

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.07.2026 15:54:55
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af04f047ce2

УП: 41.03.04
Политология
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Политическое лидерство

Закреплена за кафедрой:	Политологии
Направление подготовки:	41.03.04 Политология
Направленность (профиль):	Управление политическими процессами
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

д-р полит. наук, зав. кафедры, Козлова Наталия Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научного взгляда на роль личности в политическом процессе.

Задачи :

- Сформировать у студентов углубленные теоретические знания о природе и сущности политического лидерства;
- Исследовать основные подходы к пониманию феномена политического лидерства
- Изучить специфику проявления политического лидерства у политических деятелей различных стран, эпох, идеологических направлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Политическое лидерство» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в элективные дисциплины 2. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическая социология», «Политическая элита и бюрократия», «Политическая теория».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	78

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Осуществляет планирование, организацию и реализацию политических проектов и участвовать в них

ПК-2.2: Применяет в рамках политических кампаний отдельные типовые управленческие и избирательные технологии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие элиты и история ее исследования				
1.1	Элита в истории политико-социологической мысли	Лек	6	1	
1.2	Элита в истории политико-социологической мысли	Пр	6	1	
1.3	Элита в истории политико-социологической мысли	Ср	6	6	
1.4	Становление современной элитологии	Лек	6	1	
1.5	Становление современной элитологии	Пр	6	1	
1.6	Становление современной элитологии	Ср	6	6	
1.7	Современная типология элитаристских концепций	Лек	6	1	
1.8	Современная типология элитаристских концепций	Пр	6	1	
1.9	Современная типология элитаристских концепций	Ср	6	5	
1.10	Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	Лек	6	1	
1.11	Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	Пр	6	1	
1.12	Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	Ср	6	6	
1.13	Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии	Лек	6	1	
1.14	Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии	Пр	6	1	
1.15	Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии	Ср	6	4	
1.16	Элитизм и плюрализм	Лек	6	1	
1.17	Элитизм и плюрализм	Пр	6	1	
1.18	Элитизм и плюрализм	Ср	6	4	
1.19	Элитизм и демократия	Лек	6	1	
1.20	Элитизм и демократия	Пр	6	1	
1.21	Элитизм и демократия	Ср	6	5	
	Раздел 2. Раздел 2. Политическая элита в России				
2.1	История политической элиты в России	Лек	6	2	

2.2	История политической элиты в России	Пр	6	2	
2.3	История политической элиты в России	Ср	6	6	
2.4	Постсоветская элита	Лек	6	1	
2.5	Постсоветская элита	Пр	6	1	
2.6	Постсоветская элита	Ср	6	6	
2.7	Элитная инженерия как технология формирования политико-административной элиты	Лек	6	1	
2.8	Элитная инженерия как технология формирования политико-административной элиты	Пр	6	1	
2.9	Элитная инженерия как технология формирования политико-административной элиты	Ср	6	6	
	Раздел 3. Раздел 3. Теории политического лидерства				
3.1	Понятие лидерства	Лек	6	1	
3.2	Понятие лидерства	Пр	6	1	
3.3	Понятие лидерства	Ср	6	6	
3.4	Рассмотрение лидерства в истории политической	Лек	6	1	
3.5	Рассмотрение лидерства в истории политической	Пр	6	1	
3.6	Рассмотрение лидерства в истории политической	Ср	6	6	
3.7	Современные политико-социологические теории лидерства	Лек	6	1	
3.8	Современные политико-социологические теории лидерства	Пр	6	1	
3.9	Современные политико-социологические теории лидерства	Ср	6	6	
3.10	Лидерство в условиях современной России	Лек	6	1	
3.11	Лидерство в условиях современной России	Пр	6	1	
3.12	Лидерство в условиях современной России	Ср	6	6	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления

4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study
7	Тренинг
8	Портфолио
9	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Межэлитные отношения в современной России
2. Взаимодействие политической, научной, творческой и предпринимательской элит.

Устный или письменный ответ на тему:

- Механизмы ротации элит по В. Парето
- «Железный закон олигархии» Р. Михельса в современном мире

Тестовые задания

1. Элитарная теория демократии была разработана:

- а) Р. Михельсом;
- б) Г. Моска;
- в) Й. Шумпетером;
- г) В. Парето;

1. Представителем аксиологического понимания природы политической элиты можно считать:

- а) Р. Михельса;
- б) Г. Моска;
- в) Й. Шумпетера;
- г) В. Парето;

Презентация на заданную тему

1. Группы интересов в современной России и их роль в принятии политических решений

2. Значение бизнес-элиты в политическом процессе

Устный или письменный ответ на тему:

- Армия как институт рекрутизации элит
- Образование как институт рекрутизации элит

Используя теорию рациональной бюрократии М. Вебера охарактеризуйте структуру и функционирование аппарата организации, в которой Вы проходили практику.

Сталкивались ли Вы с проявлениями бюрократизма, в чем это проявлялось и какие меры могли бы способствовать их преодолению?

