

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:14
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

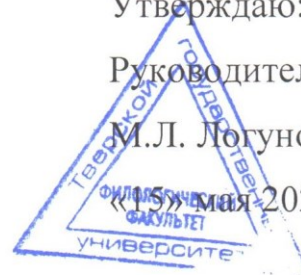
УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов



«15» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Попова Ирина Львовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов со структурой и особенностями учебно-воспитательного процесса изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Задачи :

Задачи курса:

- дать представление о методике преподавания русского языка как синтетической науке, объединяющей педагогику, психологию, лингвистику и проч., систематизировав понятийно-терминологический аппарат;
- познакомить с методической системой обучения русскому языку, дав полное представление о методиках изучения всех разделов русского языка, методиках развития связной речи и внеклассной работы по русскому языку в свете формирования коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- дать представление об особенностях учебно-воспитательной работы в процессе профессиональной деятельности учителя-словесника на основе понимания сущности процессов обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка» должен

- знать системное описание всех уровней русского языка и соответствующих языковых единиц, а также основные методические приёмы обучения лексике, фонетике и грамматике в практике преподавания русского языка как иностранного;
- уметь анализировать языковой материал в синхроническом и диахроническом аспектах;
- владеть навыками педагогического общения, учитывающего психологические и возрастные особенности обучающихся.

Основной язык

Школьная грамматика

Стилистика и культура речи

Практикум по орфографии и пунктуации

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В рамках данной дисциплины рассматривается процесс обучения во взаимосвязи трех его сторон: содержания обучения (русский язык во всем его многообразии), деятельности учителя (методы, приемы, средства обучения) и деятельности учащихся (условия усвоения знаний). Поэтому данная дисциплина тесно связана, прежде всего, с такими дисциплинами, как «Основной язык», «История основного языка», «Педагогика», «Психология».

Основной язык

История основного языка

Педагогика

Психология

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-2.2: Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению

ПК-2.3: Формирует универсальные учебные действия

ПК-2.5: Оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе преподаваемых филологических дисциплин предметные и метапредметные компетенции

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организация учебной работы по русскому языку в вузе и школе Предмет и задачи курса «Методика преподавания русского языка как родного». Актуальные проблемы преподавания русского языка в современной языковой ситуации. Изучения русского языка с учетом регионального компонента. Коммуникативно-деятельностный подход.				
1.1		Ср	2	5	
1.2		Лек	2	2	

	Раздел 2. Принципы и методы обучения русскому языку в школе и вузе. Типы и структура уроков. Активные формы проверки домашних заданий. Виды опросов. Средства обучения русскому языку. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств.				
2.1		Пр	2	2	
2.2		Ср	2	15	
	Раздел 3. Анализ содержания и структуры программ изучения русского языка в средней школе.				
3.1		Ср	2	5	
	Раздел 4. Раздел 2. Методика преподавания основных разделов курса русского языка в школе Методика преподавания фонетики, орфоэпии. Изучение произносительных норм русского литературного языка. Фонетический разбор.				
4.1		Ср	2	5	
4.2		Лек	2	2	
	Раздел 5. Изучение лексики и фразеологии. Лексический разбор. Словарно-стилистическая работа. Использование лингвистических словарей в школьной практике				
5.1		Ср	2	5	
	Раздел 6. Методика преподавания словообразования и морфемки в средней школе. Трудные случаи словообразовательного разбора. Этимологический анализ на школьных уроках.				
6.1		Ср	2	8	
	Раздел 7. Методика изучения морфологии. Система частей речи в школьных программах. Работа по формированию грамматических понятий. Морфологический разбор.				
7.1		Ср	2	5	

	Раздел 8. Изучение орфографии. Принципы русской орфографии. Историческое комментирование на уроках русского языка. Новые формы диктантов. Изучение норм оценки письменных работ школьников				
8.1		Пр	2	2	
8.2		Ср	2	10	
	Раздел 9. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разборы. Изучение грамматических синонимов.				
9.1		Ср	2	6	
	Раздел 10. Система работы по развитию речи школьников. Требования к речи выпускников.				
10.1		Ср	2	5	
	Раздел 11. Вопросы культуры речи в школьном изучении. Классификация грамматических и речевых ошибок в творческих работах школьников.				
11.1		Ср	2	6	
	Раздел 12. Лингвистический анализ текста. Изучение функционально-смысловых типов речи. Стили речи в школьном изучении.				
12.1		Ср	2	5	
	Раздел 13. Виды изложений. Методика обучения устным и письменным высказываниям.				
13.1		Ср	2	6	
	Раздел 14. Система обучения сочинениям. Методика проведения уроков подготовки сочинений разных видов				
14.1		Ср	2	6	
	Раздел 15. Организация внеклассной работы по русскому языку. Деловая игра.				
15.1		Ср	2	4	
	Раздел 16. Контроль				
16.1		Зачёт	2	4	

Образовательные технологии

Традиционная лекция
Лекция-визуализация
Технологии развития критического мышления
Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Активное слушание
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Информационные (цифровые) технологии
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2.1 – Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Какой подход в обучении орфографии использует современная методика?
2. Какие приёмы в обучении пунктуации относятся к реконструкции?
3. Подготовьте и составьте конспекты разных по типу и структуре 3-х уроков по одной лингвистической теме (тема работы определяется преподавателем)

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено неполностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

ПК-2.2 - Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные,

осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.

