

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.06.2026 16:42:07
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП:
04.03.01
Химия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Феофанова М.А.

"28" мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой: **Русского языка**

Направление подготовки: **04.03.01 Химия**

Направленность (профиль): **Экспертная и медицинская химия**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма: **очная**

Семестр: **1**

Программу
канд. филол. наук, доц., Щербакова Марина Евгеньевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Повышение уровня речевой культуры, развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом специфики разных форм речи в межличностных и общественных отношениях

Задачи :

- a. дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- b. совершенствовать навыки устной и письменной речи в соответствии с системой норм русского литературного языка;
- c. выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- d. совершенствовать умение организовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, и использовать приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности;
- e. продуцировать тексты в рамках различных жанров делового, научного и публицистического стилей;
- f. научить пользоваться различными словарями и нормативными справочниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- иметь представление об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;
- знать требования русской орфографии, пунктуации и орфоэпии.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В современных условиях обучения курс даёт необходимые знания о русском языке и культуре речи в коммуникативном и нормативном аспектах, знакомит с нормами литературного языка и их вариантами на различных языковых уровнях в разных коммуникативных сферах; даёт возможность познакомиться с основными приёмами ораторского искусства, что позволяет повысить уровень публичного выступления и, опираясь на категориальную систему научных знаний по направлению «Химия», обеспечивает механизм аргументации, анализа и суждений в профессиональной сфере.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	55

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6.1: Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке

ОПК-6.2: Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры

ОПК-6.3: Представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе

ОПК-6.4: Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
---	-----------------------------	-------------	------	-------	-----------------------

Образовательные технологии

Дискуссия "Может ли язык отказаться от иноязычных заимствований?"

Дискуссия "Зачем нужны языковые нормы?"

Кейсы: Оптимальный вариант выстраивания тактики убеждения в споре; оптимальный вариант защиты своего мнения.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольная работа

Орфографические и пунктуационные нормы

Задание 1. Прокомментируйте орфографические и пунктуационные нормы в предложении.

I. Орфография.

Необходимо прокомментировать все орфограммы, представленные в предложении, по следующему плану:

- 1) Безударные гласные в корне слова (непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся), согласные в корне (непроизносимые, чередующиеся).
- 2) Согласные и безударные гласные в приставках (изменяющихся на письме, не изменяющихся на письме, зависящих от значения).

3) Правописание суффиксов.

4) Другие орфограммы.

II. Пунктуация.

Необходимо последовательно пронумеровать в предложении все знаки препинания и объяснить постановку каждого из них.

Образец:

Несмотря на то что минуло уже более восьми лет их супружеству,¹ из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка,² или конфетку,³ или орешек и говорил трогательно-нежным голосом,⁴ выразившим совершенную любовь:⁵ «Бразинь,⁷ душенька,⁸ свой ротик,⁹ я тебе положу этот кусочек».¹⁰

I. Орфография.

1. Безударные гласные в корне слова:

- а) не проверяемые ударением: конфетка, орешек;
- б) проверяемые ударением: несмотря на (смотрит), восьми (восемь), приносил (носит), говорил (говор, разговорный);
- в) чередующиеся: положу (лаг - лож).

Согласные в корне слова:

- а) чередующиеся: положить – полагать, супружество – супруг, орешек – орех, выразивший – выразить, кусочек – кусок.

2. Правописание приставок:

- а) неизменяемые на письме: несмотря на то что (не пишется слитно, так как это союз), положу;

- б) зависящие от значения: приносил (при - приближение).

3. Правописание суффиксов: совершенная (прилагательное образовано от глагола совершенного вида совершить, поэтому в суффиксе пишется две буквы Н); кусочек, орешек (в суффиксе пишется Е, т.к. при изменении слов гласная выпадает - кусочка, орешка), ротик (в суффиксе пишется И, т.к. при изменении слова гласная сохраняется - ротика); душенька (суффикс еньк с уменьшительно-ласкательным значением).

