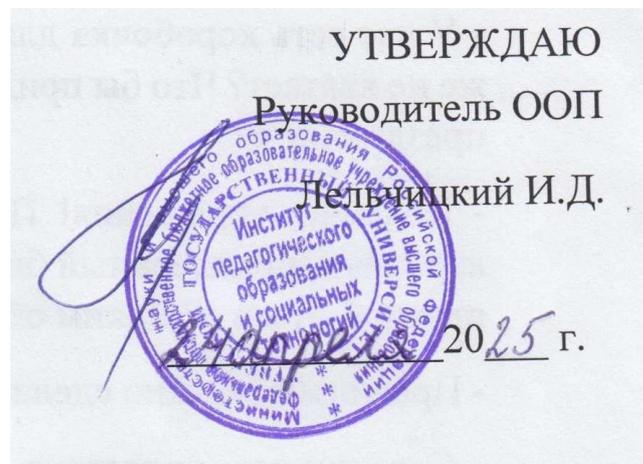


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
 Должность: врио ректора  
 Дата подписания: 16.07.2025 14:57:08  
 Уникальный идентификатор документа:  
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа практики

### Преддипломная практика

Закреплена за кафедрой:	<b>Педагогики и психологии начального образования</b>
Направление подготовки:	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Менеджмент в образовании</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>4</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна*

Тверь, 2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **Цели освоения дисциплины (модуля):**

#### **2. Цель и задачи практики**

Целью прохождения практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе:

- моделирование и реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение студентов магистратуры к ценностно-значимым смыслам научно-исследовательской деятельности в процессе освоения магистерской программы;

- формирование и развитие у студентов магистратуры системы компетенций, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области менеджмента в образовании;

- становление и развитие у студентов магистратуры опыта научно-исследовательской деятельности в аспекте менеджмента в образовании.

#### **Задачи:**

Задачами прохождения практики являются:

- актуализировать знания студентов об особенностях исследования образования как социокультурного феномена с центрированием внимания к значимости менеджмента и его изучения в контексте проблемы развития образования в современных условиях;

- создать условия для самоопределения студентов к научно-исследовательской работе как необходимому элементу профессиональной деятельности в области менеджмента в образовании;

- выявление приоритетных проблем, характерных для менеджмента в образовании, характерных для г. Твери и Тверского региона;

- формирование опыта использования различных методов научного исследования в области менеджмента в образовании;

- формирование опыта использования научных теорий для объяснения социальных феноменов в области менеджмента в образовании;

- развитие способностей к интерпретации результатов исследований, а также их оформлению в соответствии с принятыми в научной среде нормами;

- формирование навыков презентации результатов исследований.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

«Входные» компетенции и готовности обучающегося приобретаются в результате освоения дисциплин: Технологии управления персоналом в образовании, Психология управленческой деятельности, Технологии управления учебно-воспитательным процессом в современных образовательных организациях, Технология дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве, Технологии проектирования инновационной деятельности, Управление проектами в профессиональной деятельности, Предметное проектирование процесса обучения, Разработка современных средств оценивания результатов обучения, Мониторинг качества образования, Теория и практика экспертизы

в образовании, Система менеджмента качества образовательной организации.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР.

Управление проектами в профессиональной деятельности

Предметное проектирование процесса обучения

Теория и практика экспертизы в образовании

Технологическая (проектно-технологическая практика)

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Практика НИР базируется на освоении дисциплин разделов программы: Технология управления, Технология проектирования, Экспертиза и оценка качества образования.

Теория и практика экспертизы в образовании

Научно-исследовательская работа

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	46

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4.1: Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки качества образования

ПК-4.2: Проектирует и реализует систему обеспечения менеджмента качества образовательной организации

ПК-4.3: Проводит эмпирические и мониторинговые исследования, интерпретирует, обобщает и применяет полученные данные для принятия управленческих решений

УК-1.1: УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4: УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1: УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2: УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3: УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4: УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5: УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6: УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	<p>Раздел 1. Анализ ведущих тенденций в сфере образования как развивающегося социокультурного феномена.</p> <p>Определение приоритетных направлений исследования теории и практики менеджмента в образовании с учетом современных социокультурных вызовов, запросов образовательной реальности</p>				

