Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.05.2026 12:44:55
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f047ce2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Федина Анжелика Сергеевна
22.01 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Этические принципы юридической деятельности

Закреплена за кафедрой:	**Гражданского права**
Направление подготовки:	**40.04.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль):	**Судебная защита прав и законных интересов**
Квалификация:	**магистр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**1**

Программу составил(и):

д-р юрид. наук, проф., Ильина Ольга Юрьевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Основной целью изучения дисциплины «Опека и попечительство: соотношение гражданско-правовых и семейно-правовых аспектов» является достижение всестороннего глубокого понимания обучающимися природы и сущности семейно-правовых и гражданско-правовых отношений в сфере опеки и попечительства, выявление общих черт особенностей опеки и попечительства как институтов соответствующих отраслей права.

Задачи :

После изучения данного курса студенты должны:

- иметь представление об опеке и попечительстве как институтах гражданского и семейного права, выявить общие и смежные признаки;
- знать содержание гражданского и семейного законодательства, понятие и сущность опеки и попечительства как формы восполнения дееспособности совершеннолетних граждан и формы воспитания несовершеннолетних лиц;
- уметь ориентироваться в действующем гражданском и семейном законодательстве по вопросам установления, осуществления и прекращения опеки и попечительства, правильному толкованию и применению норм действующего законодательства к конкретным общественным отношениям;
- иметь представление об основных направлениях исследования опеки и попечительства в современной цивилистике;
- иметь представление о тенденциях развития современного гражданского и семейного законодательства, теории и практики осуществления опеки и попечительства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина содержательно связана с дисциплинами «Проблемы соотношения гражданского и семейного права», «Процессуальные особенности рассмотрения судами споров, возникающих из семейных правоотношений».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Структура учебной дисциплины «Опека и попечительство: соотношение гражданско-правовых и семейно-правовых аспектов» определяется структурой Семейного и Гражданского кодексов Российской Федерации, с учетом достижений науки семейного и гражданского права, а также материалов практики органов опеки и попечительства.

Практика по профилю профессиональной деятельности

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	38
часов на контроль	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6.1: Анализирует особенности этических требований, предъявляемых к представителям различных юридических профессий

ОПК-6.2: Выявляет наличие потенциального конфликта интересов и коррупционные риски в нормативных актах

ОПК-6.3: Применяет индивидуальный подход в выборе приемов и методов по профилактике коррупции

ПК-1.1: При принятии решений и осуществлении юридических действий руководствуется актуальными законами и общеправовыми принципами на основе развитого правосознания

ПК-1.2: Оказывает квалифицированную помощь в различных сферах юридической деятельности

ПК-1.3: Аргументирует свои действия и консультации на основе законодательства, правовых позиций Конституционного Суда РФ и правоприменительной практики

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Опека и попечительство как правовой институт	Лек	1	4	
1.2	Опека и попечительство как правовой институт	Ср	1	4	
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства	Лек	1	4	
1.4	Нормативно-правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства	Ср	1	4	
1.5	Задачи и принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству	Лек	1	4	
1.6	Задачи и принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству	Ср	1	4	
1.7	Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия	Лек	1	4	

1.8	Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия	Ср	1	4	
1.9	Основные направления деятельности органов опеки и попечительства в сфере охраны прав несовершеннолетних	Лек	1	4	
1.10	Основные направления деятельности органов опеки и попечительства в сфере охраны прав несовершеннолетних	Ср	1	4	
1.11	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей	Лек	1	4	
1.12	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей	Ср	1	4	
1.13	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Лек	1	4	
1.14	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Ср	1	4	
1.15	Установление опеки (попечительства) в отношении лиц, признанных судом недееспособными (ограниченно дееспособными)	Лек	1	4	
1.16	Установление опеки (попечительства) в отношении лиц, признанных судом недееспособными (ограниченно дееспособными)	Ср	1	5	
1.17	Правовой режим имущества подопечных	Лек	1	2	
1.18	Правовой режим имущества подопечных	Ср	1	5	
1.19		Экзамен	1	36	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции – ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности и реализовывать нормы материального и процессуального права

1.Типовым заданием, позволяющим оценить уровень сформированности названной компетенции, является решение казуса:

1. Шубин 17 лет вступил в брак с пятнадцатилетней Ушаковой. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шубин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые

документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шубина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шубину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Определите, какие нормы материального и процессуального права подлежат применению в данном случае. Составьте проект юридического заключения по разрешению изложенной ситуации.