4. Другие орфограммы: трогательно-нежный (сложное прилагательное, образованное из сочетания прилагательных, которые связаны по способу сочинения, как равноправные понятия - голос трогательный и нежный); яблочка (сочетание чк пишется без ь).

II. Пунктуация.

1 - сложноподчиненное предложение (СПП), запятая ставится на границе придаточного и главного предложений;

2 - 3 - однородные дополнения с повторяющимся союзом или;

4 - определительный оборот, стоящий после определяемого слова;

5 - 6 - прямая речь после слов автора;

7 - 8 - обращение;

9 - бессоюзное сложное предложение (БСП);

10 - конец повествовательного, невосклицательного предложения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Поставьте необходимые знаки препинания.

Вариант 1.

1. Когда улеглось смятение поднявшихся с самой глубины переживаний, и разум

восстановил свое господство над мыслями, и Пастухов смог наскоро рассказать о себе, и Ася смогла выслушать рассказ, - к этому времени Алеша был уже занят своими играми, а Ольга Адамовна воевала с копившими фитилями керосинки.

2. В безвес..ных ущельях у бурно сб..гающих с гор рек в бе..молвных высокогорных долинах Памира ра..бросаны многочисле..ые отряды геологов людей овладевших иску..твом познания недр земли которые занимаются здесь беспр..рывными из..сканиями бе..страшно проникая в расселины безлесных гор бесплодных (с)виду раскапывая и ра..екая горные породы раз..скивая нужные нашей стране богатства.

Модульная контрольная работа

Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.

- 1)Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.
- 2)М.Горький называет Луку мошейником.
- 3)Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насиллием.
- 4)Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.
- 5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.
- 6)Коротко изложите существо вашего предложения.
- 7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.
- 8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.
- 9)Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.
- 10)Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

Отредактируйте текст.

Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков. Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и невзыскательному наблюдателю. Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе

Начальный этап: владеть навыками продуцирования в соответствии с литературной нормой точной, логичной, выразительной речи в устной и письменной формах при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.

- 1)Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.
- 2)М.Горький называет Луку мошейником.
- 3)Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу насиллием.
- 4)Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.
- 5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.
- 6)Коротко изложите существо вашего предложения.
- 7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.
- 8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.
- 9)Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.
- 10)Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

Отредактируйте текст.

Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля

завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков. Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и невзыскательному наблюдателю. Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.

Начальный этап: уметь анализировать речь в нормативном аспекте, пользоваться информативно-справочной литературой, организовывать свою речевую деятельность адекватно ситуациям общения в соответствии с литературной нормой Вставьте пропущенное слово, мотивируйте свой выбор.

1. В новом отделе... (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание. 2. В этом произведении автору удалось... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни... (своего поколения, своих сверстников, своих современников).

Допустимы ли данные словосочетания? Объясните свой ответ.

Габаритные размеры; ведущий лидер; автобиография жизни.

Определите стиль приведённого ниже текста, аргументируйте свой ответ.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм. Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал.

Начальный этап: знать нормы современного русского литературного языка, основные положения функциональной стилистики, правила подготовки речи

1. Ответьте на вопросы.

1) Перечислите и охарактеризуйте основные составляющие понятия современный русский литературный язык.

2) Назовите особенности построения предложения с деепричастным оборотом.

Критерии оценивания

Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.

Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

Начальный этап:

Владеть - культурой мышления;

- приемами ведения конструктивного диалога;

- методами обобщения информации

1. Допустимы ли данные словосочетания? Объясните свой ответ.

Габаритные размеры; ведущий лидер; автобиография жизни.

2. Определите стиль приведённого ниже текста, аргументируйте свой ответ.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.

Критерии оценивания:

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

Уметь

-осуществлять постановку целей;

- вести конструктивный диалог и отстаивать собственное мнение Лексическое значение слова указано неверно:

а)Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.

б)Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс.

