

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование безопасной образовательной среды для
детей с нарушениями в развитии**

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для проектирования и создания безопасной образовательной среды, индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи :

формирование представлений об оптимизации образовательного процесса, направленной на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды, формирование способности развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от объектов образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и психологии; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, способность учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий.

Психология

Педагогика

Специальная психология

Введение в профессиональную деятельность

Педагогика и психология инклюзивного образования

Проектирование образовательных программ

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	66
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений??

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды	Лек	7	6	
1.2	Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды	Пр	7	11	
1.3	Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды	Ср	7	20	
1.4	Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды	Лек	7	6	
1.5	Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды	Пр	7	11	
1.6	Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды	Ср	7	23	
1.7	Мониторинг безопасности образовательной среды	Лек	7	5	
1.8	Мониторинг безопасности образовательной среды	Пр	7	12	
1.9	Мониторинг безопасности образовательной среды	Ср	7	23	
1.10	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	7	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:

- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 60-х годах XX века;
- в) в 30-х годах XX века;

2. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности

ученика, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.

3. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л. С. Выготского;
- б) В. В. Рубцова;
- в) В. И. Панова.

4. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
- б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
- в) все ответы верны.

5. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу
- в) К. Роджерса.

6. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

- а) школьная дезадаптация;
- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация

7. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;
- в) предметной среды.

8. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогении;
- б) дидакалогении;
- в) дистресс.

9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:

- а) педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;
- в) групповом тренинге.

10. Цели и задачи государственной психологической

службы
образования.....

11. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

12. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И. А. Баевой;
- б) И. В. Дубровиной;
- в) В. В. Рубцова.

13. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

14. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

15. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

16. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) копинг-стратегиями;
- в) механизмами психологической защиты.

17. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

18. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольство;
- б) выгорание;
- в) моббинг.

19. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;
- б) работу в команде;
- в) работу в ситуации неопределенности

Вопросы к экзамену

1. Анализ научной проблемы исследования «Образовательные риски».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.

4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
5. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования
7. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике
8. Условия психологической безопасности образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.
10. Особенности обеспечения безопасности детства.
11. Причины нарушения потребности в безопасности.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса.
13. Психологические угрозы образовательной среды.
14. Психологическое насилие в межличностном взаимодействии.
15. Общение как условие формирования психологически комфортной среды.
16. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
17. Педагогическое предвидение как условие формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном процессе.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Социально-психологическая компетентность участников образовательной среды.
20. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
21. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
22. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды.
24. Диагностические методики определения психологического комфорта.
25. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
26. Создать план проекта организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Темы рефератов и докладов

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
7. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
8. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
9. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
10. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
11. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
12. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
13. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
14. Психологическая коррекция и ее направления.

15. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
16. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
17. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
18. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
19. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
20. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
21. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
22. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
23. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
24. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Типовое контрольное задание 1. Кейс

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут

лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2

1. Проанализируйте ситуацию и возможные причины.
2. Предложите возможные варианты решения проблемы
3. Составьте перечень психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в данном случае.

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Во время перемены произошла ссора между мальчиками Ваней и Пашей, во время ссоры упали очки (дорогостоящие) на пол между рядами парт. Вошедшая в кабинет Света, не заметив

очки на полу, проходя мимо мальчиков, раздавила их. Разъяренный Ваня ударил Свету.

1. Проанализируйте ситуацию и возможные причины.
2. Предложите возможные варианты решения проблемы
3. Составьте перечень психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в данном случае.

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от объектов образовательных отношений

Типовое контрольное задание 1.

Подберите методики исследования факторов социально-психологической

безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.

Аргументируйте выбор методик и составьте схему отношений и взаимодействия различных участников образовательного процесса по обеспечению социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.

Типовое контрольное задание 2.

Сформулировать рекомендации по организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательной деятельности в процессе проектирования и создания безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.

Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 2-3.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 30 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Кисляков, Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11818-6, URL: https://urait.ru/bcode/542501
Л.1.2	Петров, Кисляков, Обеспечение безопасности образовательной организации, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14077-4, URL: https://urait.ru/bcode/538236

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Донцов, Зинченко, Зотова, Перелыгина, Психология безопасности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15702-4, URL: https://urait.ru/bcode/536397
Л.2.2	Донцов, Зинченко, Зотова, Перелыгина, Психологическая безопасность личности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09996-6, URL: https://urait.ru/bcode/541853

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar: https://cyberleninka.ru/?ar
Э2	Дефектология Проф [сайт]. — URL: https://www.defectologiya.pro/ : https://www.defectologiya.pro/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	ЭБС ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, штатив лабораторный, плитка электрическая, спиртовка

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)
 Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
 Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
 Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
 Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
 Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
 Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии

профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?

3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?

4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных

операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.