной проблематикой и методологией, а также с новыми способами осмысления семантических вопросов языкознания. Содержание курса охватывает наиболее известные научные разработки по проблемам концептуализации, категоризации и формирования языковых значений с позиций когнитивной грамматики, фреймовой и прототипической семантики, с точки зрения семасиологического и оносемасио-логического подходов к изучению языкового значения. Основное внимание при этом сконцентрировано на ключевых понятиях и их интерпретации в разных работах, общих тенденциях развития семантических исследований в отечественной науке и за рубежом. Отмечается сходство подходов при всем разнообразии используемой терминологии и понятийного аппарата, при этом акцентируются также черты различия, которые скрываются порой за едиными обозначениями.

Курс предназначен для решения следующих *задач*:

- 1) сформировать у учащихся убеждение в коммуникативной и культурной значимости семантической дескрипции образов лингвистических объектов – от слова до предложения, текста, дискурса;
- 2) развить у студентов основные семасиологические навыки, в том числе навыки дескриптивной работы с толковыми и аспектными словарями;
- 3) познакомить студентов с особенностями методов и приемов семантического анализа лексики в языке и тексте / дискурсе;
- 4) развить умения и навыки практического применения и варьирования алгоритмов анализа семантики образов, понятий, концептов;
- 5) установить связь лексической семантики (семасиологии) и семантики синтаксических конструкторов (предложений, высказываний, текстов, дискурсов, диалогических единств) с комплексом других лингвистических дисциплин и сформировать представление о системности языка, о взаимообусловленности всех его единиц и уровней.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Синтаксическая семантика» относится к вариативной части (модуль 3. Научно-исследовательский).

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Синтаксическая семантика»:

- *иметь первичное представление* об уровнях языка (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический), их строении, метаязыке и взаимодействии;
- *знать* требования русской орфографии, пунктуации.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: практические занятия 20 часов,

самостоятельная работа: 88 часов, контроль: 36 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности	В результате освоения дисциплины студент должен: знать - основы механизмов коммуникативных технологий; уметь - применять знания функционирования механизмов коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; владеть - приемами и навыками применения основных коммуникативных технологий.
ПК-14	Способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии	В результате освоения дисциплины студент должен: знать - основные понятия синтаксической семантики, характеризующие семантический уровень языковой системы (значение, понятие, концепт, сема, семема, дифференциальный признак, семантическая структура, семантическая роль, семантические отношения, пресуппозиция и др.); - особенности применения методов и приемов семантического анализа синтаксических единиц (единств) в языке;

		уметь - устанавливать связь лексической семантики (семасиологии) и семантики образов синтаксических образований (предложений, текстов, дискурсов) с комплексом других текстологических дисциплин; - формировать представление о системности языка, о взаимообусловленности всех его единиц и уровней; - различать особенности методов и приемов семантического анализа синтаксических единиц в языке и тексте /дискурсе; владеть - методами и приёмами семантического анализа синтаксических образований в языке и коммуникативном пространстве; - методами и приёмами описания и раскрытия значения и смысла единиц конструктивного синтаксиса — предложения/высказывания, текста, дискурса.
--	--	--

6. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ	Всего (час)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	

Тема 1. Синтаксическая семантика как лингвистическая дисциплина. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика, прагматическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка.	26		4	22
Тема 2. Основные синтаксические единицы Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык-речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые vs сложные, главные vs зависимые, полные vs неполные, глагольные vs именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты, их типы и термины. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Корреспондентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения	26		4	22
Тема 3. Семантика предложения Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык — речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль - сообщение».	26		4	22

Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т.п. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции). Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, импликатуры дискурса. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции). Значение предложения; проблема композициональности значения. Референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения.				
---	--	--	--	--

Тема 4. Способы представления синтаксической структуры Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. Ограничения на линейную организацию предложения. Проективность. Определение для расположенного дерева и стрелочного представления. Случаи нарушения проективности. Глубина. Определение глубины по дереву НС. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные подходы к ее определению. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Семантическое и глубинно-синтаксическое представление.	30		8	22
ИТОГО:	108		20	88

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является составной частью процесса качественного и полного усвоения учебной программы по курсу и тесно связана с практическими занятиями. Самостоятельная работа студентов (88 часов) складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка к практическим занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем; 4) выполнение практических заданий.

К каждой теме практического занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему. Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы. Однако студент должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе

Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Написание конспекта

Требования к написанию конспекта:

Конспект - краткое изложение.

Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (фамилии которых обязательно должны быть в конспекте).

Фиксируйте только важные мысли.

