

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2024 14:42:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
«23» 06 2024 г.
Тверской государственный университет
Исторический факультет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**СЕМИНАР ПО ПОДГОТОВКЕ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Направление подготовки
46.04.01 История

Программы магистратуры
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКАЯ МУЗЕОЛОГИЯ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д.и.н., проф. Т.Г. Леонтьева

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является постижение логики научного исследования, изучение методики написания диссертации, углубление знаний об исторической науке, теории, методологии и методах научного исследования и подготовка магистранта, готового решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании.

Задачи курса состоят в освоении универсальных и профессиональных компетенций, связанных с закреплением навыков индивидуальной и командной (проектной) работы в процессе анализа проблемных научных и профессиональных ситуаций. Теоретические задачи:

- анализ основных теорий исторического исследования;
- расширение концептуального аппарата научного исследования;
- закрепление навыков методики научного исследования.

Практические задачи связаны с подготовкой текста магистерской диссертации:

- обсуждение макета Введения диссертации;
- подготовка аннотированных планов глав и параграфов диссертации;
- обсуждение и подготовка сопроводительных документов (текста научного доклада для предзащиты, рецензии на макет диссертации);
- подготовка презентации дисциплины для студенческой научной конференции (командная работа);
- подготовка текста автореферата диссертации;
- подготовка устных выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Подразумевается, что, приступая к освоению данной дисциплины, студенты знают:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;

- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, основы политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

умеют:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики разноплановых источников;
- преобразовывать информацию в знание, осмысляя события и исторические процессы в динамике и взаимосвязи;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеют:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Семинар по подготовке магистерской диссертации» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений (базовая часть) и соотносится со следующими дисциплинами:

- методология научной деятельности;
- междисциплинарные подходы в современной исторической науке;
- методика преподавания исторических дисциплин;
- современная система образования РФ.

Данная дисциплина закладывает основы знаний и умений для освоения следующих дисциплин:

- Производственная практика (преддипломная практика).

- Производственная практика (научно-исследовательская практика).
- Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По окончании данного курса обучающиеся должны знать современные подходы к изучению исторических процессов и практик, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности и социальной практике; владеть навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; уметь представлять результаты исследований.

Практический результат освоения дисциплины – подготовка научного доклада по теме диссертации, автореферата и макета текста магистерской диссертации, рецензии на диссертацию однокурсника.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: 22 часа, семинарские занятия 22 часа;
контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов;
самостоятельная работа: 53 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

подхода, вырабатывать стратегию действий	
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научные исследования в профессиональной сфере, в том числе при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-4.1. Применяет методику научного исследования при решении задач профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Представляет в различных формах результаты собственного или группового исследования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен, 2 курс, 3 семестр

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в т. ч. контроль (час.)
		Собеседования	Семинарские занятия	Контроль самостоятельной работы	
Введение в дисциплину, оргвопросы.	2	2	0	0	0

Теория и логика научного исследования.	4	2	2	1	3
Методология, методика и методы исторического исследования (общенаучные, специальные, междисциплинарные).		2	2	1	8
Структура магистерской диссертации: принципы формулировки темы исследования, разбивки на главы, особенности написания введения и заключения.		4	4	2	10
Техника исторического исследования: определение цели и задач, принципы построения историографической и источниковедческой частей введения.		4	4	2	8
Оформление справочного аппарата: сноски, списки источников и литературы, приложения.		2	4	1	8

Методика подготовки автореферата диссертации		4	4	1	8
Методика подготовки сопроводительных материалов: исторических справок, отчетов, аналитических записок		2	2	2	8
ИТОГО	108	22	22	11	53

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в дисциплину, оргвопросы	Лекция – собеседование	Активное слушание
2. Теория научного исследования.	Семинарское занятие Практическое занятие	Групповая дискуссия Круглый стол
3. Методика научного исследования	Лекция – собеседование Семинарское занятие	Технологии развития критического мышления Индивидуальные выступления, обсуждение
4. Структура магистерской диссертации: принципы формулировки темы исследования, разбивки на главы, особенности написания введения и заключения.	Собеседование Семинарское занятие	Технологии развития критического мышления Групповая дискуссия
5. Техника исторического исследования: определение цели и задач, принципы построения историографической и источниковедческой частей введения	Консультация Семинарское занятие	Технологии развития критического мышления Научное проектирование (индивидуальные выступления)

6. Оформление справочного аппарата: сноски, списки источников и литературы, приложения.	Консультация Семинарское занятие	Активное слушание Тренинг
7. Методика подготовки автореферата диссертации	Консультация Семинарское занятие	Активное слушание Проектная технология
8. Методика подготовки сопроводительных материалов: исторических справок, отчетов, аналитических записок	Консультация Семинарское занятие	Активное слушание Тренинг

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы обеспечивают возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций.