Критерии оценивания:

Магистрант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции, если:
казус решен верно, при этом его решение в полном объеме соответствует указанным в методических рекомендациях правилам относительно структуры и оформления. При этом приведены извлечения из источников, что позволило сформулировать правильное решение, в соответствии с действующим законодательством; проект юридического заключения составлен, согласно всем правилам юридической техники.

Магистрант демонстрирует средний уровень сформированности, если:
имеют место погрешности в изложении решения; нарушена логика суждений; есть замечания относительно применения норм материального и процессуального права, что привело к неполному или частично верному решению казуса и составления проекта юридического заключения.

Магистрант демонстрирует низкий уровень сформированности, если:
задание не выполнено.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Знать:
Завершающий Методологические основы правоприменительной деятельности, ее характерные черты, место в современной правовой действительности;
Уметь:
Завершающий Руководствоваться нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности при реализации норм материального и процессуального права
Владеть:
Завершающий Навыками и умениями квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; навыками анализа правоприменительной процедуры

2. Выполнение рецензии определения вышестоящей инстанции по отмене судебного решения по лишению родительских прав; восстановлению в родительских правах; ограничению в родительских правах.
Судебные акты размещены на сайте: http://sudact.ru/ ; https://rospravosudie.com/
В рецензии необходимо отразить суть оснований для отмены решения, прокомментировать соответствующие основания.

Критерии оценивания:

Магистрант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции, если:

при рецензировании судебного решения магистрант продемонстрировал знание соответствующих норм материального и процессуального права, а также дополнительных источников, подлежащих применению при рассмотрении судами дел, связанных с актами гражданского состояния в семейных правоотношениях; а также умений и навыков по применению соответствующих знаний.

Магистрант демонстрирует средний уровень сформированности, если:

при рецензировании судебного решения магистрант продемонстрировал частичное знание соответствующих норм материального и процессуального права, подлежащих применению при рассмотрении судами дел, связанных с актами гражданского состояния в семейных правоотношениях; а также частичное владение умениями и навыками по применению соответствующих знаний.

Магистрант демонстрирует низкий уровень сформированности, если:

при рецензировании судебного решения магистрант продемонстрировал полное отсутствие знаний соответствующих норм материального и процессуального права, подлежащих применению при рассмотрении судами дел, связанных с актами гражданского состояния в семейных правоотношениях; а также отсутствие или низкий уровень владения умениями и навыками по применению соответствующих знаний.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Краткая характеристика законодательства, регулирующего вопросы опеки и попечительства.
2. Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству.
3. Принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству.
4. Государственная поддержка органов опек и попечительства.
5. Органы опеки и попечительства, их задачи.
6. Полномочия органов опеки и попечительства.
7. Ответственность органов опеки и попечительства.
8. Контроль за деятельностью органов опеки и попечительства.
9. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей
10. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
11. Организация работы по ведению государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
12. Функции регионального оператора и федерального оператора по ведению государственного банка данных о детях.
13. Учет сведений о гражданах Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации и желающих принять ребенка на воспитание в свою семью;
14. Учет сведений о гражданах Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами Российской Федерации, иностранных гражданах или лицах без гражданства, желающих усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Медицинское освидетельствование граждан, желающих стать усыновителями, опекуном (попечителями) или приемными родителями: цели и порядок осуществления.
16. Медицинское освидетельствование детей, передаваемые на воспитание в семью: цели и порядок осуществления.
17. Правовой статус опекунов и попечителей.
18. Порядок назначения опекунов и попечителей.
19. Предварительные опека и попечительство.
20. Права и обязанности опекунов и попечителей.
21. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

22. Усыновление: порядок осуществления и правовые последствия.
23. Опека: порядок установления и отмены.
24. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных и лечебных учреждениях, учреждениях социальной зашиты населения.
25. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Порядок образования приемной семьи.
27. Патронат как форма воспитания и оказания социальной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.
28. Виды патроната и их характеристика.
29. Порядок признания гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным.
30. Порядок и основания установления опеки и попечительства над совершеннолетними гражданами.
31. Порядок и основания прекращения опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан.
32. Порядок реализации прав и законных интересов граждан, находящихся под опекой (попечительством).
33. Имущественные права подопечных.
34. Охрана имущественных прав и интересов совершеннолетнего гражданина, ограниченного судом в дееспособности.
35. Доверительное управления имуществом подопечного

