

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:10:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование способности учитывать и применять знания о структуре психике, психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи :

формирование и развитие у обучающихся представлений о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способности выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная психология
Детская нейропсихология
Тифлопсихология
Сурдопсихология
Логопсихология
Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Психология детей со сложными нарушениями развития
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии
Психологическое консультирование в специальном образовании
Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Патопсихология
Психолого-педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану	360
в том числе:	
самостоятельная работа	203
часов на контроль	54

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1, 2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общая и экспериментальная психология				
1.1	Введение в психологию. История психологии.	Лек	1	2	
1.2	Введение в психологию. История психологии.	Пр	1	2	
1.3	Введение в психологию. История психологии.	Ср	1	10	
1.4	Филогенез. Естественно-научные основы психологии	Лек	1	2	
1.5	Филогенез. Естественно-научные основы психологии	Пр	1	2	
1.6	Филогенез. Естественно-научные основы психологии	Ср	1	10	
1.7	Основы экспериментальной психологии	Лек	1	1	
1.8	Основы экспериментальной психологии	Пр	1	2	
1.9	Основы экспериментальной психологии	Ср	1	10	
1.10	Познавательные процессы	Лек	1	7	
1.11	Познавательные процессы	Пр	1	10	
1.12	Познавательные процессы	Ср	1	26	
1.13	Психология личности	Лек	1	3	
1.14	Психология личности	Пр	1	10	
1.15	Общение. Психология групп.	Лек	1	2	
1.16	Общение. Психология групп.	Пр	1	8	

1.17	Общение. Психология групп.	Ср	1	10	
1.18	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	1	27	
	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология				
2.1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Лек	2	2	
2.2	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Пр	2	2	
2.3	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Ср	2	20	
2.4	Общие закономерности и периодизация психического развития	Лек	2	4	
2.5	Общие закономерности и периодизация психического развития	Пр	2	4	
2.6	Общие закономерности и периодизация психического развития	Ср	2	30	
2.7	Теории психического развития	Лек	2	6	
2.8	Теории психического развития	Пр	2	6	
2.9	Теории психического развития	Ср	2	25	
2.10	Закономерности психического развития на разных возрастных этапах	Лек	2	14	
2.11	Закономерности психического развития на разных возрастных этапах	Пр	2	14	
2.12	Закономерности психического развития на разных возрастных этапах	Ср	2	62	
2.13	экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	2	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study
7	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Образцы контрольных тестов

1. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования
 - a. Темперамента;
 - b. Восприятия;
 - c. Самооценки;
 - d. Привязанности.
2. Центральное новообразование новорожденности по Л.С. Выготскому:
 - a. Появление ситуативно-личностной формы общения;
 - b. Появление сенсомоторного интеллекта;
 - c. Появление индивидуальной психической жизни;
 - d. Формирование базового доверия к миру.
3. Кризис новорожденности заключается в том, что ребенок:
 - a. Начинает плакать;
 - b. Испытывает голод;
 - c. Нуждается в заботе и кормлении;
 - d. Отделяется от матери физически, но не отделяется биологически и психологически.
4. Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают
 - a. Условные рефлексy;
 - b. Безусловные рефлексy;
 - c. Слуховые анализаторы.
5. ... – простейшая первичная форма самосознания.
 - a. Узнавание себя;
 - b. Самооценка;
 - c. Автономная речь.
6. В раннем детстве мышление является :
 - a. Сенсомоторным;
 - b. Дооперациональным;
 - c. Наглядно-образным;
 - d. Наглядно-действенным.
7. Центральное новообразование раннего детства – это:
 - a. Самостоятельность;
 - b. Негативизм;
 - c. Феномен «Я сам»;
 - d. Отрицание.
8. Проявление негативизма характерно для кризиса _лет
 - a. 3;
 - b. 5;
 - c. 6;
 - d. 7.
9. Основные отличительные особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста:
 - a. Независимость от наглядной ситуации;
 - b. Произвольность психических процессов;
 - c. Развитие логической памяти;
 - d. Функционирование в неразрывной связи с практическими действиями.
10. К характеристикам кризиса трех лет Л.С. Выготский относит:
 - a. Манерничанье;
 - b. Тенденцию к эмансипации (отделение от взрослых);
 - c. Потерю непосредственности;
 - d. Симптом «горькой конфеты».