Текущий контроль успеваемости и сформированности компетенций выявляется в ходе проверки **заданий на семинарских и практических занятиях**, в том числе – выполнения, творческих заданий.

Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Теория научного исследования.

1. Основные этапы научного исследования.
2. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
3. Методика создания письменной научной работы.
4. Структура введения магистерской диссертации.
5. Правила работы с историческими источниками.
6. Методика анализа историографии проблемы.

Тема 4. Структура магистерской диссертации: принципы формулировки темы исследования, разбивки на главы, особенности написания введения и заключения.

1. Тема и проблема в историческом исследовании.
2. Структура основной части.
3. Особенности написания введения и заключения.
4. Тренинг.

Тема 5. Техника исторического исследования: определение цели и задач, принципы построения историографической и источниковедческой частей введения.

1. Понятия: цель и задачи.
2. Историографический обзор: принципы построения.
3. Источниковедческий обзор: принципы формирования.

Тема 6. Оформление справочного аппарата: сноски, списки источников и литературы, приложения.

1. Сноски постраничные и концевые.
2. Принцип построения списка источников и литературы.
3. Оформление приложений.
4. Тренинг.

Тема 7. Методика подготовки автореферата диссертации.

1. Изучение образцов авторефератов.
2. Выявление схем и принципов составления.
3. Тренинг: подготовка эскизов автореферата.

Тема 8. Методика подготовки сопроводительных материалов: исторических справок, отчетов, аналитических записок.

4. Изучение образцов сопроводительных материалов: исторических справок, отчетов, аналитических записок.
5. Выявление схем и принципов составления.
6. Тренинг: подготовка эскизов исторических справок, отчетов, аналитических записок.

К промежуточной аттестации магистранты представляют макет диссертации (**УК-1:** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; **ПК-4:** ПК-4.1; ПК-4.2). Способ проведения промежуточной аттестации: устное выступление с научным докладом по теме магистерской диссертации.

Критерии оценивания:

5 баллов: представлен логично структурированный, соответствующий цели и задачам диссертации текст, оформленный в соответствии с «Положением о ВКР (выпускной квалификационной работе – магистерской диссертации)», без грамматических и стилистических ошибок, прошедший предварительную проверку на наличие заимствований (плагиат). Устное выступление (научный доклад) соответствует содержанию диссертации.

4 балла: представлен логично структурированный, соответствующий цели диссертации и частично решенными задачами текст, оформленный в соответствии с «Положением о ВКР (выпускной квалификационной работе – магистерской диссертации)», содержащий незначительные грамматические и стилистические ошибки, прошедший предварительную проверку на наличие заимствований (плагиат). Устное выступление (научный доклад) соответствует содержанию диссертации.

3 балла: представлен недостаточно логично структурированный, соответствующий цели и частично решенными задачами диссертации текст, оформленный в нарушении «Положения о ВКР (выпускной квалификационной работе – магистерской диссертации)», содержащий грамматические и стилистические ошибки, прошедший предварительную проверку с высоким (до 80%) уровнем заимствований (плагиат). Устное выступление (научный доклад) соответствует содержанию диссертации.

2 балла: Макет магистерской диссертации не представлен в полной объеме. Устное выступление (научный доклад) не соответствует содержанию диссертации.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>(дата обращения: 06.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828)
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782)

б) Дополнительная литература:

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)
2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559)
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759)

4. Мусина О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882)
5. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 574 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545. - ISBN 978-5-4475-8618-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599)
7. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007)
8. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213)
9. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280)
10. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>(дата обращения: 06.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный
11. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028791>(дата обращения: 06.04.2021). – Режим доступа: по подписке

- 12.Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: магистратура : учеб. пособие / Ю. В. Бугаев, Л. А. Коробова, С. Н. Черняева, Ю. А. Сафонова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561757>(дата обращения: 04.09.19). – Текст: электронный.
- 13.Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>(дата обращения: 06.04.2021). – Текст : электронный.

