Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.07.2025 09:41:23
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Прутенская Е.А.

" 24" апреля_2024г.

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивной культуры

Закреплена за кафедрой:	**Дошкольной педагогики и психологии**
Направление подготовки:	**19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**
Направленность (профиль):	**Технология и экспертиза пищевых ингредиентов и биологически активных добавок**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**7**

Программу составил(и):

канд.псих. наук, доц., Суханова И.В.

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование системного представления об инклюзивной культуре; знакомство с методами ее диагностики и коррекции, обобщение теоретического и анализ практического опыта формирования инклюзивный культуры в социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Философия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Экономика и управление производством

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	15
самостоятельная работа	37

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Уровень 1 основы социального взаимодействия, в том числе с учетом закономерностей индивидуального развития и психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью

Уровень 1 управлять ситуациями общения, сотрудничества, защищая достоинство и интересы участников взаимодействия

Уровень 1 методами социального взаимодействия, в том числе с учетом закономерностей индивидуального развития и психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

Уровень 1 управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом особенностей поведения и особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью

Уровень 1 особенности поведения и особые потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью

Уровень 1 навыками организации социального взаимодействия, в том числе с учетом закономерностей индивидуального развития и психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Уровень 1 навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе

Уровень 1 анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строить на основе этого продуктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Уровень 1 возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и методы продуктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Уровень 1 методами обмена информацией с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Уровень 1 использовать информационные технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Уровень 1 информационные технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несёт личную ответственность за результат

Уровень 1 нормы и правила социального взаимодействия с лицами с ОВЗ инвалидностью

Уровень 1 навыками социального взаимодействия с лицами с ОВЗ инвалидностью

Уровень 1 соблюдать нормы и правила социального взаимодействия с лицами с ОВЗ инвалидностью

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень 1 методами взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень 1 применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Уровень 1 психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

Уровень 1 навыками профессионального и социального взаимодействия с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

Уровень 1 использовать принципы инклюзия при профессиональном и социальном взаимодействии с инвалидами и людьми с ОВЗ

Уровень 1 основные принципы инклюзия

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источ-ники	Примечан-ие
	Раздел 1. Инклюзивная культура как социально-психологическая и теоретико-методологическая проблема					
1.1		Лек	7	2		
	Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия					
2.1		Лек	7	2		
2.2		Лек	7	2		
	Раздел 3. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью					
3.1		Лек	7	1		
	Раздел 4. Безбарьерная информационно-коммуникацион и социокультурная среда					
4.1		Лек	7	2		
	Раздел 5. Особенности инклюзивных практик в разных культурах					
5.1		Лек	7	2		
	Раздел 6. Взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со средой как важный фактор инклюзивной практики					
6.1		Лек	7	2		
	Раздел 7. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью					
7.1		Лек	7	2		
	Раздел 8. Самостоятельная работа					
8.1	Самостоятельная работа	Ср	7	37		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.

2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

3. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах ТвГУ, организаций по выбору обучающегося. Составьте на их основе описание условий, имеющихся в организациях для лиц с ОВЗ и Инвалидностью. Укажите, для каких категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы условия. Отметьте недостатки в организации «доступной среды».

4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы», «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде ВУЗа» (по выбору).

5. Подготовьте эссе на тему: «Перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе». Аргументируйте свою позицию.

7. Используя информационно-справочные системы (информационная справочно-правовая система Консультант плюс http://www.consultant.ru/; справочно-правовая система Гарант https://www.garant.ru/; информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/ips/; официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/; правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» http://kodeks.systecs.ru/), составьте сиквейн на тему: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования» на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации» (уровень – по выбору).

8. Составьте схему «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Практические задания

1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.

2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

3. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах ТвГУ, организаций по выбору обучающегося. Составьте на их основе описание условий, имеющихся в организациях для лиц с ОВЗ и Инвалидностью. Укажите, для каких категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы условия. Отметьте недостатки в организации «доступной среды».

4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы», «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде ВУЗа» (по выбору).

5. Подготовьте эссе на тему: «Перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе». Аргументируйте свою позицию.

7. Используя информационно-справочные системы (информационная справочно-правовая система Консультант плюс http://www.consultant.ru/; справочно-правовая система Гарант https://www.garant.ru/; информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/ips/; официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/; правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» http://kodeks.systecs.ru/), составьте сиквейн на тему: «Нормативно-правовое обеспечение

инклюзивного высшего образования» на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации» (уровень – по выбору).

8. Составьте схему «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе».

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Явка студентов на мероприятия рейтингового контроля успеваемости обязательна. Максимальное количество баллов по дисциплине -100, минимальное -40.

Критерии оценки практического задания, эссе и реферата: тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла.

Критерии оценки теста:1 балл — совпадение ответа с ключом

0 баллов — несовпадение ответа с ключом.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	OpenOffice

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозитарий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
3-404	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, аквадистиллятор, весы, ИК Фурье спектрометр, компьютер, фотоколориметр КФК-2, электропечи

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Инклюзивная культура как социально-педагогическая и теоретико-методологическая проблема.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

4. Концептуальные модели инклюзивного образования

5. Этапы становления системы специального образования в России

6. Принципы и форматы инклюзивного образования.

7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

8.. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе.

10.Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.