Контрольные вопросы за 1 семестр

1. Характеристика психологии как науки.
2. Этапы развития психологии. Становление предмета психологии.
3. Научные школы в психологии.
4. Культурно-исторический подход в психологии.

5. Деятельностный подход в психологии.
6. Филогенез. Стадии развития психики в концепции Леонтьева–Фабри.
7. Возникновение и развитие сознания человека.
8. Строение и физиологические механизмы функционирования нервной системы человека.
9. Характеристика научного исследования в психологии, его этапы.
10. Классификация методов психологии.
11. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
12. Метод эксперимента.
13. Вербально-коммуникативные методы.
14. Психологическое измерение и тестирование.
15. Понятие и виды внимания. Физиологические механизмы внимания.
16. Свойства внимания, его диагностика и развитие.
17. Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений.
18. Классификация и свойства ощущений.
19. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия, его виды.
20. Свойства восприятия, его развитие и диагностика.
21. Общее представление о памяти. Виды памяти.
22. Процессы памяти, ее развитие и диагностика.
23. Понятие о мышлении, его виды.
24. Операции и формы мышления, его развитие и диагностика.
25. Общая характеристика речи, ее связь с мышлением.
26. Понятие о воображении, его функции и виды.
27. Способы синтеза образов воображения, его развитие и диагностика.
28. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности.
29. Общая характеристика потребностей и мотивов.
30. Понятие о темпераменте, его свойства. Теории темперамента.
31. Психологическая характеристика типов темперамента.
32. Понятие и структура характера.
33. Акцентуации характера. Психопатии.
34. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные их функции.
35. Виды эмоциональных явлений.
36. Понятие о воле, ее функции.
37. Структура и компоненты волевого акта.
38. Понятие о способностях. Виды способностей и их формирование.
39. Понятие о группах и коллективе в психологии. Классификация и структура групп.
40. Общая характеристика общения.

Контрольные вопросы за 2 семестр

1. Психология развития как наука.
2. Методы психологии развития.
3. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка. Движущие силы психического развития. Сензитивные периоды.
4. Психологический возраст. Структурные компоненты возраста.
5. Возрастные кризисы.
6. Теория периодизации психического развития Л.С. Выготского.
7. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
8. Проблема построения периодизаций развития взрослого человека.
9. Этологическая теория развития.
10. Психоаналитическая теория развития.
11. Когнитивные теории психического развития.
12. Теории научения.
13. Психическое развитие с позиций гуманистической психологии.
14. Теория психического развития Л.С. Выготского.
15. Развитие и деятельность.
16. Методы возрастной психологии.

17. Характеристика пренатального периода развития.
18. Развитие в младенчестве.
19. Сущность социальной ситуации развития, линии развития и психологические новообразования в раннем возрасте.
20. Общая характеристика развития в дошкольном возрасте.
21. Общая характеристика развития в младшем школьном возрасте.
22. Общая характеристика развития подростков.
23. Развитие в юношеском возрасте.
24. Развитие личности в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
25. Развитие личности в средней зрелости.
26. Условия развития в период поздней зрелости. Старение. Конец жизни.

Темы рефератов

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Классификация и содержание новейших теорий личности.
25. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
27. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
28. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
29. Характер и темперамент.
30. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
31. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
32. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
33. Основные направления развития воли.
34. Становление волевых качеств личности.
35. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
36. Проявление эмоций в творчестве.
37. Любовь как нравственное чувство.
38. Функции и виды эмоций у человека.
39. Психологические теории внимания.

