

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2024 16:33:23  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.Н. Медведева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Логистика**

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

профиль

Управление в технологических системах

Для студентов

3 курса, очной формы обучения

Составитель: д.т.н., доцент, Курганов В.М.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в базовых сферах логистики и управления цепями поставок.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- Изучение этапов эволюции логистики и управления цепями поставок.
- Раскрытие фундаментальных понятий логистики «поток» и «запас» и особенностей движения материальных, информационных и финансовых потоков в экономических системах.
- Формирование комплексного подхода к изучению основных характеристик и закономерностей функционирования логистических систем.
- Выявление направлений реализации инновационных решений для повышения эффективности движения продукции по логистической цепи.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Логистика» изучается в модуле Инновационная деятельность Блока 1. Дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предназначена для подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности, которая включает в себя решение следующих профессиональных задач:

- подготовка информационных материалов об инновационных продуктах и технологиях в сфере логистики;
- организация продвижения инновационного проекта с целью повышения эффективности функционирования логистических компаний и логистических служб компаний различных областей деятельности, а также сопровождение инновационных проектов;
- формирование баз данных и разработка документации, необходимой для продвижения инновационного проекта и его сопровождения;
- разработка материалов к переговорам с партнерами по инновационной деятельности, работа с партнерами.

Дисциплина «Логистика» закладывает знания и умения, необходимые для дальнейшего освоения дисциплин Блока 1, прохождения учебной и производственной практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения дисциплины «Логистика» необходимы знания, полученные обучающимися в рамках дисциплин «Экономическая теория», «Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Знания и умения, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплины «Логистика» актуализируются в дальнейшем при освоении дисциплин учебного плана «Управление инновационными проектами», «Промышленные технологии и инновации», «Технология нововведений».

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 34 часа, практические занятия 17 часов;

**самостоятельная работа:** 57 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.).
ПК-1. Способен выполнять анализ результатов технологических исследований продуктов.	ПК-1.2. Координирует технологические исследования.
ПК-3. Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства.	ПК-3.3. Анализирует показатели деятельности структурных подразделений производственной организации с применением современных информационных технологий.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет в 5 семестре.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

### 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Тема 1. Содержание логистики. Роль инновационных решений в логистике и управлении цепями поставок	12	4		2		10
Тема 2. Этапы развития логистики и ее эволюция в современных условиях	16	4		2		8
Тема 3. Поток и запас как фундаментальные категории логистики	12	4		2		4
Тема 4. Грузовая единица как структурный элемент материального потока	10	4		2		6
Тема 5. Логистические	18	6		3		11

операции и функции. Функциональные и предметные области логистики							
Тема 6. Логистические системы	12	4		2			6
Тема 7. Инсорсинг и аутсорсинг в логистике	14	4		2			6
Тема 8. Управление эффективностью в логистике	14	4		2			6
ИТОГО	108	34		17			57

### III. Образовательные технологии

Учебная программа-наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Содержание логистики. Роль инновационных решений в логистике и управлении цепями поставок	Лекции, практические занятия, самостоятельное изучение материала к теме	Лекция - дискуссия Визуализация в изложении теоретического материала Обсуждение функционирования логистических систем в формате "круглого стола"
Тема 2. Этапы развития логистики и ее эволюция в современных условиях	Лекции, практические занятия, самостоятельное изучение материала к теме	Лекция - дискуссия Визуализация в изложении теоретического материала Обсуждение функционирования логистических систем в формате "круглого стола"
Тема 3. Поток и запас как фундаментальные категории логистики	Лекции, практические занятия, самостоятельное изучение материала к теме	Лекция - дискуссия Визуализация в изложении теоретического материала Обсуждение функционирования логистических систем в формате "круглого стола"
Тема 4. Грузовая единица как структурный элемент материального потока	Лекции, практические занятия, самостоятельное изучение материала к теме	Лекция - дискуссия Визуализация в изложении теоретического материала Обсуждение функционирования логистических систем в формате "круглого стола"