2. Перечень программного обеспечения

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - бесплатно

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» / www.znanium.com
2. ЭБС «ЮРАИТ» / www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <https://biblioclub.ru/>
4. ЭБСIPRbooks / <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Лань» / <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС BOOK.ru / <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ / <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) / https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
9. Репозиторий ТвГУ / <http://eprints.tversu.ru>
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) / <http://diss.rsl.ru/>

11. Журналы издательства Taylor&Francis / <http://tandfonline.com/>
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/>
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebsco-host.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus / <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science / http://apps.webofknowledge.com/WOS_General-Search_input.do?product=WOS&search_mode=General-Search&SID=F5lxbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда / <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>
17. Архивы журналов издательства OxfordUniversityPress / <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
18. СПС Консультант Плюс (в сети ТвГУ)
19. ИПС «Законодательство России» / <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС / <http://arbicon.ru/>
21. КОРБИС / <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>
22. АС РСК по НТЛ / http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=
23. ЭКБСОН / <http://www.vlibrary.ru>
24. Российское историческое общество / <https://histrf.ru/>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
2. Библиотека православного христианина «Благовещание»:
<http://www.wco.ru/biblio/index.htm>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина:
<https://go.mail.ru/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0+%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8+%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D>

0%B9+%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&fm=1&test_id=897&us=24&usqi
d=196b1b352407ea47&usln=2&usstr=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D
0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1
%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0
%B5%D0%BA%D0%B0&hasnavig=false

www.apologia.narod.ru/

<http://drevo-info.ru/>

<http://biblioclub.ru/>

<http://megabook.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общеисторических знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы с использованием различных активных и интерактивных форм и методов: анализ ситуаций, круглый стол на тему «Теория и логика исторического мышления», формирование портфолио по дисциплине, научное проектирование (доклад). Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут научные доклады, исторические справки, аналитические заключения, автореферат диссертации, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по разделам диссертации, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным документам и действиям докладчиков. **Семинар**– коллективный труд преподавателя и студента. Преподаватель оказывает

студентам действенную методическую помощь, которая включает: определение содержания предстоящего занятия и характера самоподготовки; проведение консультаций; осуществление контроля за подготовкой к занятию; координацию действий докладчика или модератора семинара; уточнения требований к содержанию занятия и организации оценочного контроля по завершении. В ходе изучения данной дисциплины планируется развитие конкретных профессиональных компетенций, поэтому учебной программой предусмотрена индивидуальная и групповая работа: подготовка и презентация индивидуальных проектов, их презентация и групповое обсуждение. В ходе проведения занятия происходит моделирование конкретно-профессиональных ситуаций, формируются умения решать задачи аналитического, исследовательского и практического свойства. В ряде случаев экспертами на занятиях выступают специалисты из числа работодателей и работники образовательных учреждений. Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа магистрантов, полнота подготовки к занятию, степень изученности основной и дополнительной литературы, креативность и творческий подход.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя проработку учебного материала (конспекты лекций, собеседований с преподавателем), изучение специальной научной литературы, составление обзоров литературы, выполнение заданий и подготовку к семинарам (научные доклады по разделам диссертации), а также работу над авторефератом (индивидуальная письменная деятельность) и индивидуальным проектом – макетом магистерской диссертации, при необходимости – выполнение переводов с иностранных языков.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия

и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом ООП. Самостоятельная работа – это важнейшая составляющая профессионального становления, она способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений, навыков и компетенций, пробуждает интерес к творческой деятельности.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- *для овладения знаниями:* работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета;
- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей): составление плана и тезисов ответов на вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;

- *для формирования умений*: составление таблиц, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

3.Перечень вопросов для самоподготовки (самостоятельной работы)

1. Охарактеризуйте понятие «метод исторического исследования».
2. Определите место научных методов в методологии исторического исследования.
3. Охарактеризуйте понятие «классификация методов исторического исследования»
4. Охарактеризуйте понятие «междисциплинарность».
5. Опишите начальный этап «сотрудничества» истории и других социальных и гуманитарных наук.
6. Выявите вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы «Анналов» (М. Блока и Л. Февра).
7. Выявите вклад в теорию и практику исторического познания второго поколения школы «Анналов» (Ф. Броделя, Ж. Ле Гоффа)?
8. Назовите причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?
9. Назовите основные этапы научного исследования.
- 10.Перечислите основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
- 11.Назовите компоненты введения магистерской диссертации.
- 12.Перечислите правила работы с историческими источниками.
- 13.Перечислите принципы анализа историографии проблемы.

К экзамену обучающиеся готовят индивидуальный проект с электронной презентацией.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: Актовый зал, учебная лекционная аудитория № 303, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- парты, стулья
- ноутбук ASUS "N45SF"
- масштабатор видео и графики
- радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- усилитель Roxton AA-360 (конференцзал)
- мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном.

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор IntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб

- Проектор LGLGDX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС3++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.			