2. Назовите основные компетенции, предусмотренные базовым стандартом по русскому языку. Охарактеризуйте одну из них.

3. Сколько частей речи выделяется в русском языке согласно традиционной системе обучения: а) 16, б) 9, в) 10, г) 14

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено неполностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

ПК-2.3

Формирует универсальные учебные действия.

1. Выполните письменный анализ предварительно посещённого урока русского языка.

2. Проверьте диктант, выделив и классифицировав все ошибки. Выполните грамматическое задание.

Однажды нам в подарок принесли березку, выкопанную с корнем. Мы посадили ее в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки березки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клены, порозавел кустарник и кое-где на березках появились желтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришел первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгарался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зори я увидел, что и наша березка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

(По К.Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из диктанта одно слово с сомнительной согласной, два слова с проверяемой гласной, одно слово с непроизносимой согласной, два слова с чередующейся гласной; обозначьте в этих словах корни. Обоснуйте орфограмму графически, подберите, где следует, проверочные слова.

2. Выпишите два слова с орфограммой: согласная в приставке, обоснуйте написание.

3. Разберите по составу выделенные слова.

4. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения. Надпишите над словами части речи.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено неполностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

ПК-2.5. Оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе преподаваемых филологических дисциплин предметные и метапредметные компетенции.

1. Предложите подробный план внеклассного занятия по русскому языку (тема по выбору обучающегося).

2. Разработайте план проведения недели русского языка, подробно опишите каждое мероприятие (укажите класс (возраст учащихся), расчётное время проведения, сценарий, включённый материал.

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 5 баллов
Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 1 – 2 ошибки – 3 - 4 балла

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1- 2 балла.

Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Принципы и методы организации преподавания русского языка в школе

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные) 10 б

II Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

2-ая контрольная точка. Методика преподавания основных разделов русского языка

I. Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока) 10 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

Зачёт 40 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	, Методика преподавания русского языка в школе и вузе, Воронеж: ВГУ, 2017, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/154906
Л.1.2	Шеховцова Т. С., Методика преподавания русского языка (специальная), Ставрополь: СКФУ, 2016, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/155405

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Плотникова, Развитие лексикона ребенка, Москва: Издательство "Флинта", 2011, ISBN: 978-5-9765-0994-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=193037
Л.2.2	, Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-9765-1825-4, URL: https://e.lanbook.com/book/125325
Л.2.3	, Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание), Пермь: ПГГПУ, 2015, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/129528

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал Грамота.ру - http://gramota.ru : http://gramota.ru
Э2	Elektronic library - http://www.uchim.ru : http://www.uchim.ru
Э3	Культура письменной речи - http://gramma.ru : http://gramma.ru
Э4	Институт открытого образования - http://hi-edu.ru : http://hi-edu.ru
Э5	Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm : http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm
Э6	Русский журнал - http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm : http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm
Э7	МГУ, Центр русского языка // mgu-russian.com : mgu-russian.com

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	Mozilla Firefox
8	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Scopus
3	БД Web of Science
4	Репозиторий ТвГУ
5	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «Лань»
10	ЭБС IPRbooks
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	СПС "КонсультантПлюс"
13	ЭБС «ZNANIUM.COM»
14	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для подготовки к зачёту

Вопросы к зачёту

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Коммуникативно-деятельностный подход в школьном обучении.
3. Компетентностный подход в преподавании русского языка.
4. Цели обучения русскому языку, содержание школьного курса.
5. Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку.
6. Современные дидактические средства обучения русскому языку.
7. Организационные формы обучения русскому языку в школе.
8. Типы и структура уроков русского языка.
9. Занимательные формы урока, игра на уроке русского языка.
10. Методика изучения фонетики и орфоэпии.
11. Методика изучения лексики и фразеологии.
12. Изучение в школьном курсе изобразительно-выразительных средств.

13. Методика изучения морфемики и словообразования.
14. Методика изучения морфологии.
15. Методика изучения синтаксиса.
16. Методика изучения орфографии.
17. Виды диктантов.
18. Использование методики алгоритмов в школьном курсе русского языка.
19. Методика изучения пунктуации.
20. Тестовый способ контроля знаний по русскому языку.
21. Методика развития речи.
22. Вопросы культуры речи на уроках русского языка.
23. Методика работы над сочинением.
24. Методика работы над изложением.
25. Стили речи в школьном изучении.
26. Внеклассная работа по русскому языку.
27. Планирование учебного материала.
28. Школьные лингвистические словари и работа с ними на уроках русского языка.
29. Требования к дидактическому материалу для уроков русского языка.
30. Подготовка к ГИА (9 класс) на уроках русского языка.
31. Подготовка к ЕГЭ (11 класс) на уроках русского языка.

Пример билета

1. Ответьте на вопросы.
 1. Каковы цели обучения русскому языку, содержание школьного курса?
 2. Использование методики алгоритмов в школьном курсе русского языка.
2. Практическое задание
 1. Сравните структуру повторительно-обобщающего и комбинированного урока.
 2. Приведите примеры орфографических правил разного типа (указание, руководство, инструкция).
 3. Составьте 5 тестовых заданий по теме «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий».

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован,
уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответа нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо
контактен