		Деловая игра "Проблемы управления рисками в логистике"
Тема 5. Логистические операции и функции. Функциональные и предметные области логистики	Лекции, практические занятия, самостоятельное изучение материала к теме	Лекция - дискуссия Визуализация в изложении теоретического материала Обсуждение функционирования логистических систем в формате "круглого стола" Case-study "Реинжиниринг транспортной компании"
Тема 6. Логистические системы	Лекции, практические занятия, самостоятельное изучение материала к теме	Лекция - дискуссия Визуализация в изложении теоретического материала Обсуждение функционирования логистических систем в формате "круглого стола"
Тема 7. Инсорсинг и аутсорсинг в логистике	Лекции, практические занятия, самостоятельное изучение материала к теме	Лекция - дискуссия Визуализация в изложении теоретического материала Обсуждение функционирования логистических систем в формате "круглого стола"
Тема 8. Управление эффективностью в логистике	Лекции, практические занятия, самостоятельное изучение материала к теме	Лекция - дискуссия Визуализация в изложении теоретического материала Обсуждение функционирования логистических систем в формате "круглого стола" Деловая игра "Система сбалансированных показателей логистической компании"

При изучении дисциплины применяются общепринятые формы обучения: лекции, и практические занятия, на которых широко используются элементы интерактивного обучения. Лекционный курс сопровождается презентациями и приемами визуализации.

Информационными технологиями, используемыми при изучении данной дисциплины, является доступ к следующим электронным библиотечным системам (доступ с компьютеров сети ТвГУ):

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
6. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

В рамках **текущей аттестации** предлагается тематика рефератов и электронных презентаций, обсуждаемых в формате "круглого стола":

1. Логистика как способ получения конкурентных преимуществ
2. Эволюция концептуальных подходов к логистике
3. Финансовые потоки. Схемы финансовых потоков
4. Бюджетирование в логистике
5. Информационные технологии в логистике
6. Понятия "запас" и "заказ" в логистике
7. Терминалы в логистической цепи
8. Концепция общих затрат в логистике
9. Надежность в логистических системах. Страхование рисков
10. Логистическая система «точно в срок»
11. Микрологистическая система KANBAN
12. Система «планирование потребностей/ресурсов»
13. Концепция «тощего производства»
14. Системы «быстрого реагирования и «непрерывного пополнения запасов»
15. Организация материальных потоков на производстве
16. Логистика и маркетинг
17. Аутсорсинг в логистике
18. Кросс-докинг в логистике
19. Системы управления качеством обслуживания потребителей в логистике
20. Организация экспедирования грузов
21. Упаковка и маркировка продукции
22. Организация распределения продукции

23. Логистическая система городского пассажирского транспорта
24. Управление стоимостью в цепочке поставок
25. Структура общих затрат на логистические операции
26. Анализ и оптимизация логистических затрат
27. Страхование логистических рисков
28. Организация сбыта продукции
29. Конкурентная среда на российском рынке транспортно-логистических услуг
30. Маркетинг и рынок транспортных услуг
31. Логистика в глобальной экономике
32. Управление цепями поставок и распределения
33. Экономическая оценка логистических решений
34. Логистика внешнеэкономической деятельности
35. Обеспечение сохранности товара в цепи поставок
36. Логистика и управление цепями поставок в (по отраслям экономики: в торговле, промышленности, строительстве, с/хозяйстве, лесопереработке, нефтегазовом комплексе...)
37. Контроль движения товара в цепи поставок
38. Системы навигации транспортных средств в цепях поставок
39. Системы мониторинга в цепях поставок товаров
40. Автоматизированные системы управления логистическими операциями (например: закупки, тендеры, управление складом, маршрутизация перевозок...)
41. Взаимодействие звеньев цепи поставок
42. Правовое обеспечение функционирования цепей поставок
43. Качество функционирования цепей поставок
44. Корпоративные цепи поставок
45. Классификация логистических провайдеров (2 PL, 3 PL, 4PL провайдеры)
46. Тарифообразование на логистические услуги
47. Мотивация логистического персонала
48. Технологическое обеспечение логистических цепей
49. Информационные технологии в логистических цепях
50. Финансовые потоки в логистике



## 51. Логистика как одна из базовых сфер национальной экономики

### *Шкала оценки рефератов и электронных презентаций:*

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 2 балла.
- Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются существенные недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Для проведения **промежуточной аттестации** предлагаются типовые контрольные задания по написанию творческих эссе:

### **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:**

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

#### **Задание:**

Творческое задание по написанию эссе «Роль логистики в конкурентоспособности страны»

**Способ аттестации:** устный

#### **Критерии оценки:**

- Эссе полностью соответствует условиям задания и содержит обоснованные выводы – 2 балла.
- Эссе в целом соответствует условиям задания, но отдельные выводы не обоснованы или не рассмотрены отдельные аспекты темы – 1 балл.
- Эссе частично соответствует условиям задания – 0 баллов.