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Таран, Профессиональная этика юриста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16757-3, URL: https://urait.ru/bcode/536413
Л.1.2	Сорокотягин, Маслеев, Профессиональная этика юриста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16334-6, URL: https://urait.ru/bcode/535809
Л.1.3	Носков, Профессиональная этика юриста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06642-5, URL: https://urait.ru/bcode/540162

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Верховного суда РФ : www.vsrf.ru
Э2	сайт Тверского областного суда : oblsud.twr.sudrf.ru
Э3	база данных ПОЛПРЕД: http://www.polpred.com
Э4	ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека: http://www.juristlib.ru

Э5	библиотека юридической литературы: http://pravo.eup.ru/
Э6	юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: http://www.lawlibrary.ru/poisk.php

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	Notepad++
6	paint.net
7	ОС Linux Ubuntu
8	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС «Лань»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6	СПС "КонсультантПлюс"
7	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-208	комплект учебной мебели, компьютер, МФУ, телевизор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-212	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-223	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Опека и попечительство как правовой институт

Опека и попечительство – понятие, правовая характеристика
Становление и развитие института опеки и попечительства
Место института опеки и попечительства в системе российского законодательства
Современное состояние и тенденции развития опеки и попечительства над детьми

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства

Понятие органов опеки и попечительства, их задачи и полномочия
Нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие деятельность органов опеки и попечительства
Общепризнанные нормы и принципы международного права в области защиты прав и интересов несовершеннолетних

Тема 3. Задачи и принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству

Обеспечение своевременного выявления лиц, нуждающихся в
установлении над ними опеки или попечительства
Защита прав и законных интересов подопечных. Обеспечение исполнения опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства
возложенных на них полномочий
Обеспечение государственной поддержки физических и юридических лиц, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов подопечных, и стимулирование такой деятельности

Тема 4. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия

Опека и попечительство как государственные полномочия
Правовые основы осуществления переданных государственных полномочий по опеке и попечительству
Задачи органов опеки и попечительства
Полномочия органов опеки и попечительства
Контроль за деятельностью органов опеки и попечительства
Ответственность органов опеки и попечительства

Тема 5. Основные направления деятельности органов опеки и попечительства в сфере охраны прав несовершеннолетних

Основы правового положения ребенка в Российской Федерации
Защита прав детей, не лишенных родительского попечения
Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
Охрана прав детей от нарушений со стороны родителей (лиц, их заменяющих)

Тема 6. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей

Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения
родителей
Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей
Формирования и использования государственного банка данных о детях, цели,

порядок, обязательные требования

Контроль за формированием и использованием государственного банка данных о детях

Опека и попечительство как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Приемная семья. Соотношение с опекой и попечительством.

Усыновление. Соотношение с опекой и попечительством.

Патронат. Соотношение с опекой и попечительством.

Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения

Тема 8. Установление опеки (попечительства) в отношении лиц, признанных судом недееспособными (ограниченно дееспособными)

Порядок признания гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным

Порядок и основания установления опеки над недееспособным совершеннолетним гражданином

Порядок и основания установления попечительства над ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами

Порядок и основания прекращения опеки и попечительства

Тема 9. Правовой режим имущества подопечных

Имущественные права подопечных

Охрана имущества подопечного

Распоряжение имуществом подопечного

Предварительное разрешение органа опеки и попечительства, затрагивающее осуществление имущественных прав подопечного

Особенности распоряжения недвижимым имуществом, принадлежащим подопечному

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа магистрантов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Способствует развитию мыслительной деятельности обучающихся, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимые условия для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. Направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

В процессе самостоятельного изучения соответствующих тем учебной дисциплины магистранты могут выполнять эссе, рецензирование научных статей и материалов правоприменительной практики, составлять проекты соответствующих юридических документов и т.п.

2.1. Правила составления презентации:

Содержание презентации должно отражать анализ соответствующих положений действующего законодательства, содержание научной дискуссии и рецензирование материалов правоприменительной практики (судебное решение). Структурные элементы

текста должны быть взаимосвязаны, необходимо продемонстрировать проблемные вопросы, предложить возможные пути их разрешения.

Каждая презентация должна включать не менее 20 слайдов. Приветствуются различные варианты и технические возможности размещения и демонстрации информации (ссылки, гиперссылки, «выплывающие» слайды и т.п.).

Презентация выполняется в формате Powerpoint. Слайды должны иметь цветной фон.

