

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Тренинговые формы психоциальной реабилитации

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Т.М. Васильева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является студентам необходимых знаний и навыков в проведении психосоциальной терапии, знакомство с основными психотерапевтическими методиками и техническими приемами, применяемыми с психически больными; выработка практических навыков и умений использовать в профессиональной деятельности клинического психолога психотерапевтические и тренинговые методы.

Задачами курса является:

- Обучение навыку презентации информации о психическом заболевании.
- Обучение способам донесения до пациентов понимания своего состояния, своевременного распознавания и контроля отдельных болезненных проявлений и симптомов.
- Обучение обеспечению психосоциальной поддержки для группы.
- Получение практического навыка помощи в отработке адекватных навыков поведения, общения, совладания со сложными ситуациями у пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: «Общая психология», «Тренинг как система методов активного обучения», «Тренинг профессиональной идентичности и личностно-профессионального развития», «Тренинг личностного роста», «Тренинг коммуникативной компетентности психолога», «Патопсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психиатрия».

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих курсов: «Тренинговые методики в клинической психологии», «Основы психотерапии», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая супервизия», «Психология и психотерапия семьи» и др.

Итогом курса является получение знаний, умений и навыков для решения практических задач в сфере проведения тренингов с психически больными в целях психосоциальной терапии и реабилитации.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 44 часа, в т.ч. практическая подготовка 44 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов;

самостоятельная работа: 18 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК 5.1 Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами
	ОПК 5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ
	ОПК 5.3 Разрабатывает и реализует

проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ
ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК 8.5 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического здоровья и здоровьесберегающих технологий
ПК – 6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК 6.3 Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 7 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостояте льная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятель ной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Тема 1. Предмет и задачи тренинговых форм психосоциальной терапии	14			9	9	2	2	3
Тема 2. Клиника первого психотического эпизода как основное подразделение применения психосоциальной терапии	14			9	9	2	2	3
Тема 3. Групповая работа с психически больными по психообразовательной программе	15			9	9	2	2	4
Тема 4. Ведение группы социально-психологического тренинга с психически больными	15			9	9	2	2	4
Тема 5. Ведение группы нейрокогнитивного тренинга с больными шизофренией	14			8	8	2	2	4
ИТОГО	72			44	44	10	10	18

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет и задачи тренинговых форм психосоциальной терапии	Практическое занятие	тематические доклады студентов, Мастер класс клинического психолога
Тема 2. Клиника первого психотического эпизода как основное подразделение применения психосоциальной терапии	Практическое занятие	Метод малых групп, Мастер класс клинического психолога
Тема 3. Групповая работа с психически больными по психообразовательной программе	Практическое занятие	Разыгрывание ролей, тренинговые упражнения
Тема 4. Ведение группы социально- психологического тренинга с психически больными	Практическое занятие	Метод малых групп, разыгрывание ролей, тренинговые упражнения
Тема 5. Ведение группы нейрокогнитивного тренинга с больными шизофренией	Практическое занятие	Метод малых групп, разыгрывание ролей, тренинговые упражнения

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Материалы для проведения текущей аттестации

Примеры кейсов и вопросов для практических дискуссионных и проблемных занятий

1. Пути выхода из одиночества.

Цель упражнений – сформулировать понимание, что круг близких людей нужен практически любому человеку. Иногда круг близких людей бывает очень ограниченным, иногда широким – это индивидуальная особенность каждого человека. Затруднения в формировании круга близких людей также могут быть связаны с недостаточностью навыков коммуникативного общения.

Упражнение 1: «Одиночество». Сбор ситуаций «когда мне было одиноко, грустно». Анализ причин такого состояния. Желательно, чтобы в процессе

обсуждения были найдены конкретные люди или события, которые спровоцировали одиночество.

Упражнение 2: «Пути из одиночества». «Как я с этим справился?» Все способы, предложенные участниками, обобщаются, совместно формулируются способы выхода из одиночества. Т.о. репертуар способов каждого участника расширяется.

Упражнение 3: «Инвентарь отношений». Каждый из участников письменно анализирует те качества, особенности поведения у себя и близких людей, которые помогают им поддерживать близкие и теплые отношения. По возможности качества обобщаются, выделяются некие универсалии.

2. Приобретение навыка знакомства.

Цель – расширение навыков знакомства.

Упражнение 1: «Новые знакомства». Помогает определить, хотим ли мы найти новые знакомства. Для чего это нам нужно? Чем интересны нам люди, с которыми мы хотим познакомиться?

