

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 12:06:40
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП


« 29 » 06. 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 3 курс, очное обучение

Составитель: канд. филос. наук, доцент Потамская В.П.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интеллектуальная история» является приобретение студентами систематизированных знаний, касающихся проблем и исследовательских традиций, существующих в интеллектуальной истории

Задачами освоения дисциплины являются:

- проанализировать процессы формирования и развития последовательных форм социального знания и стилей мышления в разных культурных парадигмах европейской традиции;
- изучить основные исследовательские направления и школы в области интеллектуальной истории, содержание основных дебатов в области интеллектуальной истории и эпистемологии социальных и гуманитарных наук;
- сформировать базовый уровень способности к применению междисциплинарного синтеза в решении исследовательских проблем интеллектуальной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в блок элективные дисциплины ООП, изучается на 3 курсе (6 семестр). Дисциплина преемственно связана с такими курсами, как:

- «История Средних веков»,
- «Новая история Запада»,
- «Философия»,

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, семинарские (практические) занятия 17 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов, в том числе курсовая работа 17 часов;

самостоятельная работа: 49 час. + 27 час. контроль, **итого 76 часов.**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы точку зрения

ПК-3 Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории	ПК-3.2. Интерпретирует литературу и источники по научной проблеме
	ПК-3.3. Структурирует исследование в соответствии с его целью и задачами
	ПК-3.4. Оформляет результаты исследования (включая справочный аппарат) в соответствии с требованиями
	ПК-3.5. Представляет результаты исследования в форме научного доклада

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

6. экзамен 6 семестр
7. **Язык преподавания русский.**
8. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Объект, предмет, методы исследования. Место интеллектуальной истории в системе наук и историческом образовании		2		2			
Тема 2. Интеллектуальная история в США. А. Лавджой и "Великая цепь бытия". Создание и развитие журнала "История идей"		4		2		2	
Тема 3. Развитие интеллектуальной истории во Франции. Школа "Анналов". Л. Февр и критика упрощенного марксизма. Развитие форм мышления во взаимодействии с социальным ландшафтом. Концепция "ментальности". М. Фуко и концепция "археологии знания"		4		3		3	
Тема 4. Интеллектуальная история в Великобритании. Подход И. Берлина. Кембриджская		4		2		2	

школа. Дж. Покок, К. Скиннер, Ф. Петтит и специфика их подходов к интеллектуальной истории							
Тема 5. Развитие интеллектуальной истории в Германии. Райнхарт Козеллек и концепция "Begriffsgeschichte". Создание Словаря основных исторических понятий.	2						
Тема 6. Развитие интеллектуальной истории в России. Формалисты. В. Пропп, М. Бахтин, Ю. Лотман и их влияние на развитие интеллектуальной истории. Развитие исследований интеллектуальной истории в современной России	4		2		2		
Тема 7. Начало развития новой интеллектуальной истории в 70-е годы XX века. Анализ языка и структуры текста, создаваемого исследователем. "Метаистория" Х. Уайта	4	2	2		2		
Тема 8. История и травма. Исследования Д. ЛаКапры: контекст и метод	4						
Тема 9. Идеи и течения в литературе и их исследования	2		2		2		
Тема 10. Идеи в предметном поле визуальной культуры	4		2		2		

ИТОГО	144	34	-	17	-	17	49+27
--------------	------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	--------------

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Объект, предмет, методы исследования. Место интеллектуальной истории в системе наук и историческом образовании.	лекция семинар	проблемная лекция метод малых групп дискуссия
Тема 3. Интеллектуальная история в США. А. Лавджой и "Великая цепь бытия". Создание и развитие журнала "История идей"	лекция семинар	проблемная лекция метод малых групп
Тема 4. Развитие интеллектуальной истории во Франции. Школа "Анналов". Л. Февр и критика упрощенного марксизма. Развитие форм мышления во взаимодействии с социальным ландшафтом. Концепция "ментальности". М. Фуко и концепция "археологии знания".	лекция семинар	проблемная лекция метод малых групп
Тема 5. Интеллектуальная история в Великобритании. Подход И. Берлина. Кембриджская школа. Дж. Покок, К. Скиннер, Ф. Петтит и специфика их подходов к интеллектуальной истории.	лекция семинар	проблемная лекция метод малых групп
Тема 6. Развитие интеллектуальной истории в Германии. Райнхарт Козеллек и концепция "Begriffsgeschichte". Создание Словаря основных исторических понятий.	лекция	проблемная лекция
Тема 7. Развитие интеллектуальной истории в России. Формалисты. В. Пропп, М. Бахтин, Ю. Лотман и их влияние на развитие интеллектуальной истории.	лекция семинар	проблемная лекция метод малых групп

туальной истории. Развитие исследований интеллектуальной истории в современной России.		
Тема 8. Начало развития новой интеллектуальной истории в 70-е годы XX века. Анализ языка и структуры текста, создаваемого исследователем. "Метаистория" Х. Уайта	лекция семинар	проблемная лекция метод малых групп
Тема 9. История и травма. Исследования Д. ЛаКапры: контекст и метод	лекция	проблемная лекция
10. Идеиные течения в литературе и их исследования	лекция семинар	проблемная лекция метод малых групп
Тема 11. Идеи в предметном поле визуальной культуры	лекция семинар	проблемная лекция метод малых групп