Информация, размещаемая на слайдах, должна быть актуальной, соответствовать тенденциям развития законодательства, науки и практики. Обязательным условием являются ссылки на нормы законодательства, научные публикации и материалы правоприменительной практики

Примерные варианты презентаций можно посмотреть, перейдя по ссылке: https://vk.com/club125779095

2.2. Рекомендации по выполнению рецензии научной статьи

Рецензия выполняется письменно. Объем рецензии определяется структурой и содержанием научной статьи.

Структура рецензии предполагает обоснование актуальности, теоретической и практической значимости исследуемых автором вопросов; выявление и формулирование сути проблем, затронутых автором статьи; выражение и обоснование собственной позиции в обозначенной научной дискуссии; оценка степени исследования автором проблемы.

Для рецензирования магистрант должен выбрать научную статью, посвященную актуальным вопросам, изучаемым в рамках темы. Если исследуемая автором проблематика является комплексной, в рецензии необходимо отразить взаимодействие социальных, экономических и иных аспектов.

Магистрант должен логически верно и последовательно отразить в рецензии результаты проведенного анализа содержания научной статьи, сформулировать и обосновать собственную позицию по затронутым вопросам. Приветствуется заочная дискуссия с авторами, чьи точки зрения приведены в рецензируемой статье.

2.3. Рекомендации по написанию эссе «доказывание (опровержение) гипотезы»

Данное задание выполняется письменно. Объем определяется структурой и содержанием ответа. Ответ устно презентуется на практическом занятии.

При доказывании гипотезы магистрант должен апеллировать к различным источникам. Число источников – не менее 5 по каждой из гипотез; источники должны быть современными – не ранее 2014 года издания (использование более ранних источников допускается при использовании сравнительного метода обоснования).

Магистрант должен доказать или опровергнуть соответствующую гипотезу, сформулировать и обосновать собственную позицию. Приветствуется заочная дискуссия с авторами, чьи точки зрения приведены в работе.

Выполненная работа должна иметь четкую структуру, отражающую логику суждения магистранта; должно быть указано название задания; работа не должна иметь орфографических и иных ошибок; ссылки на авторов должны быть корректными; источники должны иметь полное и правильное библиографическое описание.

2.4. Правила решения казусов

Данное задание выполняется письменно. Решение должно иметь логическую структуру, последовательность суждений должна соответствовать предложенному примерному варианту. В тексте не должно быть орфографических и иных ошибок.

При решении казуса магистрант должен приводить извлечения из содержания статей соответствующих источников в полном объеме с указанием номера, части, пункта, абзаца соответствующей статьи.

Магистрант должен представить в решении казуса квалифицированное заключение (консультацию) по вопросам, содержащимся в казусе.

Примерная логическая структура ответа

1. «Правовой диагноз». В этой части решения необходимо дать правовую оценку ситуации: определить сферу семейных правоотношений; основные вопросы, подлежащие разрешению. От правильной правовой оценки ситуации зависит последующее решение.

2. Ответ на вопрос. В казусе может быть как один, так и несколько вопросов. Во втором случае необходимо сформулировать основной вопрос, что, однако не исключает и необходимости последовательных ответов на несколько вопросов. Учитывая, что условие казуса не всегда может содержать все обстоятельства дела, рекомендуется указывать ответ в форме предположения. В то же время следует учитывать, что ответ может быть и однозначно категоричным.

3. Изложение общих положений действующего законодательства, применимых к данной сфере регулирования. Необходимо учитывать, что в данной части решения может быть необходимость указать несколько источников, нормы которых регулируют соответствующие отношения. При необходимости указываются разъяснения Пленума Верховного Суда РФ.

4. Применение общих положений законодательства в данном случае.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1.Дайте толкование:

п. 1 ст. 135 СК РФ «Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на три месяца, а также место его рождения.

Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается только при усыновлении ребенка в возрасте до года. По причинам, признанным судом уважительными, изменение даты рождения усыновленного ребенка может быть разрешено при усыновлении ребенка, достигшего возраста одного года и старше»

И

п. 2 ст. 44 № 143-ФЗ «В случае изменения на основании решения суда об усыновлении ребенка места рождения ребенка по желанию усыновителей (усыновителя) может быть составлена новая запись акта о рождении ребенка органом записи актов гражданского состояния по месту рождения ребенка, указанному в решении суда. Сведения о составлении новой записи акта о рождении ребенка вносятся в ранее произведенную запись акта о его рождении»

2.Дайте толкование

п. 6 ст. 137 СК РФ «Правовые последствия усыновления ребенка, предусмотренные пунктами 1 и 2 настоящей статьи, наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в актовой записи о рождении этого ребенка»

И

ст. 45 № 143-ФЗ «В случае, если в решении суда об усыновлении ребенка указано о сохранении личных неимущественных и имущественных отношений усыновленного ребенка с родителями (одним из родителей), сведения о родителях (одном из родителей), указанные в записи акта о рождении ребенка, изменению не подлежат».