Ролевая игра: «Тренинг контакта» Пара проигрывает ситуацию знакомства в заданном тренером месте.

3. Умение вызывать симпатию.

Цель – приобретение навыка вызывания симпатии при взаимодействии.

Упражнение 1: «Все хорошее о себе за 30 секунд». Работа в парах.

Упражнение 2: «Какая же все таки у меня есть прелестная штучка». Работа в парах. Участники рассказывают о каком-либо своем положительном качестве, либо о любимой вещице, друге, домашнем животном и пр.

Упражнение 3: «Какая же у тебя есть прелестная штучка». Работа в парах. Рассказать партнеру о каком-либо его положительном качестве, его вещи.

Упражнение 4: «Как мне это здорово удастся». Работа в парах.

Упражнение 5: «Делаем конкретные и общие комплименты».

Упражнение 6: «Что приятно большинству людей». Сбор способов как можно сделать приятно другому человеку. Обобщаются и записываются на ватмане.

4. Открытое выражение желаний и чувств.

Цель – приобретение навыков открытого выражения желаний и чувств.

Дискуссия: Что такое барьеры межличностного общения? Негативные оценки и ярлыки, советы, «плохие» вопросы, приказы, ложные аргументации, глобальные выводы, ирония, язвительность и пр.

Упражнение 1: «Опоздание». Участники пишут на листочках первые фразы, которые пришли бы им в голову, если бы их друг опоздал (ситуация описывается).

Упражнение 2: «Что сложнее?». Оцените в шкальных оценках, что для Вас более сложно: 1. Выражение позитивных чувств. 2. Отражение позитивных чувств. 3. Выражение негативных чувств. 4. Отражение негативных чувств.

Упражнение 3: «Чувства бывают разные». Расширяется репертуар знаний названий чувств. Составляется список.

5. Невербальная коммуникация.

Цель – приобретение навыков невербального общения.

Упражнение 1. «Отгадай эмоцию».

Упражнение 2: «Покажи, повтори эмоцию».

Упражнение 3: «Покажи слово, угадай слово».

Упражнение 4: «Прочитай, что чувствует партнер»

6. Приобретение навыков активного слушания.

Цель – тренировка навыков и умений слушать партнера.

Упражнения позволяют участникам осознать, что в их поведении помогает партнеру открыто и детально говорить о своих проблемах и состоянии, что может ухудшать его состояние, побуждать к скрытности или даже прекращению беседы.

Упражнение-дискуссия: «Выделение правил «хорошего» слушания»

Упражнение 1: «Перескажи и не соври»

Упражнение 2: «Послушай рассказ и узнай как можно больше информации о партнере»

Вопросы к текущим контрольным работам

Занятие 1. Знакомство.

Цели, задачи психообразовательной программы. Представление участников. Информация о том, как будут проводиться занятия (интерактивное обучение). Ознакомление с предварительным планом занятий. Заполнение опросника. Принятие правил работы группы.

Занятие 2. Причины, течение, прогноз психических расстройств.

Принятие окончательного плана на основе заполненного на предыдущем занятии опросника. Причины психических расстройств (модель диатез-стресс-уязвимости). Распространенность психических заболеваний. Течение и прогноз.

Занятия 3. Расстройства настроения: депрессия, мания.

Основные симптомы, их распознавание. Сопоставление описания указанных симптомов с личным опытом участников. Обсуждение опыта преодоления указанной симптоматики (навыки совладания). Контроль поведения. Занятие 4-5. Галлюцинации, нарушения мышления и бред.

Общее краткое описание болезненных симптомов. Научение распознаванию у себя обманов восприятия (голосов), бредовых идей, галлюцинаторного и бредового поведения. Тестирование болезненных явлений реальностью. Обучение приемам самоконтроля симптомов, отвлечения от болезненных переживаний, дистанцирования от них, навыкам совладания. Формирование мотивации на распознавание обострений болезненных расстройств для внесения своевременных корректив в лечение, контроля за сохранением правильного поведения и тем самым предупреждения госпитализации.

Занятия 6-7. Фармакотерапия.