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планы семинарских занятий

Тема 1. Проблемное поле интеллектуальной истории

План занятия:

1. Проблема статуса интеллектуальной истории. Междисциплинарность и интердисциплинарность
2. Взаимодействие истории идей и их исторической средой обитания
3. Реализация проекта «новой культурно интеллектуальной истории»

Тема 2. Интеллектуальная история А. Лавджоя

План занятия:

1. Интеллектуальная история в США
2. Подход А. Лавджоя к истории идей. Статус идеи-единицы
3. "Эссе по истории идей" А. Лавджоя

Тема 3. Развитие интеллектуальной истории во Франции

План занятия:

1. Первое поколение школы "Анналов"
2. Второе поколение школы "Анналов"
3. Третье поколение школы "Анналов"
2. "Археология знания" М. Фуко

Тема 4. Интеллектуальная история в Великобритании.

1. Методология интеллектуальной истории И. Берлина
2. Контекстуализм Кембриджской школы
3. К. Скиннер: политическая теория и интеллектуальная история

Тема 5. Развитие интеллектуальной истории в России

1. Русский формализм
2. Л.П. Репина и ее исследования по интеллектуальной истории и культуре
3. Деятельность российского общества интеллектуальной истории

Тема 6. Развитие новой интеллектуальной истории

План занятия:

1. Лингвистический поворот и историческое познание
2. Интеллектуальная история Х. Уайта
3. Переосмысление интеллектуальной истории Д. ЛаКапры

Тема 7. Тема: Литературные манифесты акмеистов и их критика. Осмысление в контексте интеллектуальной истории

План занятия:

1. Н. Гумилев Наследие символизма и акмеизм.
2. С. Городецкий С. Некоторые течения в современной русской поэзии
3. А. Блок А. «Без божества, без вдохновения...»

Тема 8. Визуальная культура современного общества

План занятия:

1. Визуальный образ как основа медиареальности
2. Историческое сознание и интернет-мемы
3. Теория искусства в эпоху массмедиа

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Методы исследования интеллектуальной истории.
2. Место интеллектуальной истории в круге научных дисциплин.
3. Становление интеллектуальной истории как направления исторической науки.
4. Философские идеи от Античности до Раннего Нового времени.
5. Философские идеи XVIII - XX вв.
6. Междисциплинарный синтез в интеллектуальной истории.
7. Биографический анализ и его место в интеллектуальной истории.
8. . Современные научные школы в рамках интеллектуальной истории и культуры.
9. А.О. Лавджой и его «Великая цепь бытия».
10. Школа "Анналов" и развитие интеллектуальной истории
11. . М. Фуко и концепция "археологии знания".
12. Развитие новой интеллектуальной истории в 70-е годы XX века.

13. Метаистория" Х. Уайта
14. Райнхарт Козеллек и концепция "Begriffsgeschichte"
15. Возникновение и развитие Кембриджской школы.
16. Интеллектуальная история И. Берлина.
17. Влияние русских формалистов на развитие интеллектуальной истории в России.
18. Центры развития исследований интеллектуальной истории в современной России

Критерии оценивания

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	Студент демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями.
Хорошо	Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний.
Удовлетворительно	Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий .
Неудовлетворительно	Студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Культурология : учебник для вузов / под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589259> (дата обращения: 24.06.2026).

2. Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 508 с. - ISBN 978-5-

9765-0005-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/1843116> (дата обращения: 24.06.2026).

3. Розин, В. М. Культурология : учебник для вузов / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586145> (дата обращения: 24.06.2026).

б) Дополнительная литература

1. История философии: Учебник для вузов / Под ред. А.С. Колесникова. СПб.: Питер, 2010.
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. 560 с.
3. Смит Р. Чувство движения: интеллектуальная история. ООО «Когито-центр», 2021. 378 с.
4. Уотмор Р. Что такое интеллектуальная история. М.: Новое литературное обозрение, 2023. 200 с.
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

– Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
5. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

9. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины
<https://roii.ru/publications/dialogue>
<http://university.tversu.ru/sveden/document/>).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов организуется посредством подготовки к семинарским занятиям и изучения научной литературы. Семинарские занятия по дисциплине «Интеллектуальная история» предусматривают изучение источников интеллектуальной мысли, биографий мыслителей, рефлексий на их открытия и идеи, что является неотъемлемой частью выработки у студентов-историков теоретических и практических навыков при работе с текстами.

