

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:36:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Логопсихология

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Задачи :

формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психология

Педагогика

Введение в профессиональную деятельность

Специальная психология

Специальная педагогика

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование образовательных программ

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Педагогическая практика

Педагогика и психология инклюзивного образования

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Психолого-педагогическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	87
часов на контроль	9

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи

ПК-2.2: Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3: Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи

ПК-5.1: Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-5.2: Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-5.3: Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-6.1: Реализует принципы и подходы к организации образовательной среды для детей, способы оценки ее комфортности и безопасности

ПК-6.2: Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-6.3: Использует технологии разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с нарушениями в развитии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии				
1.1	Предмет и задачи логопсихологии	Лек	2	2	
1.2	Предмет и задачи логопсихологии	Пр	2	2	

1.3	Предмет и задачи логопсихологии	Ср	2	20	
1.4	Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	Лек	2	2	
1.5	Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	Пр	2	2	
1.6	Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	Ср	2	20	
1.7	Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	Лек	2	2	
1.8	Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	Пр	2	2	
1.9	Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	Ср	2	20	
1.10	Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи	Ср	2	10	
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	Ср	2	17	
1.12	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	2	9	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

2. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного

и качественного анализа результатов.

3. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

4. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

5. При компенсации психических функций возможно:

- А) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций;
- Б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций;
- В) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций;
- Г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

6. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений;
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений;
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависят от таких биологических факторов, как:

- А) локализация мозгового поражения;
- Б) тяжесть мозгового поражения;
- В) длительность патогенного влияния на мозг;
- Г) заболевания центральной нервной системы.

9. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

- А) моторных зон двигательного анализатора;
- Б) различных отделов зрительного анализатора;
- В) периферических отделов слухового анализатора;
- Г) органов голосообразования.

10. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

- А) моторных зон двигательного анализатора;
- Б) различных отделов зрительного анализатора;
- В) периферических отделов слухового анализатора;
- Г) органов голосообразования.

11. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- А) родовые травмы;
- Б) неблагоприятные условия семейного воспитания;

- В) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи;
Г) заболевания ЦНС.
12. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:
А) зрительного восприятия;
Б) фонематического восприятия;
В) пространственного восприятия;
Г) тактильного восприятия.
13. Формирование восприятия различной модальности способствует:
А) созданию основы для обобщения восприятия;
Б) формированию образов реального предметного мира;
В) созданию первичной базы, на которой развивается речь;
Г) развитию номинативной функции речи.
14. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:
А) наглядно-действенное;
Б) наглядно-образное;
В) словесно-логическое;
Г) всех видов.
15. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:
А) ригидность мышления;
Б) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений;
В) трудности в овладении анализом и синтезом;
Г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.
16. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:
А) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития;
Б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
В) в условиях игры наиболее высокий;
Г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.
17. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:
А) зрительной памяти;
Б) логической памяти;
В) двигательной памяти;
Г) словесной памяти.
18. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:
А) недостаточной подвижностью процессов воображения;
Б) высоким уровнем пространственного оперирования образами;
В) инертностью процессов воображения;
Г) низкой продуктивностью.
19. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:
А) трудности в организации собственного речевого поведения;
Б) снижение потребности в общении;
В) неумение ориентироваться в ситуации общения;
Г) несформированность форм коммуникации.
20. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести:
А) к стойким нарушениям деятельности общения;
Б) к затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
В) к серьезным проблемам в обучении;
Г) к изоляции этих детей в коллективе сверстников.
21. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:
А) бедностью сюжета игр;
Б) процессуальным характером игры;
В) высокой речевой активностью во время игры;
Г) неорганизованностью.
22. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

23. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

24. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

25. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:

- А) тревожно-мнительный характер;
- Б) уверенность в себе;
- В) замкнутость;
- Г) подозрительность.

26. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:

- А) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания;
- Б) характеризуются инертностью психических процессов;
- В) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями;
- Г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.

27. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:

- А) электроэнцефалографическое исследование;
- Б) анализ динамики психического развития ребенка;
- В) тестирование;
- Г) длительное наблюдение.

28. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:

- А) постоянный порог слухового восприятия;
- Б) невозможность использования слухового аппарата;
- В) нормальная громкость и звонкость голоса;
- Г) повышенная чувствительность к тихим звукам.

29. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:

- А) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром;
- Б) достаточным развитием мимики и жестикуляции;

- В) адекватными реакциями на окружающее;
Г) полным отказом от речевого общения.
30. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:
- А) методы медицинского воздействия;
Б) методы психологического воздействия;
В) методы педагогического воздействия;
Г) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

Темы рефератов и докладов

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
13. Психология деятельности коррекционного педагога.
14. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
15. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
16. Этические проблемы деятельности специального психолога.
17. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
18. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
19. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
20. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей
22. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
23. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
24. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклонениями в развитии.
25. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
Типовое контрольное задание 1.

Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Аргументируйте свой выбор.

Типовое контрольное задание 2.

Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса

Типовое контрольное задание 1.

Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:

1. Цель
2. Задачи
3. Критерии отбора в коррекционную группу
4. Направления коррекционной работы, этапы программы
5. Организация занятий
6. Структура занятий
7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе
8. Критерии эффективности программы

Типовое контрольное задание 2.

Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой

/мотивационной сферы ребенка

(по выбору). В структуре программы представьте:

1. Цель
2. Задачи
3. Критерии отбора в коррекционную группу
4. Направления коррекционной работы, этапы программы
5. Организация занятий
6. Структура занятий
7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе
8. Критерии эффективности программы

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию:

Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть

картошку».

Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».

Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».

Ответьте на вопросы:

Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?

Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте ситуацию:

Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».

Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».

Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.

В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.

Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?

Вид проведения промежуточной аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лонина, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18438-9, URL: https://urait.ru/bcode/535016
Л.1.2	Шипицына, Сорокин, Мамайчук, Михаленкова, Исаев, Ростомашвили, Логинова, Гончарова, Кац, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02326-8, URL: https://urait.ru/bcode/536682
Л.1.3	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06551-0, URL: https://urait.ru/bcode/537782

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06814-6, URL: https://urait.ru/bcode/537780
Л.2.2	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07275-4, URL: https://urait.ru/bcode/537280
Л.2.3	Чиркова, Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05558-0, URL: https://urait.ru/bcode/540026
Л.2.4	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13096-6, URL: https://urait.ru/bcode/536647

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	OpenOffice
7	ABBYY Lingvo x5

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-127	компьютеры, принтеры, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?

4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого

цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и

отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.