КАЗУСЫ

1. Шубин 17 лет вступил в брак с пятнадцатилетней Ушаковой. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шубин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шубина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки

разъяснили Шубину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

2. Полина Ермакова забеременела от своего сожителя. После рождения дочери Нади сожитель ее бросил. Проживая на съемной квартире и потеряв родителей в раннем возрасте, Полина оказалась без моральной и материальной поддержки. Ранним утром Полина принесла Надю ко входу в лечебное детское учреждение и скрылась. Девочку обнаружили работники учреждения, оказали ей необходимую помощь и передали в орган опеки и попечительства. Через 5 месяцев Полина поняла, что совершила ошибку, отказавшись от воспитания родной дочери, и решила ее найти. Наведя справки в органе опеки, она выяснила, что Надежда месяц назад была удочерена супругами Ефимовыми. Полина обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли оспорить решение суда об удочерении.

Дайте юридическую консультацию по данному вопросу.

3. Супруги Петровы обратились в суд с заявлением об усыновлении малолетнего Булочкина И.И. Решением суда установлено усыновление. При этом ребенку была присвоена фамилия Петров.

При государственной регистрации усыновления в органах ЗАГСа супруги попросили изменить место рождения ребенка, чтобы в соответствующей графе в записи о рождении ребенка был указан адрес, по которому они проживают. Сотрудник ЗАГСа пошел навстречу, внес изменения в актовую запись.

Правомерно ли данное действие сотрудника ЗАГСа?

4. В 2016 г. В автокатастрофе погибли родители Евгения Неймушина 2011 г.р. и его брата Антона 2010 г.р. Супруги Федоровы хотели бы усыновить Евгения, но работник детского учреждения сообщила им, что возможно усыновление только обоих братьев, поскольку их нельзя разлучать друг от друга. Федоровы не решились усыновить обоих братьев, так как их материальное положение не позволяло содержать двух детей.

Правильно ли дал разъяснения работник детского учреждения?

ТЕСТЫ

1. Не является основанием прекращения учета сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в государственном банке данных о детях:

а) смерть ребенка, оставшегося без попечения родителей;

б) устройство ребенка на воспитание в семью или возвращение его родителям (родителю);

в) достижение ребенком совершеннолетия или приобретение им полной дееспособности до 18 лет;

г) устройство ребенка на воспитание в детское учреждение.

2. Формами воспитания детей, предусмотренными Семейным кодексом РФ,

являются:

а) детское учреждение, детский дом семейного типа, патронат;

б) приемная семья, опека и попечительство, усыновление (удочерение);

в) любые формы воспитания, избранные органом опеки и попечительства;

г) устройство в семью, устройство в детское учреждение.

3. Усыновителями не могут быть:

а) иностранные граждане, не имеющие постоянного места жительства в РФ, а также российские граждане, не имеющие прописки (регистрации) в данном населенном пункте;

б) лица, ограниченные в родительских правах вследствие длительного заболевания;

в) лица, не достигшие возраста социальной зрелости (25 лет);

г) бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине.

4. Для усыновления ребенка необходимо его согласие, если он достиг возраста:

а) 7 лет;

б) 14 лет;

в) 3 лет;

г) 10 лет.

5. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновленным ребенком должна быть не менее:

а) 16 лет;

б) 18 лет;

в) 14 лет;

г) 10 лет.

6. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) допускается разница между ними в возрасте:

а) 10 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) любая.

7. Права и обязанности усыновителя и усыновленного возникают со дня:

а) регистрации усыновления в органах загса;

б) подачи в суд заявления об установлении усыновления;

в) вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления;

г) указанного в решении суда об установлении усыновления.

8. Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены место рождения усыновленного, а также дата его рождения, но не более чем на:

а) один месяц;

б) три месяца;

в) шесть месяцев;

г) один год.

9. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста:

а) 16 лет;

б) 10 лет;

в) 14 лет;

г) 15 лет.

10. Попечительство устанавливается над детьми, достигшими:

а) 10 лет;

б) 16 лет;

в) 15 лет;

г) 14 лет.