Обобщив различные точки зрения, сформулируйте вывод.

Выделите красной ручкой или маркером то, что вам необходимо выучить или запомнить, в этом случае ваш конспект будет не только кратким и информативным, но и более читабельным.

Оформляйте конспект разборчивым почерком.

Подготовка сообщения

Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение - это «вторичный текст», семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста.

2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его **аналитико-синтетической** переработки.

3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части **и** заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)

4. Для сообщения отбирается информация, объективно-ценная для всех слушателей,

5. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями, что допускается делать в конспекте.

Языковые клише, характерные для сообщения:

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу:

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка

Автор приходит к выводу, заключению о том:

Обобщая сказанное:

Критерии оценки конспекта, сообщения

- соответствие теме,
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

Итоговый контроль — зачет. Специфической задачей работы студента в зачетный период являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение семестра.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора. В основу повторения должна быть положена программа. Не следует повторять по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому у заучиванию. Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам **и** пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к по-

вторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении теоретического материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций и др. Ни в коем **случае** нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно ошибиться.

Консультации, которые проводятся накануне зачета, необходимо использовать **для** углубления знаний, для восполнения пробелов **и** для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить "общий", поверхностный характер и не принесет нужного результата.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

1. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа.

2. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

3. Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

7. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ПК-2 - Способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, знать	<i>Тесты закрытого типа</i> 1. Основной единицей синтаксиче-	<i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>

	ского анализа является: а. словосочетание, б. предложение, в. текст. 2. Синтаксической конструкцией является: а. гулять солнцу, б. гулять по, в. ты гулять. 3. Наивысшим синтаксическим статусом обладает: а. предложение, б. синтаксема, в. член предложения. 4. Экзоцентрический критерий выделения вершины возможно применить в: а. снег идет, б. в городе, в. занесло дороги. 5. Эндоцентрический критерий выделения вершины возможно применить в: а. на солнце, б. сверкает на, в. снег сверкает. 6. Синтаксическое отношение управления представлено в: а. золотая осень, б. очень ярко, в. читать книгу. 7. Синтаксическое отношение согласования представлено в: а. золотая осень, б. очень ярко, в. читать книгу. 8. Синтаксическое отношение примыкания представлено в: а. золотая осень, б. очень ярко, в. читать книгу. 9. Вершиной предложения <i>День и ночь сменяются из-за вращения Земли</i> является:	
--	--	--

	а. день и ночь, б. сменяются, в. день и ночь сменяются. 10. К парадигме предложения не относится: а. модальность, б. время, в. число.	
Промежуточный, уметь	<i>Написание реферата</i> Тематика рефератов 1. Типы концептов в лексической системе языка. 2. Ситуативные и классификационные фреймы. 3. Классификационный фрейм «событие» («действие», «процесс», «состояние», «отношение», «факт», «убеждение», «утешение», «уговор», «просьба», «настаивание» и т.д.) в современном русском и современном английском языках. 4. Лексическая и функциональная категоризация перформативных глаголов в современном русском и современном английском языках. 5. Семантика и категоризация вводных глаголов в русском (в английском) языке. 6. Функциональная и лексическая категоризация русских (английских) глаголов, выражающих межличностные отношения. 7. Фрейм «социальный институт» и средства его репрезентации в современном русском (английском) языке. 8. Фрейм «ритуал» и средства его активизации в современном русском языке. 9. Функционально-семантическое представление «сомнение» и средства его активизации в современном русском (английском) языке. 10. Лексико-семантическая группа русских (английских) глаголов аргументации. 11. Функционально-когнитивный аспект семантики русских (англий-	• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть

	ских) интерактивных глаголов (типа «купить-продать», «брать -давать», «посылать - получать». 12. Лексическая и функциональная категоризация английских глаголов «свечения». 13. Национально-обусловленные концепты в современном русском языке. 14. Семантика и категоризация глаголов магического ритуала. 15. Семантика русских (английских) процессуальных глаголов в когнитивном аспекте.	выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
Заключительный, владеть	<i>Устный или письменный ответ</i> Контрольная работа №1 «Анализ ключевого образа поэтического текста» имеет целью обобщить знания студентов в области интерпретационной семантики и развить навыки идентификации семантической дескрипции образа поэтического текста, что имеет большое значение для становления профессиональной компетенции будущих филологов. Содержание контрольной работы Контрольная работа предполагает выполнение полного семантического анализа ключевого образа (образов) в стихотворении А. Блока: Я искал голубую дорогу, Я кричал, оглушенный людьми, Подходя к золотому порогу, Затихал пред твоими дверьми. Проходила ты в дальние залы, — Величава, тиха и строга. Я носил за тобой покрывало И смотрел на твои жемчуга. Контрольная работа № 2 «Сопоставительный анализ одноименных образов в поэтических текстах одного автора» предназначена для развития навыков сопоставительного семасиологического и семантического анализа образов поэтического текста.	• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество не-