1.1	<p>Анализ ведущих тенденций в сфере образования как развивающегося социокультурного феномена.</p> <p>Определение приоритетных направлений исследования теории и практики менеджмента в образовании с учетом современных социокультурных вызовов, запросов образовательной реальности</p>	Лек	4	2	
1.2	<p>Анализ ведущих тенденций в сфере образования как развивающегося социокультурного феномена.</p> <p>Определение приоритетных направлений исследования теории и практики менеджмента в образовании с учетом современных социокультурных вызовов, запросов образовательной реальности</p>	ПП	4	10	

1.3	<p>Планирование и проведение теоретико-методологического этапа научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление противоречий, определение ведущей идеи и проблемы как оснований для обоснования актуальности и формулирования темы научного исследования в области менеджмента в образовании;</li> <li>- анализ научной литературы, систематизация и обобщение основных положений, концепций, теорий в трудах отечественных и зарубежных специалистов по проблемам менеджмента в образовании в контексте тематики научного исследования;</li> <li>- определение состояния изученности избранной темы научно-исследовательской работы;</li> <li>- обоснование методологических основ</li> </ul>	ПП	4	10	
1.4	<p>Обоснование планирование эмпирического исследования, определение цели, задач, этапов, ожидаемых результатов. Проведение эмпирического исследования.</p>	ПП	4	10	
1.5	<p>Интерпретация результатов эмпирического исследования</p>	ПП	4	10	

1.6	Обоснование новизны, теоретической значимости, положений, выносимых на защиту, основных выводов и построение рекомендаций по результатам выполнения научно-исследовательской работы.	ПП	4	10	
1.7	Публичная критериальная демонстрация результатов выполнения НИР	ПП	4	10	
1.8	Анализ ведущих тенденций в сфере образования как развивающегося социокультурного феномена. Определение приоритетных направлений исследования теории и практики менеджмента в образовании с учетом современных социокультурных вызовов, запросов образовательной реальности	Ср	4	7	

1.9	<p>Планирование и проведение теоретико-методологического этапа научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление противоречий, определение ведущей идеи и проблемы как оснований для обоснования актуальности и формулирования темы научного исследования в области менеджмента в образовании;</li> <li>- анализ научной литературы, систематизация и обобщение основных положений, концепций, теорий в трудах отечественных и зарубежных специалистов по проблемам менеджмента в образовании в контексте тематики научного исследования;</li> <li>- определение состояния изученности избранной темы научно-исследовательской работы;</li> <li>- обоснование методологических основ</li> </ul>	Ср	4	7	
1.10	<p>Обоснование и планирование эмпирического исследования, определение его цели, задач, этапов, ожидаемых результатов. Проведение эмпирического исследования.</p>	Ср	4	8	
1.11	<p>Интерпретация результатов эмпирического исследования</p>	Ср	4	8	

1.1 2	Обоснование новизны, теоретической значимости, положений, выносимых на защиту, основных выводов и построение рекомендаций по результатам выполнения научно-исследовательской работы.	Ср	4	8	
1.1 3	Публичная критериальная демонстрация результатов выполнения НИР	Ср	4	8	

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 4-м семестре  
 Время проведения практики: курс 2, семестр 4

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Алимаева О. И., Управление образовательной организацией в динамичной среде, Саратов: СГУ, 2019, ISBN: 978-5-292-04614-1, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148868">https://e.lanbook.com/book/148868</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://i-exam.ru/http://festival.1september.ru/articles/212643/">http://i-exam.ru/http://festival.1september.ru/articles/212643/:</a>
Э2	<a href="https://www.menobr.ru/">https://www.menobr.ru/:</a>
Э3	<a href="http://www.mon.gov.ru/">www.mon.gov.ru/:</a>
Э4	<a href="http://www.koob.ru/">www.koob.ru/:</a>

Э5	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> :
Э6	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> :
Э7	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> :
Э8	<a href="http://www.eidos.ru/">http://www.eidos.ru/</a> :

### Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	SMART Notebook
4	Any Video Converter
5	Deductor Academic
6	G*Power

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по прохождению практики  
Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.