40. Развитие внимания в онтогенезе.
41. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
42. Измененные состояния сознания.
43. Теории мышления в психологии.
44. Психология творческого мышления.
45. Феномен эгоцентрической речи.
46. Соотношение мышления и речи.
47. Понятие внутренней речи.
48. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
49. Направленность личности.
50. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
51. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
52. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
53. Гендерные различия способностей.
54. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
55. Современные теории темперамента.
56. Личность и темперамент.
57. Теории мотивации.
58. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Кейсы и творческие задания

Задание 1. Ознакомьтесь с описанием двух игр дошкольников на одну тему:

- а) игра в «магазин». Оля собирается пойти в магазин и купить продукты. Она берет сумку и говорит: «Схожу в магазин и куплю хлеб и молоко»;
- б) игра в «магазин». Играют несколько шестеро детей. Каждый ребенок взял на себя определенную роль, о чем договорились играющие до начала игры. Двое взяли роль продавцов, один – роль кассира, три ребенка - взяли на себя роль покупателей. Они выбирают товары, платят деньги, складывают покупки в сумку.

Определите возраст детей в этих двух играх. Обоснуйте свой ответ, назовите критерии по которым вы установили возраст детей.

Задание 2. Учитель уверен, что учащийся мог бы учиться гораздо лучше при серьезном отношении к учению. В этом случае целесообразно: 1) выявить, чем он компенсирует свои неудачи в школе; 2) объяснить, что равноценной обучению компенсации нет; 3) убедить, что у него есть реальные возможности учиться гораздо лучше; 4) рассказать учителям, работающим в данном классе, какой одаренный и сообразительный их отстающий.

Задание 3. Подготовьте краткую статью в воображаемую «Энциклопедию для родителей» о подростковом кризисе. При этом воздержитесь от традиционной академичности, с одной стороны, и от навязчивой рекомендательности – с другой. Обратите особое внимание на язык статьи и на безусловное обстоятельство прочитывания этой статьи подростками раньше, чем это сделают родители.

Задание 4. Проанализируйте ситуации, описанные родителями детей разного возраста. Охарактеризуйте каждую с точки зрения возрастной психологии. Назовите возможные причины возникших затруднений, определите возможные пути решения ситуации и сформулируйте психологические рекомендации.

Ситуация 1. Дочери 6 лет, скоро собираемся в школу, и у нас существует проблема: дочь всегда плачет перед тем как выполнить какое-либо задание (в т.ч. в детском саду). На вопрос "Почему плачешь?" в слезах отвечает, что у нее не получается. И так практически всегда, всё равно после этого всё получается, выполняет задание на отлично.

Ситуация 2. Сыну 7 лет. Полгода назад пошел в школу. Учитель не смог за полгода организовать детей в классе, они до сих пор ходят по классу, оскорбляют друг друга, на уроке каждый занимается тем, чем хочет и никто не слышит учителя. Это естественно мешает учебному процессу. У меня ребёнок очень спокойный и покладистый,

стал жаловаться на то, что в таком шуме ничего не слышит и не понимает. Хотя дома проявляет большое желание учиться, сам делает уроки, много пишет и естественно любит тишину. Забирать из школы боюсь из-за того что уже много знает и на следующий год будет неинтересно. Не нанесёт ли какой-то психологический вред, если забрать ребёнка из первого класса, проучившись уже полгода и отдать на следующий год?

Ситуация 3. Сыну 16 лет, имеет зависимость от компьютерных игр. Играет в телефоне, тратит много денег. Пробовала беседовать, не помогает. Забирала и прятала телефон, находит. В сердцах разбила его (телефон), но сын приобрел другой. Украл у кого-то. Нашла, забрала. Он украл деньги у родной сестры, просадил в компьютерном клубе. Слезы, скандалы, ничего не помогают.

