

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Безопасность жизнедеятельности

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Шверина Т.А, к.м.н., доцент

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Безопасность жизнедеятельности

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности в области социологии с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов производственной деятельности и досуга в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, террористических актов и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий на окружающую среду человека и оценки последствий их действия.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Наука о безопасности жизнедеятельности является междисциплинарной. Для решения проблем безопасности она использует системный подход и базируется на таких фундаментальных науках, как математика, физика, химия, биология, медицина и др., базовые знания по которым были приобретены обучающимися в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина ориентирована как на повышение гуманистической составляющей общекультурных компетенций, так и на подготовку студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные положения безопасности жизнедеятельности должен знать каждый человек, независимо от профессии, так как сохранение жизни и здоровья имеет приоритетное значение во всех сферах деятельности людей.

4. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 18 час, практические занятия 36 час, самостоятельная работа: 18 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-6 - Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Начальный уровень Владеть: <ul style="list-style-type: none">- приемами идентификации особенностей психических процессов, психических состояний и свойств личности в процессе профессиональной деятельности;- способами идентификации сложных и экстремальных ситуаций;- методами эмоциональной и когнитивной регуляции поведения в любых ситуациях
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать особенности психических процессов, психических состояний и свойств личности в процессе профессиональной деятельности, в том числе в сложных и экстремальных ситуациях;- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения в любых ситуациях
	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности психических процессов, психических состояний и свойств личности;- методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения;- особенности и факторы сложных и экстремальных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Раздел I. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и негативные факторы природного, антропогенного, социального, техногенного происхождения и их влияние на здоровье человека и среду обитания				
1.1.Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	4	1	2	1
1.2. Человек – среда обитания	4	1	2	1
1.3. Характеристика и классификация ЧС природного происхождения	8	2	4	2
1.4. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения	8	2	4	2
1.5. Характеристика и классификация ЧС антропогенного происхождения	8	2	4	2
Раздел II. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации				
2.1. Прогнозирование и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях	8	2	4	2
2.2. Обеспечение безопасности и защита населения в чрезвычайных ситуациях	8	2	4	2
Раздел III. Медико-биологические аспекты обеспечения безопасности. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека				
3.1. Анатомия и физиология человека	8	2	4	2
3.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	8	2	4	2
3.3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8	2	4	2

ИТОГО	72	18	36	18
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Учебная программа

Раздел I. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и негативные факторы природного, антропогенного, социального, техногенного происхождения и их влияние на здоровье человека и среду обитания

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

Понятие о ЧС, основные понятия, классификация ЧС, причины возникновения, характеристики, поражающие факторы ЧС

Тема 1.2. Человек – среда обитания

Негативные факторы природного происхождения и их проявления в атмосфере, космосе, гидросфере, литосфере и биосфере

Вредные, негативные факторы техногенного происхождения, их источники и воздействия на человека и среду его обитания

Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Виды возбудителей инфекционных болезней

Источники негативных факторов бытовой среды. Город источник опасностей

Виды и масштабы негативного воздействия стихийных бедствий и производственной деятельности на окружающую природную среду и экологическое равновесие. Основные принципы обеспечения экологической безопасности.

Тема 1.3. Характеристика и классификация ЧС природного происхождения

Природные чрезвычайные ситуации.

Биологические чрезвычайные ситуации.

Тема 1.4. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения

Радиационно-опасные объекты.

Химически опасные объекты.

Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Тема 1.5. Характеристика и классификация ЧС антропогенного происхождения

Характеристика оружия массового поражения и терроризм.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Тема 2.1. Прогнозирование и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях

Оценка радиационной обстановки.

Оценка химической обстановки.

Оценка пожарной обстановки.

Тема 2.2. Обеспечение безопасности и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Основные принципы организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения (РСЧС) и гражданская оборона в современных условиях.

Использование средств индивидуальной и медицинской защиты.

Защитные сооружения гражданской обороны.

Эвакуация и рассредоточение населения из зоны ЧС.

Защита продовольствия, продуктов питания, воды и их обеззараживание в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях.

Организация и проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ.

Раздел III. Медико-биологические аспекты обеспечения безопасности. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Тема 3.1. Анатомия и физиология человека

Строение организма человека и его функционирование. Опорно-двигательный аппарат. Дыхательная система.

Кровеносная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Строение и функции.

Нервная и эндокринная системы. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Особенности жизнедеятельности организма в особых климатических условиях и экстремальных ситуациях.