### **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

#### **Задание:**

Творческое задание по написанию эссе «Количественная оценка роли логистики в экономике страны на основе математического моделирования»

**Способ аттестации:** устный

**Критерии оценки:** •

- Эссе полностью соответствует условиям задания и содержит обоснованные выводы – 2 балла.
- Эссе в целом соответствует условиям задания, но отдельные выводы не обоснованы или не рассмотрены отдельные аспекты темы – 1 балл.
- Эссе частично соответствует условиям задания – 0 баллов.

**УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.**

УК-10.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.).

**Задание:**

Творческое задание по написанию эссе «В каких случаях в логистике следует использовать понятия "Вес" и "Масса" по отношению к доставляемым грузам и применяемым транспортным средствам?»

**Способ аттестации:** устный

**Критерии оценки:** •

- Эссе полностью соответствует условиям задания и содержит обоснованные выводы – 2 балла.
- Эссе в целом соответствует условиям задания, но отдельные выводы не обоснованы или не рассмотрены отдельные аспекты темы – 1 балл.
- Эссе частично соответствует условиям задания – 0 баллов.

**ПК-1. Способен выполнять анализ результатов технологических исследований продуктов.**

ПК-1.2. Координирует технологические исследования.

**Задание:**

Творческое задание по написанию эссе «Реализация логистических технологий в бизнесе» (по выбору студента: в России; за рубежом; в международных экономических связях)

**Способ аттестации:** устный

**Критерии оценки:** •

- Эссе полностью соответствует условиям задания и содержит обоснованные выводы – 2 балла.

- Эссе в целом соответствует условиям задания, но отдельные выводы не обоснованы или не рассмотрены отдельные аспекты темы – 1 балл.
- Эссе частично соответствует условиям задания – 0 баллов.

### **ПК-3. Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства.**

ПК-3.3. Анализирует показатели деятельности структурных подразделений производственной организации с применением современных информационных технологий.

#### **Задание:**

Творческое задание по написанию эссе "Инновационные решения в логистике"

**Способ аттестации:** устный, письменный или другое

#### **Критерии оценки:**

- Эссе полностью соответствует условиям задания и содержит обоснованные выводы – 2 балла.
- Эссе в целом соответствует условиям задания, но отдельные выводы не обоснованы или не рассмотрены отдельные аспекты темы – 1 балл.
- Эссе частично соответствует условиям задания – 0 баллов.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 1) Рекомендуемая литература

##### а) Основная литература:

1. Егоров Ю. Н. Логистика : учебное пособие. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. -

Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=507700>

2. Ушаков Р. Н. Логистика : лекции. - М.: Директ-Медиа, 2015. -

Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278104>

##### б) Дополнительная литература:

1. Гаджинский А. М. Практикум по логистике. - М., 2015. -

Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=514712>

2. Гаджинский А. М. Логистика. Учебник для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014. -

Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56240](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56240)

3. Лукинский В. С. Логистика в примерах и задачах. - Москва : Финансы и статистика, 2009. -

Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226360>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО:	Условия предоставления
AdobeReader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
GoogleChrome	Бесплатно
OpenOffice 4.1.1	Бесплатно
Qt 5.6.0	Бесплатно
WinDjView 2.0.2	Бесплатно
ИКТС 1.21	Бесплатно

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- AdobeReaderXI
- DebutVideoCapture
- 7-Zip
- iTALC
- GoogleChrome
- др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

1. <http://www.mclog.ru/>
2. <http://loginfo.ru/>

3. <http://logistika-prim.ru/>
4. [http://www.hse.ru/org/hse/man/logistica/LSCM\\_j](http://www.hse.ru/org/hse/man/logistica/LSCM_j)
5. <http://www.logist.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Одним из рациональных способов проведения зачета является тестовый контроль на основе объединенных тестов рубежного контроля. Это обеспечивает единообразие всех форм контроля, резко снижает субъективность и произвольность оценок преподавателя и устраняет почву для возможных противоречий по поводу результатов контроля.