Задание 5. Среди проблем юношеского возраста особое место занимают кризис интимности, чувство одиночества и боязнь одиночества. Бессознательное желание избавиться от детских или навязанных взрослыми идентификаций активизирует рефлексия и чувство собственной неповторимости. Именно поэтому для юности характерны чувство одиночества и страх одиночества. Составьте перечень психологических качеств, которые обостряют чувство одиночества и кризис интимности в юношеском возрасте.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, способ проведения - устно

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию, оцените действия воспитателя. Предложите свой вариант разрешения конфликта и установления позитивных взаимоотношений с детьми.

В старшей группе показывали мультфильмы. Ребята сидели тихо, затаив дыхание. Леша толкает соседей, отвлекает детей репликами: «Я знаю, что будет дальше?» Воспитательница несколько раз делает ему замечание, но Леше все нипочем. Воспитатель включает свет и говорит: «Показывать больше не буду, благодарите Алешу!» все дети наперебой ополчились на мальчика, стали его выгонять, а кто-то даже толкнул его в бок. Алеша был растерян, обиделся и ушел в другую комнату. Воспитательница не отреагировала на такое поведение детей и продолжала показывать фильм. После окончания фильма все пошли на прогулку, но Алеша всю оставшуюся часть дня молчал, а когда пришла мама за ним, он вдруг заплакал. Когда же мама пыталась выяснить причину его слез, он сказал: «Меня здесь не любят и воспитательница тоже, я не хочу ходить в этот детский сад».

Критерии оценивания и шкала оценивания

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно/не решен - 0 баллов.

Типовое контрольное задание 2.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Сформулировать рекомендации по оптимизации психологического климата в коллективе учащихся старших классов.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,
Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, способ проведения - устно

Задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин возникшей проблемы и путей ее решения:

Девочке 6 лет, скоро собирается в школу, всегда плачет перед тем как выполнить какое-либо задание (в т.ч. в детском саду). На вопрос "Почему плачешь?" в слезах отвечает, что у нее не получится.

Типовое контрольное задание 2.

Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин возникшей проблемы и путей ее решения:

Мальчику 5 лет, он постоянно дерется и обзывается в детском саду, а с недавних пор начал и дома обзывать родных, а иногда и замахиваться рукой, чтоб ударить.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно/не решен - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.

Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-6.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 30 баллов.

2 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.

Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 30 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Диянова, Щеголева, Общая психология. Познавательные процессы. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12122-3, URL: https://urait.ru/bcode/539624

Л.1.2	Панферов, Румянцева, Андропова, Микляева, Общая психология. Основные психические явления, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-5928-4, URL: https://urait.ru/bcode/536869
Л.1.3	Макарова, Общая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01213-2, URL: https://urait.ru/bcode/535567
Л.1.4	Бережковская, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14308-9, URL: https://urait.ru/bcode/544196
Л.1.5	Обухова, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18497-6, URL: https://urait.ru/bcode/535165
Л.1.6	Хухлаева, Зыков, Базаева, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00672-8, URL: https://urait.ru/bcode/535856
Л.1.7	Хилько, Ткачева, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00142-6, URL: https://urait.ru/bcode/539164
Л.1.8	Сапогова, Психология развития и возрастная психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-018823-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430341

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Авдулова, Психология подросткового возраста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9438-4, URL: https://urait.ru/bcode/536199
Л.2.2	Донцов, Сенкевич, Луковцева, Огарь, Общая психология. Введение в общую психологию, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07159-7, URL: https://urait.ru/bcode/541040
Л.2.3	Айсмонтас, Общая психология. Тесты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14987-6, URL: https://urait.ru/bcode/544461

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) [сайт]. — URL: https://npsyj.ru/ : https://npsyj.ru/
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»

3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут

знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?

3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?

4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения

произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.

2. Правильность и полнота использования научной литературы.

3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть

и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.