Роль лекарственной терапии в избавлении от симптомов, предупреждении их возобновления и недопущении повторных и частых госпитализаций. Значение комплайенса, формирование мотивации к соблюдению лекарственного режима. Информация о различных классах лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии, способы приема лекарств, цели лечения. Нейролептики. Антидепрессанты. Транквилизаторы. Нормотимики. Ноотропы. Корректоры. Побочные эффекты и способы их преодоления. Контроль эффективности фармакотерапии и побочных эффектов. Стимуляция активности пациентов путем обсуждения личного опыта участников по поводу взаимосвязи между приемом препаратов и улучшением состояния. Обоснование необходимости длительного поддерживающего лечения, психосоциальной терапии.

Занятие 8. Неправильное поведение, обусловленное болезнью. Способы распознавания симптомов и контроль над ними.

Обучение пациентов наблюдению за собой и умению отмечать у себя начало обострения. Способы преодоления стойких симптомов (навыки совладания) и управления болезнью. Больной и семья (разрешение конфликтов, отношение к неправильному поведению). Необходимость обращения к врачу при выявлении начальных признаков обострения для возможной коррекции лекарственной терапии и предупреждения госпитализации. Приемы самонаблюдения и самоконтроля неправильного поведения. Формирование ответственности за социально-приемлемое поведение, необходимость выполнения повседневных социальных требований. Самоконтроль с целью предупреждения частых повторных госпитализаций и сохранения социальных позиций пациента и его семьи.

Занятие 9. Стигма.

Понятие «стигмы». Пути преодоления жизненных трудностей вследствие стигмы, связанной с психическим заболеванием и инвалидностью. Само- стигматизация пациентов и их родственников (низкая самооценка, заниженный уровень притязаний, недооценка своих прав). Негативные мифы о психических заболеваниях. Положительные примеры по преодолению стигмы психического заболевания.

Занятие 10. Заключительное.

Описание различных форм помощи: учреждения, оказывающие психиатрическую помощь и решающие неотложные проблемы, общественные организации, социальные службы, другие ресурсы сообщества. Адреса и телефоны местных общественных организаций, групп поддержки. Социальноправовые вопросы. Необходимость продолжения участия в группах поддерживающей психосоциальной терапии.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Пример заданий для практического занятия

Составьте конспект для занятий № 6-7 по данному плану:

1. Вводная часть: упражнения, повтор материала.
2. Основная часть: лекция, дискуссия, упражнения.
3. Завершающая часть: подведение итогов, оценка состояния.

Примеры типовых контрольных заданий

Назовите функции клинического психолога в проведении психообразовательной программы. Опишите цели, задачи и особенности работы с группой, созданной для пациентов со внезапным развитием болезни на фоне полного благополучия с выраженной остротой симптоматики (острые параноидные, аффективно-бредовые, онейроидно-кататонические приступы) без тенденции к затяжному течению и быстрой редукцией симптоматики под влиянием биологической терапии или возникновением редуцированных приступов с острой, но невыраженной симптоматикой.

Примерные тестовые задания:

1. Опишите требования к составу и особенностям группы для проведения психообразовательной программы.
2. Перечислите специалистов, которые могут участвовать в проведении психообразовательной программы и охарактеризуйте их функции.
3. Поясните, что означает принцип соблюдения баланса ролей?
4. Какие процедуры предшествуют решению включить пациента в группы для прохождения психообразовательной программы?

Примерные задания:

1. Составьте список вопросов для знакомства между участниками группы. Подготовьте самопрезентацию по составленным вопросам.
2. Назовите основные цели и проблемы создания психообразовательной группы для работы с родственниками. Составьте краткий план занятий.

Примерные практические задания.

Провести занятие по данному плану:

1. Уверенность в конфликтных отношениях.

Цель – приобретение навыков поведения в неизбежных конфликтных ситуациях.

Беседа «Правила ведения конфликтного разговора»

Упражнение 1: «Сбор ситуаций по теме конфликтный разговор».

Упражнение 2: «Умение сказать нет».

Упражнение 3: «Сбор ситуаций по теме «Как я сказал (а) нет»».

Ролевая игра: «Отказать во что бы то ни стало».

Примеры упражнений для развития когнитивных навыков

Цель: активизация внимания и мышления:

Упражнение 1: «Гомеостат»; упражнение 2: «Арифмометр».

Примерные темы рефератов по предмету

1. Тренинг навыков проблемно-решающего поведения у психически больных.
2. Тренинговые формы работы с психически больными в отечественной и зарубежной психотерапии.
3. Тренинговые формы работы с семьями психически больных в отечественной и зарубежной психотерапии.
4. Коммуникативный тренинг для пациентов, страдающих шизофренией.
5. Нейрокогнитивный тренинг для пациентов, страдающих шизофренией.
6. Психообразовательный тренинг для пациентов, страдающих эпилепсией.
7. Программа психологической коррекции поведения в конфликтных ситуациях с элементами формирования правовой компетентности для пациентов, страдающих психическими расстройствами.