Назовите причины, обуславливающие необходимость и неизбежность бюрократии и двойственность ее природы

Назовите характерные черты поведения «бюрократической личности»

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Объект, предмет и основные категории политической элитологии
2. Структура социологии политических элит и политического лидерства, её взаимосвязь с другими политологическими и социологическими дисциплинами.
3. Основные парадигмы политологического исследования элит.
4. История формирования теории политических элит.

5. Теория элит В. Парето.
6. Теория элит Г. Моска.
7. Особенности методики и техники социологического исследования элит.
8. Прикладные социологические исследования в области политической элиты и политического лидерства и их значения для принятия политических решений.
9. Политическая элита и её функции в обществе.
10. Соотношение понятий бюрократии, политической элиты и правящей элиты.
11. Классификация политических элит.
12. Элита, псевдоэлита и антиэлита.
13. Социальная роль политической элиты в России.
14. Социальный состав политической элиты в России.
15. Элита общенациональная, региональная и местная.
16. Механизмы формирования политической элиты.
17. Системы рекрутирования политической элиты: система гильдий и антрепренёрская система.
18. Особенности формирования современной политической элиты России.
19. Социологические методики исследования политической элиты.
20. Региональные элиты и их роль в политическом процессе России.
21. Социологический анализ бюрократии.
22. Бюрократия как социальный слой и политический субъект.
23. Новая и старая российская бюрократия: методики эмпирического анализа.
24. Понятие и основные функции политического лидерства.
25. Типология политического лидерства: различие оснований типологии.
26. Типы лидеров по М. Веберу.
27. Многообразие типов политического лидерства.
28. Методики исследования рейтингов политических лидеров.
29. Имидж политического лидера: механизмы формирования.
30. Социологические методики исследования политического лидерства.
31. Воздействие лидера на политическую элиту.
32. Зависимость восприятия лидерства от типа политической социализации в обществе.
33. Группа поддержки политического лидера и его команда.
34. Типы связей лидерства со своими последователями.
35. Функции политического лидера

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

- В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:
- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
 - проверку выполнения письменных домашних заданий;
 - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
 - тестирование;
 - презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
 корректно использован понятийный аппарат;
 продемонстрирован большой лексический запас,
 логичность и ясность изложения,
 оригинальность текста составляет свыше 75%,
 привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
 полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
 все представленные выводы обоснованы;

соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селективирована по степени важности;

придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);

подобран необходимый визуальный материал для презентаций,

информация заимствована из различных источников,

минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Тавокин, Политическое управление, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, ISBN: 978-5-16-012198-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=327947
Л.1.2	Пустошинская, Политические процессы: миграция и конфликты, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-012893-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432060
Л.1.3	Иванова, Болдогоев, Борчанинова, Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации, Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016, ISBN: 978-5-9614-4582-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=107782
Л.1.4	Федорченко, Современные технологии политического менеджмента, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-012089-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380009
Л.1.5	Сазонова Н. Н., Садохин А. П., Политология, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015, ISBN: 978-5-4475-3789-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики : http://www.cscpr.ru/
Э2	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) : http://www.wciom.ru
Э3	«Ромир»: http://romir.ru/
Э4	Фонд «Общественное мнение» : http://www.fom.ru
Э5	Центр политических исследований «Индем» : http://www.indem.ru
Э6	«ПОЛИС»: http://www.politstudies.ru
Э7	«Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э8	«Российская Федерация сегодня» : http://www.russia-today.ru/
Э9	РИА «Новости» : http://www.rian.ru/
Э10	«Профиль» (http://www.profile.ru/): http://www.profile.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
4	Репозиторий ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС «Лань»
9	ЭБС IPRbooks
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы курса по темам

Раздел 1. Понятие элиты и история ее исследования

Тема 1. Элита в истории политико-социологической мысли

Представления об элите в древности и эпоху античности. Элита в учении Н. Макиавелли. Элита в политической мысли эпохи Просвещения. Ф. Ницше об элите.

Тема 2 Становление современной элитологии

Теория политического класса Г. Моски. Теория элит В. Парето. “Железный закон олигархии” Р. Михельса.

Тема 3 Современная типология элитаристских концепций

Возможности типологизации элитологических теорий. Расизм и элитология. Фашистский вариант элитизма. Биологические подходы элитологии. “Аристократический” и консервативный варианты элитизма. Либеральный, леворадикальный элитизм. Марксизм и элитизм.

Тема 4 Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма

Изначальная антидемократическая направленность теории элит. Социальные и политические условия, способствующие трансформации элит в деспотичное меньшинство. Определение понятий «тоталитаризм» и «авторитаризм». Типология авторитарных режимов. Структура и функции политических элит в при тоталитарных и авторитарных режимах. Праворадикальные варианты элитизма. Трансформация бюрократии в элитный слой.