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и травмах

Понятие «болезнь», определение, типические патологические процессы. Основные неинфекционные и инфекционные болезни. Общая характеристика неотложных состояний. Неотложные состояния при внутренних болезнях.

Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Первая медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварения, мочеполовой системы, острых отравлениях, нервно-психических расстройствах, аллергических реакциях, укусах ядовитых насекомых и змей.

Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Первая медицинская помощь.

Раны, открытые повреждения. Признаки ран. Виды ран, характеристика. Первая медицинская помощь при ранах.

Кровотечение. Виды кровотечения. Признаки кровопотери. Первая медицинская помощь.

Переломы костей: виды, признаки, первая помощь. Иммобилизация при переломах.

Понятие об ожогах. Причины ожогов, их виды. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Отморожения. Степени отморожения. Общее замерзание. Ознобление. Первая медицинская помощь при отморожениях.

Электротравмы. Утопление. Закрытые повреждения. Ушибы, растяжения, вывихи. Синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь
Травматический шок. Реанимация.

Тема 3.3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Оптимальные условия жизнедеятельности.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды. Влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- методические указания по проведению практических занятий;
- методические указания по организации самостоятельной работы;
- требования к рейтинг-контролю;
-

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется первый уровень компетенции.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый Владеть: приемами идентификации особенностей психических процессов, психических состояний и свойств личности в процессе профессиональной	Задание 1 1.1. Смоделировать сложную и экстремальную ситуации на рабочем месте. 1.2. Выявить описать особенности психических процессов, психических состояний и свойств	- имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов. - имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и существенные ошибки – 4 балла.

<p>деятельности; способами идентификации сложных и экстремальных ситуаций; методами эмоциональной и когнитивной регуляции поведения в любых ситуациях</p>	<p>личности, проявляющихся в данных ситуациях</p>	<p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла. - выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</p>
<p>Уметь: идентифицировать особенности психических процессов, психических состояний и свойств личности в процессе профессиональной деятельности, в том числе в сложных и экстремальных ситуациях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения в любых ситуациях</p>	<p>Задание 2 Примените методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения в сложной ситуации (см. задание 1), обоснуйте свой выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.
<p>Знать: особенности психических процессов, психических состояний и свойств личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения; особенности и факторы сложных и экстремальных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности</p>	<p>Задание 3 – устный ответ 1. Понятие и виды психических процессов, психических состояний и свойств личности. 2. Основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения в различных ситуациях. 3. Понятие, особенности и факторы сложных и экстремальных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536471> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535496> (дата обращения: 11.04.2024).
3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921419> (дата обращения: 11.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 453 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 06.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 06.02.2020)
3. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокopenko Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/513821> (дата обращения: 06.02.2020)
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021474> (дата обращения: 06.02.2020)
5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ; ISBN 978-5-16-106878-6 (online). — Текст : электронный. — URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 06.02.2020)

6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679. - ISBN 978-5-16-106826-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/977011> (дата обращения: 06.02.2020)

Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тг034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - org.gov.ru

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.
- выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.

Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Кроссворд как форма контроля

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Раздел дисциплины (модуля)		Тематическое содержание раздела дисциплины (модуля)	Виды организации СРС*
№ п.п.	Наименование		
Тема 1	1.1. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	Понятие о ЧС, основные понятия, классификация ЧС, причины возникновения, характеристики, поражающие факторы ЧС	Конспектирование, составление тестов

Тема 2	1.2. Человек – среда обитания	Негативные факторы природного происхождения и их проявления в атмосфере, космосе, гидросфере, литосфере и биосфере Вредные, негативные факторы техногенного происхождения, их источники и воздействия на человека и среду его обитания Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Виды возбудителей инфекционных болезней Источники негативных факторов бытовой среды. Город источник опасностей Виды и масштабы негативного воздействия стихийных бедствий и производственной деятельности на окружающую природную среду и экологическое равновесие. Основные принципы обеспечения экологической безопасности.	Конспектирование, реферат
Тема 3	1.3. Характеристика и классификация ЧС природного происхождения	Природные чрезвычайные ситуации Биологические чрезвычайные ситуации	Конспектирование, реферат
Тема 4	1.4. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения	Радиационно-опасные объекты Химически опасные объекты Пожаро- и взрывоопасные объекты Чрезвычайные ситуации на транспорте	Конспектирование, составление тестов
Тема 5	1.5. Характеристика и классификация ЧС антропогенного происхождения	Характеристика оружия массового поражения и терроризм	Конспектирование
Тема 6	2.1. Прогнозирование и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях	Оценка радиационной обстановки Оценка химической обстановки Оценка пожарной обстановки	Конспектирование, реферат
Тема 7	2.2. Обеспечение безопасности и защита населения в чрезвычайных ситуациях	Основные принципы организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения (РСЧС) и гражданская оборона в современных условиях Использование средств индивидуальной и медицинской защиты Защитные сооружения гражданской обороны Эвакуация и рассредоточение населения из зоны ЧС Защита продовольствия, продуктов питания, воды и их обеззараживание в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях Организация и проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ	Конспектирование, составление тестов
Тема 8	3.1. Анатомия и физиология человека	Строение организма человека и его функционирование. Опорно-двигательный аппарат. Дыхательная система Кровеносная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система Строение и функции. Нервная и эндокринная системы. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Особенности жизнедеятельности организма в особых климатических условиях и экстремальных ситуациях	Конспектирование
Тема 9	3.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Понятие «болезнь», определение, типические патологические процессы. Основные неинфекционные и инфекционные болезни. Общая характеристика неотложных состояний. Неотложные состояния при внутренних болезнях Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы Первая медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварения, мочеполовой системы, острых	Конспектирование

		отравлениях, нервно-психических расстройствах, аллергических реакциях, укусах ядовитых насекомых и змей Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Первая медицинская помощь Раны, открытые повреждения. Признаки ран. Виды ран, характеристика. Первая медпомощь при ранах Кровотечение. Виды кровотечения. Признаки кровотечения. Первая медицинская помощь Переломы костей: виды, признаки, первая помощь. Имобилизация при переломах Понятие об ожогах. Причины ожогов, их виды. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Отморожения. Степени отморожения. Общее замерзание. Ознобление. Первая медицинская помощь при отморожениях Электротравмы. Утопление. Закрытые повреждения. Ушибы, растяжения, вывихи. Синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь Травматический шок. Реанимация	
Тема 10	3.3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Оптимальные условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды. Влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.	Реферат

Тематика рефератов по дисциплине

1. Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания.
2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, нервно-психические расстройства, аллергических реакциях, укусах ядовитых насекомых и змей.
4. Переломы костей: виды, признаки, первая медицинская помощь. Имобилизация при переломах.
5. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.
6. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва.
7. Понятие «болезнь», определение, типические патологические процессы. Основные неинфекционные и инфекционные болезни. Общая характеристика неотложных состояний. Неотложные состояния при внутренних заболеваниях.
8. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.
9. Понятие об ожогах. Причины ожогов, их виды. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Отморожения. Степени отморожения. Общее замерзание. Ознобление. Первая медицинская помощь при отморожениях.
10. Понятие чрезвычайной ситуации.
11. Понятия радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.
12. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
13. Практическое решение типовых задач по оценке обстановки:

14. Применение средств индивидуальной, медицинской и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

15. Природные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Причины возникновения, характеристики, последствия, прогнозирование. Биологические ЧС. Эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Классификации по механизму передачи. Виды возбудителей инфекционных болезней. Карантин. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Первая медицинская помощь.

16. Проникающие и непроникающие ранения грудной клетки. Закрытые повреждения черепа и головного мозга.

17. Проникающие и непроникающие ранения живота. «Острый живот». Первая медицинская помощь. Повреждения позвоночника. Первая медицинская помощь. Острый живот. Первая медицинская помощь.

18. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.

19. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

20. Строение организма человека и его функционирование. Опорно-двигательный аппарат. Дыхательная система.

21. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.

22. Травматический шок. Реанимация.

23. Характеристика современного терроризма. Причины, виды, формы терроризма. Меры по обеспечению личной безопасности в условиях террористических актов.

24. Химически опасные объекты (ХОО).

25. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

26. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Основные причины аварии на городском транспорте. Правила поведения и меры безопасности населения.

27. Чрезвычайные ситуации при воздействии современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.

28. Электротравмы. Утопление. Первая медицинская помощь.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.

- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.

- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.

- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

- использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

- ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических субъектов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. Подготовка к занятиям. В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	40
Из них:	
доклады на семинарах	15
модульные работы и тесты	15
выполнение рефератов и др.	10
Зачет	60
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации,

подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальных, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
1.			