Минимальный рейтинг контроля во время проведения зачета задается согласно университетскому «Положению о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов».

### **Вопросы для проведения контроля знаний по дисциплине в тестовой форме (примеры)**

- 1) Определение логистики как системы 6R, означает, что логистика – это способность гарантировать (или обеспечивать):
  - a) нужное (или правильное) изделие (товар)
  - b) в правильном (или нужном) количестве
  - c) в правильном состоянии (нужного качества)
  - d) в правильное (или нужное) время
  - e) правильным (нужным) транспортом
  - f) в правильном (или нужном) месте
  - g) за правильную цену (с правильными затратами)

- 2) В вариантах трактовки определения логистики иногда добавляют к 6-ти основным правилам следующее:
- а) для правильного клиента (нужного заказчика, покупателя, потребителя)
  - б) «персонифицированность», что означает необходимость разработки логистической цепи для каждого отдельного случая
  - с) правильным (наиболее эффективным) транспортом
- 3) Ключевым в определении логистики, принятым Европейской логистической ассоциацией (ELA – European Logistics Association) является
- а) выделение экономической системы, в которой планируется, выполняется и контролируется движение материальных потоков (товарных или людских)
  - б) выделение товарного потока, которым необходимо эффективно управлять согласно требованиям рынка
  - с) выделение функций, реализуемых в процессе управления товарными потоками: организация, планирование, контроль
  - д) выделений функций, выполняемых в логистической цепи: поставки сырья, необходимого для производства, управление материальными ресурсами на предприятии, доставку на склады и в распределительные центры, сортировку, переработку, упаковку и распределение в места потребления
- 4) Европейская логистическая ассоциация (ELA – European Logistics Association) в определении логистики выделяет следующие элементы:
- а) движение и размещение материальных объектов (товаров и/или людей)
  - б) функционирование в границах экономической системы, созданной для специфических целей
  - с) товарный поток, от проектирования и закупок через производство и распределение, до конечного потребителя
  - д) требования рынка к эффективности по затратам
- 5) Термины «логистика» и «управление цепями поставок»
- а) являются синонимами по своему содержанию
  - б) охватывают взаимосвязанные, но не совпадающие сферы деятельности
  - с) соотносятся, как «часть» и «целое»; при этом логистика является более широким понятием, чем управления цепями поставок

- d) соотносятся, как «часть» и «целое»; при этом логистика является более узким понятием, чем управления цепями поставок
- 6) Совет профессионалов в области управления цепями поставок (Council of Supply Chain Management Professionals – CSCMP) создан
- a) в США
  - b) в Германии
  - c) в Европейском Союзе
- 7) Первая кругосветная экспедиция под командованием Магеллана
- a) имела целью не путешествие вокруг Земли, а поиск источников пряностей и других восточных товаров для европейского рынка
  - b) была запланирована как с научными целями (в частности, ставилась задача определить окружность земного шара), так и с коммерческими, поскольку необходимо было окупить ее снаряжение
  - c) была предпринята по решению Ватиканского собора, чтобы определить, есть ли край Земли и где кончается Океан; при этом экипажу флотилии было разрешено вести в пути торговлю с отчислением определенного процента в пользу Церкви и королевской казны
- 8) Первая из водных транспортных систем, построенных с целью снабжения столицы Российской империи, г. Санкт-Петербурга, включала в себя
- a) реку Нева, Ладожское озеро, реку Волхов, озеро Ильмень, реку Мста, озеро Мстино, реку Цна, реку Тверца, реку Волга и другие реки Волжского речного бассейна
  - b) реку Волхов, озеро Ильмень, реку Мста, озеро Мстино, реку Цна, реку Тверца, реку Волга и другие реки Волжского речного бассейна
  - c) реку Нева, Ладожское озеро, реку Волхов, озеро Ильмень, реку Ловать, реку Днепр, другие реки Днепровского речного бассейна, Черное море
- 9) Первая кругосветная морская русская экспедиция
- a) является логистическим проектом, реализованным для снабжения Российско-американской компании и обеспечения ее коммерческой деятельности
  - b) была научным исследованием Мирового океана
  - c) состоялась с целью установления дипломатических отношений с Японией