Контрольные вопросы по изучению курса (вопросы к зачету)

Защита итоговой практической работы включает в себя:

1. Знание содержания занятия.
2. Знание и соблюдение правил и направлений работы в тренинговой группе с психически больными при проведении контрольного практического занятия.

3. Примеры психокоррекционных техник и приемов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
2. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
4. Семенова Н.Д. Мотивация и личностно-социальное восстановление при шизофрении: мотивирующие вмешательства в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации шизофрении: монография / Н.Д. Семенова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 88 с. - ISBN 978-3-659-13147-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064056>
5. Сухова Е.В. Технологии тренинга: учебник / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1741363>
6. Тарасова О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>
7. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры: методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О.П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>

б) Дополнительная литература:

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
2. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
3. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / М.А. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 126 с. — 978-5-222-22832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html>
4. Вид В.Д. Психотерапия шизофрении: руководство для врачей / В. Д. Вид. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 512 с. - (Серия «Краткое руководство»). - ISBN 978-5-91180-747-4.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632748>
5. Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гейслер, А.А. Дроздов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6326.html>
6. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
7. Гусева О.В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств [Электронный ресурс] / О.В. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 304 с. — 978-5-299-00519-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47755.html>
8. Дереча В.А. Бредовые расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21791.html>
9. Дереча В.А. Психопатология и клинические проявления шизофрении [Электронный ресурс]: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>
10. Дереча В.А. Фармакологические спектры действия психотропных лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская

- государственная медицинская академия, 2010. — 100 с. — 5-9518-0098-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21875.html>
11. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>
 12. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
 13. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
 14. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>
 15. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
 16. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
 17. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
 18. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>

19. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
20. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
21. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс]: методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С.В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>
22. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Полякова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>
23. Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
24. Спринц А.М. Психиатрия [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, А.П. Коцюбинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2008. — 383 с. — 978-5-299-00359-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45715.html>
25. Спринц А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией [Электронный ресурс] / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 264 с. — 978-5-299-00343-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html>
26. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
27. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
28. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
29. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения

/ Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

30. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 265 с.: ISBN 978-5-98563-430-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938089>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
- <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"
<http://www.medpsy.ru/>
2. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
3. Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<http://psyjournals.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические пособия:

Организационно-правовые основания профессиональной деятельности медицинского психолога в системе здравоохранения: Методическое пособие.
– СПб, 2015. – 25 с.

Рекомендации по составлению мультимедийной презентации

1. Общие требования

- 1) Наличие не более 12 слайдов к реферату.
- 2) Соответствие слайдов теме сообщения.
- 3) Содержание минимального количества слов в слайде.
- 4) Употребление четкого крупного шрифта для выделения надписей и заголовков на общем фоне. Допустимо наличие предложений, определений, терминов, которые слушатели могут записать. Текст должен быть легко читаем.
- 5) Правильность используемой терминологии.
- 6) Отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок и опечаток.
- 7) Работа всех ссылок.
- 8) Чередование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия:
 - с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами (графиками).
- 9) Максимально равномерное заполнение экранного поля чертежами, рисунками, фотографиями и другими иллюстрационными материалами. При этом слайд не должен быть перегружен зрительной информацией.

2. Содержание презентации исследования

- название реферата и данные автора (на первом слайде);
- цель работы;
- содержание;
- ход и результат исследования;
- выводы;
- список использованных ресурсов, веб-сайты (на последнем слайде).

3. Стил

- 1) Соблюдение единого стиля оформления всех слайдов.
- 2) Исключение стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- 3) Преобладание основной информации (текст, рисунки) над вспомогательной информацией (управляющие кнопки).

4. Фон

Использование более холодных, спокойных тонов (синий или зеленый), не вызывающих раздражение и утомление глаз для заливки фона, букв, линий.

5. Цвет

- 1) Использование не более трех цветов на одном слайде: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- 2) Использование контрастных цветов для фона и текста.

6. Шрифт

- 1) Размер шрифтов для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18.
- 2) Употребление не более двух разных типов шрифтов в одной презентации.
- 3) Использование полужирного шрифта, курсива или подчеркивания для выделения информации.
- 4) Преобладание строчных букв над прописными.