Примерная проблематика курсовых работ

1. Интеллектуальное наследие эпохи античности для исторического развития европейских культур.
2. Схоластика в развитии европейской интеллектуальной традиции.
3. Интеллектуальная культура Средневековья.
4. Морально-этические аспекты реформационных учений.
5. Европейская интеллектуальная традиция в эпоху Возрождения.
6. Просвещенческая мысль в развитии европейской интеллектуальной традиции.
7. Европейская мысль раннего Нового времени.
8. Идеи прогресса в исторических трудах просветителей.
9. Исторические взгляды Н. Макиавелли.
10. Исторические взгляды Вольтера.
11. Идеиные истоки Французской революции.
12. Взгляды энциклопедистов как идейная предпосылка Французской революции.
13. Европейская интеллектуальная традиция в XIX веке.
14. Проблема человека в истории европейской мысли.
15. Проблема свободы в истории европейской мысли.
16. Проблема человека в интеллектуальном наследии Востока.
17. Миф как историографическая проблема.
18. Проблема исторического воображения на рубеже XX–XXI веков.
19. Феномен травмы в интеллектуальной мысли XX–XXI веков.
20. Феномен ностальгии в интеллектуальной мысли XX–XXI веков.

21. Концепция истории идей А.О. Лавджоя.
22. Развитие интеллектуальной истории во Франции.
23. Развитие интеллектуальной истории в Германии.
24. Развитие интеллектуальной истории в Англии.
25. Проблемы истории Востока в интеллектуальном наследии.

Рекомендуемый объем, структура, требования к содержанию курсовой работы:

Объем курсовой работы: 40–45 страниц (без учета списка использованных источников и литературы и приложений).

Структура курсовой работы:

Обязательными структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист (образец титульного листа – см. Приложение 1), оглавление, введение, основная часть (состоит не менее, чем из двух глав, которые разбиваются на параграфы), заключение, список использованных источников и литературы. Работа может содержать приложения (необязательный структурный элемент).

Требования к содержанию:

Введение содержит:

– Обоснование выбора темы исследования, в том числе её актуальности: для обоснования актуальности выбранной темы указываются причины интереса к ней в среде учёных и в общественном мнении, обозначается её место в системе исторического знания и важность изучения для познания прошлого.

– Объект исследования – часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается исследователем.

– Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с темой или очень близок к нему.

– Степень разработанности темы (историография). В зависимости от поставленных в работе задач, анализ научной литературы может представлять собой отдельную часть введения, а в работах историографического характера

– самостоятельный предмет исследования. В ходе анализа литературы по теме исследования характеризуются существующие направления изучения и точки зрения на выбранную проблему в отечественной и зарубежной историографии, делается вывод о степени изученности темы, указываются недостаточно изученные аспекты проблемы.

– Цель исследования: решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте.

– Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

– Источниковая база исследования содержит классификацию и краткую характеристику каждого типа и вида источников, указывается их репрезента-

тивность, проводится верификация, делается вывод о том, какие источники представляются наиболее ценными для данного исследования.

– Теоретические основания и методы исследования: обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется автор ВКР. Перечисляются основные теоретические подходы и методы исследования с их краткими характеристиками, разъясняются ключевые понятия и термины.

– Хронологические рамки исследования: указываются и обосновываются начальная и конечная даты изучаемого события (явления, процесса) или конкретный период в его истории.

– Географические рамки исследования: указывается территория, где происходили изучаемые события (явления, процессы) или действовали персоны, интересующие исследователя.

– Обоснование структуры работы представляет собой краткое описание структурных элементов ВКР (введения, глав, разделенных на параграфы, заключения) с обоснованием их релевантности в рамках изучения выбранной проблемы.

– Апробация результатов исследования (необязательный элемент): перечисляются выступления на конференции и изданные печатные статьи, в которых отражены отдельные результаты по теме исследования.

Основная часть работы посвящена решению задач, сформулированных во введении. Названия глав должны быть единообразными и краткими, точно отражать их основное содержание и не повторять название работы, соотноситься с темой, предметом и целью. Параграфы и главы заканчиваются выводами, полученными в результате проведенных исследований.

В основной части автор демонстрирует навыки исследовательской работы: анализирует ход выбранных для изучения событий, приводит факты и их трактовки, разбирает, сопоставляет мнения различных исследователей, делает самостоятельные выводы и т. д.

В Заключении подводятся итоги исследования, формулируется основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования. Выводы, сделанные в главах, не повторяются дословно. Дополнительная аргументация в виде цитирования не допускается. При необходимости обозначаются перспективы дальнейшего изучения темы.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. Список использованных источников и литературы имеет сквозную нумерацию страниц, но не учитывается при определении объема работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа набирается на компьютере и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала, высота шрифта должна быть не менее 2,5 мм. Кегль основного компьютерного шрифта – 14. Кегль шрифта текста таблицы – 12. Размеры полей в

тексте ВКР: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Текст выравнивается по ширине страницы. Используется опция переноса. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту, включая список использованных источников и литературы и приложения. Первая страница работы – титульный лист – оформляется строго по установленному образцу (приложение 1) и не нумеруется. На второй странице ВКР размещается оглавление, страница также не нумеруется. Нумерация страниц начинается с третьего листа, с цифры 3. Нумерация страниц ведётся арабскими цифрами, номер страницы указывается вверху посередине (без точки).

Требования к рейтинг-контролю:

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для магистров №215	Парты, стулья, доска	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjView 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных

требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории	Утверждение РПД	Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Список основной и дополнительной литературы обновлен с учетом наличия в ