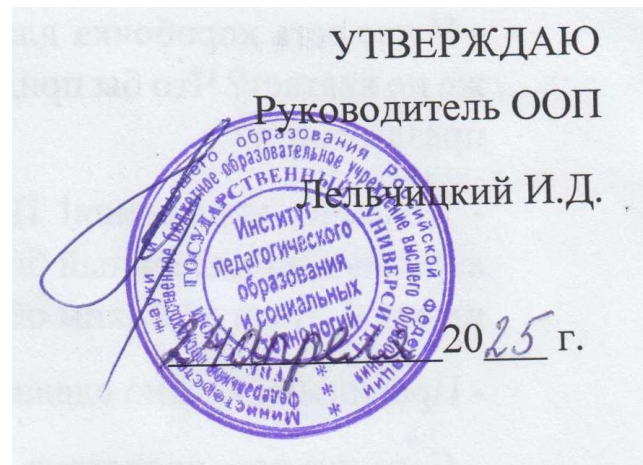


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:58:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика экспертизы в образовании

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Павлова Л.С.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование представлений у студентов о теоретико-методологических основах, технологическом процессе

и прикладных аспектах экспертизы образовательных систем, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами к наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды.

Задачи :

1. Приобретение знаний о моделях и специфике функционирования образовательных систем всех уровней непрерывного образования, об основных видах, средствах и процедуре организации экспертизы в сфере образования.

2. Формирование умения проводить экспертизу деятельности образовательных учреждений.

3. Освоение стратегии и тактики применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для качественной экспертизы образовательных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования

Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Оценка качества образования

Система менеджмента качества образовательной организации

Научно-исследовательская работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	96

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4.1: Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки качества образования

ПК-4.2: Проектирует и реализует систему обеспечения менеджмента качества образовательной организации

ПК-4.3: Проводит эмпирические и мониторинговые исследования, интерпретирует, обобщает и применяет полученные данные для принятия управленческих решений

УК-1.1: УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: Ук-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4: УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1: УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2: УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3: УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4: УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5: УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6: УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Методолого- теоретические основы экспертной деятельности				
1.1	Экспертиза как метод исследования	Ср	4	8	
1.2	Методологические основы экспертизы в образовании	Лек	4	2	
1.3	Методологические основы экспертизы в образовании	Ср	4	8	
1.4	Нормативно- правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	Ср	4	8	
1.5	Нормативно- правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	Пр	4	2	
	Раздел 2. Методы исследования результатов образовательных систем				

2.1	Принципы проведения экспертизы	Ср	4	10	
2.2	Методы экспертных оценок в образовании	Пр	4	2	
2.3	Методы экспертных оценок в образовании	Ср	4	8	
2.4	Лицензирование и аттестация	Лек	4	2	
2.5	Лицензирование и аттестация	Ср	4	10	
	Раздел 3. Технология экспертизы образовательных систем				
3.1	Условия эффективной экспертизы ресурсного обеспечения образовательных систем	Ср	4	8	
3.2	Технология экспертизы образовательной среды	Лек	4	2	
3.3	Технология экспертизы образовательной среды	Ср	4	8	
3.4	Социально-педагогическая экспертиза	Ср	4	8	
3.5	Общественная экспертиза образовательной среды. Особенности работы общественных экспертов.	Ср	4	10	
3.6	Практика экспертизы образовательных систем. Организация экспертной деятельности. Форма представления результата экспертизы	Пр	4	2	
3.7	Практика экспертизы образовательных систем. Организация экспертной деятельности. Форма представления результата экспертизы	Ср	4	10	

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Тестовые задания (проверка теоретических знаний)

Примеры заданий:

Структура экспертизы включает:

- а) название документа;
- б) показатели качества;
- в) экспертный анализ материалов;
- г) все перечисленное.

2. К методам коллективной работы экспертов относятся:

- а) наблюдение;
- б) метод Дельфи;
- в) анкетирование;
- г) все вышеперечисленное.

3. Этапы проведения экспертизы образовательного процесса:

- а) целеполагающий;
- б) оценочный;
- в) статистический;
- г) проектирующий.

4. Дайте определение понятию «экспертиза в образовании».

5. Назовите три основных критерия оценки качества образовательной программы.

2. Реферат (аналитическая работа)

Тема: на выбор из предложенного списка (например):

«Современные методы экспертных оценок в образовании».

Роль общественной экспертизы в повышении качества образования.

Инновационные технологии в экспертизе образовательных систем.

Основные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы в образовании.

Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.

Принципы проведения экспертизы.

Инновационные оценочные средства (портфолио; рубежные аттестационные тесты для системы мониторинга качества образования; кейс -измерители; компетентностные тесты).

Подбор и подготовка экспертов.

Определение организационно - финансовых условий проведения экспертизы.

Характеристика основных объектов экспертизы в образовательной организации.

Цели аттестации педагогического состава образовательной организации.

Основные направления и системы внутреннего аудита.

Традиционные и инновационные технологии экспертизы.

Какими достоинствами и недостатками обладает экспертиза?

В чем достоинства и недостатки методов самооценки и взаимооценки, используемых

при определении компетентности экспертов?

Особенности технологии метода Дельфи?

Качество образования как объект экспертизы.

Эффективные формы экспертной работы.

Требования:

Объем: 10–15 страниц. Структура: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Оценка: новизна, глубина анализа, грамотность оформления.

3. Практические задания (применение знаний в профессиональной деятельности)

Задание 1. Разработка анкеты для экспертизы

Цель: оценить уровень подготовки педагогов к инновационной деятельности.

Требования:

Анкета должна содержать:

Вступление с пояснением цели.

10–15 вопросов (открытые и закрытые).

Критерии оценки (например, шкала от 1 до 5).

Пример вопроса:

«Оцените, насколько ваше образовательное учреждение готово к внедрению новых педагогических технологий (1 – низкий уровень, 5 – высокий уровень)».

Задание 2. Экспертное заключение

Цель: проанализировать программу развития образовательной организации.

Структура заключения:

Общая характеристика программы (цели, сроки, целевая аудитория).

Анализ соответствия программы современным требованиям.

Рекомендации по улучшению.

Задание 3. Кейс-анализ

Ситуация:

«В школе низкие результаты ЕГЭ. Администрация заказала экспертизу образовательного процесса. Какие методы вы предложите для анализа проблемы?»

Требования:

Определить объект и предмет экспертизы.

Выбрать методы (анкетирование, наблюдение, тестирование).

Предложить план действий.

4. Устные выступления (семинары, дискуссии)

Формат: Подготовка доклада (5–7 минут) по одной из тем:

«Особенности метода Дельфи в экспертизе».

«Сравнение внутренней и внешней экспертизы».

Участие в деловой игре:

Ролевая игра «Заседание экспертной комиссии» (обсуждение гипотетического случая).

5. Итоговый тест (промежуточный контроль)

Вопросы:

Перечислите этапы проведения экспертизы.

В чем отличие мониторинга от экспертизы?

Какие документы необходимы для экспертизы образовательной программы?

Назовите преимущества и недостатки метода анкетирования.

Критерии оценивания:

Задание

/ Критерии

Тест

/ Правильность ответов, полнота

Реферат

/ Глубина анализа, оформление, список литературы

Практические задания

/ Практическая применимость, логичность,

соответствие требованиям

Устные выступления

/ Аргументированность, ясность изложения, участие в

дискуссии

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный тест:

Следует отметить все правильные, с Вашей точки зрения, ответы.

1. Структура экспертизы включает:

- а) название документа;
- б) показатели качества реализации экспертируемых показателей;
- в) документы, подлежащие экспертизе;
- г) экспертный анализ материалов и документов;
- д) замечания и предложения;
- е) общий вывод и подписи членов экспертной комиссии;
- ж) цель экспертизы.

2. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:

- а) индивидуальная;
- б) коллективная;
- в) комплексная;
- г) педагогическая диагностика;
- д) тестирование.

3. Методы коллективной работы экспертов

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) деловые, ролевые организационные игры;
- г) анализ нормативно-деловой, законодательной документации;
- д) все вышеперечисленные методы.

4. Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы

- а) целеполагающий;
- б) проектирующий;
- в) статистический;
- г) оценочный;
- д) все вышеперечисленные этапы.

Содержание деятельности экспертных групп за 2 недели до проведения комплексной оценки включает:

- а) сбор экспертной группы, принятие целей, задач;
 - б) разработку и согласование программы проведения экспертизы;
 - в) осуществление организационно-информационной работы с авторами экспертируемого объекта;
 - г) проведение первичного анализа документов и материалов.
6. Структура экспертной справки включает:
- а) сроки;

- б) цель экспертизы;
- в) методы;
- г) источники информации;
- д) краткую характеристику объекта;
- е) анализ качества объекта согласно критериям и показателям;
- ж) общая оценка;
- з) выводы, предложения, рекомендации.

7. Дополнить:

Цель экспертизы _____

Объект экспертизы _____

Предмет экспертизы _____

Продукт экспертизы _____

Процедура экспертизы _____

Виды экспертизы _____

Эксперт должен обладать следующими качествами: _____

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бялт, Правовые основы профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16146-5, URL: https://urait.ru/bcode/538908
Л.1.2	Сергеев, Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12322-7, URL: https://urait.ru/bcode/542919

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Николюкин, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15164-0, URL: https://urait.ru/bcode/544407
Л.2.2	Патутина, Гуськов, Киселёва, Инновационный менеджмент в образовании, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-017518-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=437493

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов: http://catalog.vlgmuk.ru/
Э2	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации : mon.gov.ru
Э3	Федеральные государственные образовательные стандарты: standart.edu.ru

Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : fcior.edu.ru
Э5	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: ict.edu.ru

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	СПС "КонсультантПлюс"
6	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-111	комплект учебной мебели, компьютеры

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие рекомендации

Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций в области экспертизы образовательных систем, включая анализ, оценку качества и разработку стратегий улучшения образовательной деятельности. Для успешного освоения курса рекомендуется:

Изучать материалы последовательно, уделяя внимание как теоретическим основам, так и практическим аспектам.

Активно участвовать в аудиторных занятиях (лекциях и практических работах).

Систематически выполнять задания для самостоятельной работы.

Использовать рекомендованную литературу и электронные ресурсы.

2. Организация учебного процесса

2.1. Аудиторная работа

Лекции : ознакомление с ключевыми понятиями, методами и технологиями экспертизы.

Практические занятия : применение знаний на практике, решение кейсов, групповые обсуждения, участие в деловых играх.

2.2. Самостоятельная работа включает: Изучение теоретических материалов. Подготовку рефератов и презентаций. Выполнение практических заданий (например, разработка анкет, написание экспертных заключений). Подготовку к тестам и экзамену.

3. Методические рекомендации по выполнению заданий

3.1. Реферат

Тема: выбирается из предложенного списка (например, "Принципы проведения экспертизы" или "Инновационные оценочные средства").

Требования:

Объем: не менее 15 страниц.

Структура: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Оформление: соблюдение ГОСТ (шрифт Times New Roman, 14 pt, интервал 1.5).

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями,

критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д)

стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

3.2. Практические работы

Пример задания: Написание экспертного заключения по программе развития образовательного учреждения.

Рекомендации:

Анализируйте нормативные документы и данные исследований.

Используйте методы экспертных оценок (анкетирование, интервью).

Формулируйте выводы и рекомендации на основе анализа.

3.3. Тесты и экзамен

Подготовка:

Повторение ключевых терминов (например, "экспертиза", "мониторинг", "критерии качества").

Решение примерных тестовых заданий из материалов дисциплины.

Изучение вопросов к зачету (например, "Этапы проведения экспертизы", "Методы обработки данных").

Советы по эффективному обучению

Составляйте конспекты и схемы для систематизации информации.

Участвуйте в дискуссиях на практических занятиях.

Обращайтесь к преподавателю при возникновении вопросов.

Используйте междисциплинарные связи (например, с курсами "Мониторинг качества образования").

4. Критерии успешного освоения дисциплины

Посещение и активная работа на занятиях.

Своевременное выполнение самостоятельных заданий.

Положительные результаты тестов и экзамена.

Умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Важно: Дисциплина завершается междисциплинарным экзаменом в 4 семестре. Для допуска к экзамену необходимо выполнить все предусмотренные программой задания.