- d) имела задачей разграничение сфер влияния с США (на Аляске) и с Испанией (в Калифорнии)
  - e) положила начало морским поставкам на территорию Русской Америки из Европейской России
- 10) Книга Генриха Вениаминовича Жомини с изложением его понимания логистики
- a) представляет интерес только для военных историков, изучающих военное искусство первой половины XIX века
  - b) была неоднократно переиздана, в том числе и в XX веке, для изучения военными специалистами в практических целях
  - c) может легко интерпретироваться для решения практических задач организации товародвижения в современных условиях ведения бизнеса
- 11) Транссибирская магистраль
- a) стала эксплуатироваться (открылось рабочее движение) в 1901 году через 10 лет после начала строительства
  - b) стала эксплуатироваться (открылось рабочее движение) всего через 15 лет после начала строительства
  - c) с момента завершения своего строительства и по настоящее время является самой длинной железной дорогой в мире
- 12) Первый грузовой рейс по Северному морскому пути состоялся
- a) в 1935 году
  - b) в 1915 году
  - c) в 1955 году
  - d) в 1965 году (после пуска на воду первого атомного ледокола)
- 13) Уникальность возможностей России в сфере логистики состоит
- a) в большом количестве удобных бухт для стоянки и выполнения погрузочно-разгрузочных работ при перевозке грузов морским транспортом
  - b) в монопольном обладании наиболее важными морскими торговыми путями
  - c) в наличии конкурентоспособного морского маршрута доставки грузов из Европы в Азию вдоль арктического побережья
- 14) Транссибирская магистраль, проходящая по территории России,
- a) является единственной трансконтинентальной железной дорогой в мире
  - b) является самой протяженной железной дорогой в мире



- c) является второй по протяженности железной дорогой в мире (после Панамериканской железной дороги)
  - d) является второй по протяженности железной дорогой в мире (после Центральноазиатской железной дороги)
  - e) имеет протяженность 9298 км
  - f) имеет протяженность 12245 км
  - g) имеет протяженность 5612 км
- 15) Этап развития современной логистики в 1960-е годы («этап фрагментаризации») характеризуется следующим:
- a) окончательно сформировался «рынок покупателя» (или «экономика клиента»)
  - b) для решения экономических задач стали использовать математические оптимизационные методы (выбор транспорта, маршрутизация перевозок, размещение предприятий)
  - c) распространение концепций «Тощее производство», «Быстрое реагирование», «Эффективная реакция на запросы потребителей» и других с целью снижения запасов
  - d) необходимость экономии затрат в производстве и дистрибуции в связи с энергетическим кризисом
  - e) логистические затраты выросли и стали сопоставимыми с затратами на производство продукции
  - f) появление концепций минимизации общих затрат на продвижение товара в логистической цепи
  - g) появление теории ключевых компетенций, активная передача непрофильных видов деятельности на аутсорсинг
  - h) распространение концепций JIT (точно вовремя), КАНБАН и TQM (всеобщего управления качеством)
  - i) появление признаков глобализации экономики
  - j) развитие информационных технологий и их использование в повседневной экономической деятельности
- 16) Этап развития современной логистики в 1990-е годы («этап развития») характеризуется следующим:
- a) окончательно сформировался «рынок покупателя» (или «экономика клиента»)

- b) для решения экономических задач стали использовать математические оптимизационные методы (выбор транспорта, маршрутизация перевозок, размещение предприятий)
  - c) распространение концепций «Тощее производство», «Быстрое реагирование», «Эффективная реакция на запросы потребителей» и других с целью снижения запасов
  - d) необходимость экономии затрат в производстве и дистрибуции в связи с энергетическим кризисом
  - e) логистические затраты выросли и стали сопоставимыми с затратами на производство продукции
  - f) появление концепций минимизации общих затрат на продвижение товара в логистической цепи
  - g) появление теории ключевых компетенций, активная передача непрофильных видов деятельности на аутсорсинг
  - h) распространение концепций JIT (точно вовремя), КАНБАН и TQM (всеобщего управления качеством)
  - i) появление признаков глобализации экономики
  - j) развитие информационных технологий и их использование в повседневной экономической деятельности
- 17) Зарождению концепции управления цепями поставок способствовали
- a) применение теории игр для определения рационального поведения компании на рынке
  - b) активная передача на аутсорсинг непрофильных бизнес-процессов компаний
  - c) появление сетевой концепции стратегического управления деятельностью фирмы
  - d) использование модели конкурентных сил для усиления позиции фирмы на рынке
- 18) В каком году и кем впервые было дано определение термина «управление цепями поставок»?
- a) 1985, М. Портер
  - b) 1982, Р. Оливер/М. Вебер
  - c) 1969, Д. Бауэрсокс/Д. Клосс
  - d) 1992, М.Кристофер

- 19) Чем отличается современная цепь создания стоимости от цепи создания стоимости 70-80-х гг. 20 в.?
- a) Узкой специализацией и снижением глубины производства
  - b) Сосредоточением всех бизнес-процессов и технологических процессов в рамках одного предприятия
  - c) Концентрацией на ключевых компетенциях и аутсорсингом
  - d) Клиент как исходный пункт формирования цепи создания стоимости
- 20) Управление цепями поставок отличается от кооперации
- a) Наличием функции координации
  - b) Стратегическим взаимодействием предприятий
  - c) Синхронизацией бизнес-процессов нескольких предприятий
  - d) Информационным взаимодействием между предприятиями
- 21) Эффективность управления цепями поставок проявляется в
- a) Снижении затрат на информационные технологии
  - b) Увеличении времени вывода новых изделий на рынок
  - c) Снижении совокупных логистических и производственных затрат
  - d) Увеличении доходности бизнеса
- 22) Управление цепями поставок эффективно для:
- a) Производства на склад (make-to-stock)
  - b) Производства на заказ (make-to-order)
  - c) Производства и конструирования на склад (engineer-to-stock)
  - d) Производства и построения цепи поставок на заказ (build-to-order)

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения

содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть времени стремится использовать на запись лекции. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Часть тем преподавателем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала.

Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Подготовка к семинарскому занятию требует чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*1-й уровень сложности:*

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

*2-й уровень сложности:*

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
- выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

### **Методические рекомендации по написанию реферата и подготовке электронных презентаций**

**Реферат** – это обобщение информации по выбранной теме из нескольких источников с изложением мнения автора реферата по этой теме.

Реферат является авторской творческой работой, а не механическим воспроизведением чужих текстов, которое квалифицируется как плагиат. Поэтому все заимствования ставятся в кавычки, после которых в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы и номер страницы.

Изложение источников автором реферата собственными словами в свободной форме в кавычки не ставится, но ссылка на источник также делается.

Мнение автора по выбранной теме приводится в тексте реферата и кратко воспроизводится в выводах по реферату.

Реферат имеет определенную структуру и оформляется определенным образом.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда, вести полемику.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Реферат сдается преподавателю в электронном виде. Название файла включает в себя по порядку: фамилию студента, номер группы и тему реферата (кратко, три-четыре слова).

Объем реферата – от 10 до 15 страниц (шрифт Times New Roman, кегль 12, через одинарный интервал, поля 2,5 см со всех сторон) без учета титульного листа, оглавления, списка литературы, таблиц и иллюстраций. Страницы, кроме титульного листа, нумеруются справа внизу.

При подготовке реферата студент должен обеспечить соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия, наличие ссылок на литературные источники с указанием номера в списке литературы и номера страницы в использованном источнике, например: [4, стр. 12]. Цитаты из источников ставятся в кавычки.

В список литературы вносятся не только печатные издания (книги, статьи в периодике и т.д.), но также и адреса сайтов в Интернете. Указываются только те источники, которые были использованы при подготовке реферата.

Желательно наличие схем, диаграмм и других иллюстраций, делающих изложение содержания реферата более наглядным. При докладе они могут использоваться в качестве раздаточного материала.

По реферату студент делает доклад длительностью от 10 до 15 минут, используя при докладе презентации PowerPoint. Итоговая оценка зависит от полноты раскрытия темы в реферате, умения донести основные положения до аудитории и кратко, точно и аргументировано ответить на вопросы слушателей. Оцениваются также вопросы слушателей по сделанному докладу и их краткие (длительностью до 3 – 5 минут) выступления в порядке обсуждения доклада.

Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:

Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.

Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

#### Требования к мультимедийной презентации

Требования к структуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество слайдов адекватно количеству представленной информации;</li> <li>• наличие титульного слайда;</li> <li>• наличие слайда с использованными источниками.</li> </ul>
Требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);</li> <li>• содержание ценной, полной, понятной информации по теме;</li> <li>• отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>
Требования к тексту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;</li> <li>• выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.</li> </ul>
Требования к шрифту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;</li> <li>• использование строчных букв.</li> </ul>
Требования к средствам наглядности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);</li> <li>• использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;</li> <li>• использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.</li> </ul>
Требования к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;</li> <li>• Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;</li> <li>• оправданное использование эффектов.</li> </ul>

#### Требования к рейтинговому контролю успеваемости



Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов призвана стимулировать добросовестных студентов на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем она заметно повышает трудоемкость работы преподавателей, которые вынуждены проводить подсчеты рейтинговых баллов и их нормирование.

Структура текущего рейтинга

Текущий рейтинг (рейтинг текущего контроля) определяется суммой следующих составляющих:

Баллы за дисциплинированность

$$Бд = a1 * (C - Kпр - a2 * Kоп),$$

где  $C$  – число дней занятий в оцениваемом периоде;

$Kпр$  – число пропущенных дней по неуважительной причине;

$Kоп$  – число опозданий на занятия;

$a1$  – ранг весомости посещаемости;

$a2$  – ранг весомости опозданий.

Баллы за подготовку рефератов

$$Бреф = a3 * Kреф,$$

где  $Kпр$  – число подготовленных и сданных преподавателю рефератов, являющихся одной из основных форм самостоятельной работы студентов;

$a3$  – ранг весомости работы над рефератом;

Баллы за оценки рефератов

$$Боц = a4 * Kоц,$$

где  $Kоц$  – оценка содержания реферата в диапазоне: «3», «4», «5»; поскольку по подготовленным рефератам обычно практикуются доклады студентов, то

целесообразно, чтобы эта оценка учитывала также качество доклада и умение отвечать на вопросы слушателей;

а4 – ранг весомости оценки реферата.

Баллы за соблюдение графика докладов

$$Бсд = a5 * (Д - Ксд),$$

где Д – запланированное графиком число докладов в оцениваемом периоде;

Ксд – сорвано докладов по отношению к графику по неважной причине;

а5 – ранг весомости соблюдения графика доклада.

Баллы за активность на занятиях

$$Бв = a6 * Кв,$$

где Кв – количество заданных студентом вопросов к докладчикам и сделанных выступлений при обсуждении докладов, анализе кейсов, разыгрывании ситуационных ролей и т.п. в оцениваемом периоде;

а6 – ранг весомости активности студента.

Структура текущего рейтинга приблизительно следующая:

за дисциплинированность – 30%;

за подготовленные рефераты и их оценку – 30%;

за соблюдение графика докладов – 30%;

за активность на занятиях – 10%.

Самостоятельной работой путем подготовки рефератов студент может компенсировать допущенные им недочеты (пропуски занятий, опоздания и пр.). Высокое значение ранга соблюдения графика докладов имеет целью предотвратить срывы занятий по этой причине. Желательно, чтобы на занятиях каждый студент имел возможность задать вопрос, высказать свое мнение, сделать краткое выступление и т.д.

Определение баллов рубежного контроля и их нормирование

Баллы рубежного контроля определяются на основе тестирования. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Наиболее эффективны тесты, в которых требуется выбрать один или несколько правильных ответов на вопросы. Это не позволяет подбирать единственно правильный ответ методом исключения неправильных вариантов. Требуется ограничить длительность работы над тестом из расчета «на один вопрос – одна минута плюс 3 минуты на весь тест».

Для процедуры нормирования необходимо иметь максимальное значение рубежного рейтинга и максимальное число баллов рубежного контроля, которое может получить студент при правильном ответе на все вопросы теста. Целесообразно для зачета принимать не все вопросы теста, а примерно 90%, то есть максимальные баллы студент может получить даже в случае, если неправильно ответил примерно на 10% вопросов. По усмотрению преподавателя можно разрешить студентам при тестировании пользоваться учебной литературой, конспектами лекций и другими пособиями.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			