в)Уникум – негодные к употреблению вещи.

г)Сепаратный – отдельный, обособленный от других.

д)Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.

Критерии оценивания:

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.

Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибки. 1-2 балла.

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

Знать - приемы ведение диалога и отстаивания собственной позиции 1.

Грамматические ошибки допущены в предложении:

1) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.

2) Для пятисот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет незабываемое событие.

3) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.

4) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.

5) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.

Критерии оценивания:

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла
Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл
Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

Промежуточный этап:

Владеть - культурой мышления;

- современными коммуникационными технологиями

Классифицируйте допущенные ошибки, исправьте их.

5)Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.

6)Коротко изложите существо вашего предложения.

7)Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.

8)Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.

9)Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.

10)Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

Критерии оценивания:

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

Уметь - отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения;

- воспринимать информацию

Вставьте пропущенное слово, мотивируйте свой выбор.

1.В новом отделе... (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на... (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание. 2. В этом произведении автору удалось... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни... (своего поколения, своих сверстников, своих современников).

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.

Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно

определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

Знать - принципы и способы выбора путей достижения поставленной цели;
- коммуникационные технологии

Речевые ошибки допущены в предложении:

- 1) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.
- 2) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.
- 3) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.
- 4) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё

бабушка на двоих сказала.

5) На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

ОПК-6.3 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе

Начальный этап:

Владеть

- способами выбора вида делового общения в управленческой ситуации

Отредактируйте текст.

Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков. Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросается в глаза даже и невзыскательному наблюдателю. Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и ничего не могут сделать для улучшения положения.

Критерии оценивания:

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы

Работа в семестре

Баллы:

- доклады на семинарах 25
- модульные работы 20
- тесты 20
- выполнение рефератов и др. 35

Итого: 100

8.4. Фонд оценочных средств

Аттестующий тест

2. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- 1) кедрОвый, христианИн
- 2) повторИм, дОговор
- 3) отчАсти, морские портЫ
- 4) благовЕщение, ходАтайствовать
- 5) нАчавший, пОхороны

3. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) Оказывать давление
- 2) Одеть на сына шубу
- 3) Вопреки указанию директора
- 4) Уделять внимание на грамотность
- 5) Произвёл острое впечатление

4. Лексическое значение слова указано неверно:

1) Импичмент – процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.

2) Позитивный – гибкий, легко идущий на компромисс.

3) Уникум – негодные к употреблению вещи.

4) Сепаратный – отдельный, обособленный от других.

5) Реликт – толстая книга большого формата, обычно старинная.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

6) Выступление депутата носило характер неприкрытой провокации.

7) После решения Сената США нами был предпринят ряд ответных действий.

8) Состояние дел в нефтедобывающей отрасли оставляет желать лучшего.

9) Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это ещё бабушка на двоих сказала.

10) На заводском дворе стояла длинная кавалькада готовых к отправке коробок с уникальным оборудованием.

6. Грамматические ошибки допущены в предложении:

6) Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан на скорую руку.

7) Для пятьсот ребят, приглашённых на ёлку в кремлёвский Дворец, это будет

незабываемое событие.

8) Не последнее слово в этой конкурентной борьбе будут играть российские рынки.

9) Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.

10) Около полутора суток шла борьба за жизнь ребёнка, попавшего в аварию.

9-10 баллов: Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала

7-8 баллов: Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала

5-6 баллов: Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала

3-4 балла: Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 2 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала

0-2 балла: Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

0 баллов

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал Грамота.ру: gramota.ru
Э2	Веб-сайт словарей издательства Longman: www.Longman.com/dictionaries
Э3	Словари и энциклопедии: www.academic.ru

Перечень программного обеспечения

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-209	Периодическая система химических элементов Телевизор Компьютер Beng (монитор, системный блок, клав., мышь) МФУ Колонки - 2шт. Вытяжной шкаф -

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. Подготовка к занятиям. В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.