Тема 5. Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии

Определение понятий «демократический транзит» и «общественная трансформация». Место и роль политических элит в процессе демократического транзита. Трансформация федеральной и региональной элиты в странах транзитного типа. Фрагментированность политической элиты как отличительная черта политического процесса стран транзитного типа.

Тема 6. Элитизм и плюрализм

Теория политического плюрализма в элитологии и ее критика. Неоэлитизм.

Тема 7. Элитизм и демократия

Элитизм как альтернатива демократии. “Демократический элитизм”. Элита и массы: поиск оптимума.

Раздел 2. Политическая элита в России

Тема 8 История политической элиты в России

Закономерности смены элит. Дореволюционные российские элиты. Особенности советской номенклатурной элиты.

Тема 9 Постсоветская элита

Общая характеристика. Современная политико- административная элита России. Региональная элита. Политическая элита и аппарат государственной власти: диалектика взаимодействия.

Тема 10 Элитная инженерия как технология формирования политико-административной элиты

Рекрутирование элит. Традиции рекрутирования элиты в России. Кадровая политика в современной России.

Раздел 3. Теории политического лидерства

Тема 11 Понятие лидерства

Определение лидерства. Объективная и субъективная стороны лидерства.

Тема 12 Рассмотрение лидерства в истории политической мысли

Истоки политико-социологического подхода к анализу лидерства. Лидерство у Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо. Лидерство у Т. Карлейля, Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. Антиавторитаристская концепция лидерства. Трактовка лидерства у Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.А. Кропоткина. Трактовка лидерства в марксизме. Типология лидерства М. Вебера.

Тема 13 Современные политико-социологические теории лидерства

“Теория черт”. Теория определяющей роли последователей. “Ситуационная теория”. Синтетическая (комплексная) теория. Другие теории лидерства: концепция взаимодействия, теория зависимости, мотивационная теория.

Тема 14 Лидерство в условиях современной России

Лидерство в электоральной ситуации. Значение имиджа политического лидера в электоральной ситуации. Взаимоотношения электората и политического лидера. Новые типы лидеров в современном российском обществе.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как

видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Когда возникают первые представления об элите?
2. Кто внес наибольший вклад в теорию элит в эпоху Реформации и Просвещения?
3. Назовите основные положения теоретиков современной политологии (Г. Моска, В. Парето).
4. В чём смысл "железного закона олигархии"?
5. Какова типология элитаристских концепций?
6. Каково содержание биологических подходов к элитологии?
7. В чём состоит фашистский вариант элитизма?
8. Охарактеризуйте аристократический и консервативный варианты элитизма.
9. Каковы методологические установки элитизма?
10. В чём суть цивилизационного подхода к элите?
11. Кто представляет психологическое обоснование элитизма?
12. Как соотносятся элита и бюрократия?
13. Каково определение элиты по В.Парето?
14. Какие существуют определения элиты?
15. В чём состоит статусно-функциональный подход к элите?
16. В чём смысл социально-классового подхода к элите?
17. Охарактеризуйте ценностные теории элиты.
18. Охарактеризуйте социокультурные подходы к элите.
19. Что такое антиэлита?

20. Какие существуют типы политической элиты?
21. Как соотносятся элитизм и плюрализм?
22. В чём смысл концепции неоэлитизма?
23. Каково соотношение элитизма и демократии?
24. В чем состоит социологический подход к лидерству?
25. В чём смысл "теории черт" в социологии лидерства?
26. Каковы идеи теории определяющей роли последователей?
27. В чём смысл ситуационной теории лидерства?
28. Какие типы политических лидеров характерны для современного российского общества.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе на тему «Политическая элита в трудах классиков элитизма В.Парето, Г.Моски и Р.Михельса: актуальность взглядов сегодня».
2. В рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР) провести круглый стол на тему «Формальные и неформальные механизмы межэлитного взаимодействия в современном мире»
3. Подготовить доклад на тему «История становления политических элит в США» с последующим обсуждением в учебной группе в рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР).
4. Подготовить доклад на тему «История становления политических элит в странах Западной Европы (страна по выбору студента, либо сравнительный анализ нескольких стран)» с последующим обсуждением в учебной группе в рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР).
5. Подготовить эссе на тему «Политическая элита в СССР: этапы трансформации»
6. Подготовить эссе на тему «Особенности элитного рекрутирования в обществах советского типа: формальные и неформальные каналы».
7. Провести обсуждение с применением метода мозгового штурма на тему «Сравнительный анализ институционализации элит в Восточной Европе и на постсоветском пространстве после падения «железного занавеса»».
8. Подготовить эссе на тему «Проблемы формирования российской политической элиты в современной России».
9. Подготовить эссе на тему «Политическая элита как агент модернизации в современной России».
10. Анализ структуры и межэлитных связей в российских регионах. Провести круглый стол по теме «Сравнительный анализ развития региональных элит в современной России» (каждый из студентов для анализа и обсуждения выбирает один из субъектов РФ).