	Содержание контрольной работы. Студенту предлагается проанализировать образы в трех поэтических текстах В. Брюсова, имеющих одинаковые названия — "Ночь". Первый текст ("Горящее лицо земля...") написан в 1902 году, второй ("Ветки темным балдахином свешивающиеся...") — в начале 1915 года, а третий ("Пришла и мир отгородила...") — в 1916 году. Надлежит выполнить полный семантический анализ образа "ночь" в каждом из этих текстов, сравнить результаты анализа и указать временные трансформации семантики этого образа. Контрольная работа №3 «Полный семасиологический анализ символа поэтического текста» является итоговой работой по изученному материалу, обобщает полученные знания по семантике лексических единиц и поэтического образа и предусматривает полный семантический анализ символа текста. Цель работы состоит в том, чтобы закрепить и систематизировать все знания, усвоенные в ходе изучения дисциплины, а также подготовить студентов к сдаче зачета. Контрольная работа для студентов выполняется по окончании курса лекций. Содержание контрольной работы Студентам необходимо, пользуясь любыми сборниками стихотворений С. Есенина и Б. Пастернака, найти у каждого из авторов стихотворение с названием "Город": "Зима на кухне, пенье петьки..." у Пастернака (1940, 1942) и "Храня завет родных поверий..." у Есенина (1915). В задачу студента входит дескрипция семантики образа "город" в каждом из этих текстов, а также выявление интегральных и дифференциальных составляющих семантики образа "город" у Есенина и у Пастернака.	оправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ПК-14 - Способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, знать	<i>Тесты закрытого типа</i> 1. Матричная перформативная формула представлена следующей записью а) 1 лицо — Глагол наст. времени — (2 лицо) — Объект/Цель б) 1 лицо — Глагол прош. времени — (2 лицо) — Объект/Цель в) 2 лицо — Глагол наст. времени — (2 лицо) — Объект/Цель	<i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>
Промежуточный, уметь	<i>Написание реферата</i> Тематика рефератов 1. Пропозиция. . 2. Дейксис. Теория референции. Типы референции. 3. Понятие имплицатуры. Типы имплицатур. 4. Теория речевых актов Дж. Остина. 5. Понятие языковой игры у Л. Витгенштейна. 6. Феномен манипуляции в психологии и лингвистике.	• <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i> • <i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i> • <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i> • <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i> • <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i> • <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i> • <i>Полное соответствие</i>

		содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
Заключительный, владеть	<i>Устный или письменный ответ</i> Тематика вопросов Задание 1. Проанализируйте ФСП предостережения. Задание 2. Проанализируйте ФСП угрозы. Задание 3. Проанализируйте ФСП хвостовства. Задание 4. Проанализируйте ФСП аргумента.	• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

		• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крылова М.Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ [Электронный ресурс] : монография / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21919.html>

2. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544271> (дата обращения: 03.06.2024).
1. Лайонз, Д. Лингвистическая семантика. Введение / Д. Лайонз ; ред. И.Б. Шатуновского ; пер. И.Б. Шатуновский, В.В. Морозов. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 398 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5- 94457-128-4, 1727-1630 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211272>

Ресурсы сети Интернет

Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации»
<http://www.tverlingua.ru>

Сайт Международной Коммуникативной Ассоциации www.icahdq.org/

Один из наиболее полных ресурсов по теории социальной коммуникации www.aber.ac.uk/media/Functions/mes.html

Наличие текстов (20 000) в области социальной коммуникации и журналистики <http://cios.org/www/comweb.htm>

Тестовые материалы размещены в сети Интернет на сайтах www.ast-centre.ru; www.fepo.ru; [http:// www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru).

Справочные материалы размещены в сети Интернет: portal@gramota.ru; <http://slovari.ru>; <http://dictionaries/ExplanatoryRR.asp>; [http:// slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru).

Дополнительные материалы по дисциплине размещены на сайтах: <http://www.psychcommunication.ru>; <http://harpia.ru>.

<http://www.gramota.ru>

Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

<http://www.redactor.ru>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.ruscenter.ru>

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

<http://www.grammar.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рас-

ссылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

VII. Материально-техническое обеспечение

	Синтаксическая семантика	Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Компл мульти учебно №1) М140, тель, Экран утбук
--	--------------------------	--	--

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020

3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022