7. Способы выделения информации

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8. Заголовки

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- точка в конце не ставится;
- все заголовки должны быть выполнены в едином стиле.

9. Содержание информации

- 1) Использование коротких слов и предложений.
- 2) Минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных.

10. Расположение информации на странице

- 1) Расположение информации предпочтительно горизонтальное.
- 2) Расположение наиболее важной информации в центре экрана.
- 3) Расположение надписи под картинкой, диаграммой, таблицей.
- 4) Шапка таблиц должна отличаться от самой таблицы.

11. Звук

Отсутствие резкого, отвлекающего, раздражающего характера звукового сопровождения слайдов.

12. Анимация

Использование различных анимационных эффектов, не отвлекающих внимание от содержания информации на слайде.

13. Объем информации

- 1) Заполнение одного слайда слишком большим объемом информации не допустимо: зрители могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- 2) Достижение наибольшей эффективности обеспечивается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

14. Варианты последнего слайда - спасибо за внимание;

- подпись, призыв.

Вопросы для самопроверки

1. Цели и задачи психообразовательной программы. Правила работы группы.
2. Причины, течение и прогноз психических расстройств.
3. Расстройства настроения: депрессия, мания. Основные симптомы, их распознавание.
4. Галлюцинации, нарушения мышления и бред. Общее краткое описание болезненных симптомов.
5. Роль фармакотерапии в лечении психических расстройств. Значение комплаенса.
6. Неправильное поведение, обусловленное психическим заболеванием. Способы распознавания симптомов и контроль за ними.
7. Стигма. Пути преодоления.
8. Описание различных форм помощи психически больным.
9. Упражнения на развитие когнитивных навыков у больных шизофренией: внимания, восприятия эмоциональных состояний людей.
10. Упражнения на развитие когнитивных навыков у больных шизофренией: памяти, логичности и последовательности мышления, социального интеллекта (понимания социальных ситуаций и др.).
11. Упражнения на развитие коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: вербальное и невербальное общение.
12. Упражнения на развитие коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: умение говорить «нет», примеры конструктивного спора.
13. Упражнения на развитие коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: умение понимать поступки и ожидания других людей.
14. Упражнения на развитие навыков проблемно – решающего поведения в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники

самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.

4. Проработать тестовые задания и/или задачи.

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;

- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) работа на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль. В течение занятий оценивается активность студентов, соблюдение графика посещения занятий, выполнение домашнего задания (самостоятельная подготовка упражнений по теме занятия, генерализация навыков).

Итоговый контроль. Во время итогового контроля студенты работают в микрогруппах. Каждой микрогруппе дается индивидуальное задание по пройденным темам. Оценивается ориентация в проблеме, соответствие предлагаемых упражнений теме, организация и активность.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной

работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем.

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Текущая работа студента	50 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий	50 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий
Всего	100 баллов	

Дисциплина заканчивается зачётом.

100 баллов выделяется на текущую работу студента.

Баллы распределяются равномерно между модулем и 1 и 2 по 50 баллов в каждом.

Оценивается: посещение аудиторных практических занятий, активность, выполнение заданий по курсу: аудиторных и самостоятельных работ.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

Критерии оценивания знаний студентов

1. На «отлично» оцениваются студенты, которые свободно владеют всем учебным материалом, способны самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, могут дать определения всех основных понятий данной дисциплины, правильно отвечают на дополнительные вопросы.
2. На «хорошо» оцениваются студенты, показывающие знание всего учебного материала, но допускают небольшие неточности в его изложении, способны дать определение большей части основных понятий данной дисциплины, правильно отвечают на большую часть дополнительных вопросов.
3. На «удовлетворительно» оцениваются студенты, владеющие основным материалом, но испытывающие некоторые затруднения в его изложении и допускающие существенные неточности в его изложении, способные дать определение наиболее важных для данной дисциплины понятий, дающие правильные ответы на большую часть дополнительных вопросов и допускающие существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
4. На «неудовлетворительно» оцениваются студенты, не владеющие основным материалом, неспособные дать определение основных понятий данной дисциплины, неверно отвечающие на большую часть дополнительных вопросов. Так же оценка «неудовлетворительно»

выставляется студентам, совершающим недопустимо грубые ошибки при изложении основного материала данной дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/D VD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения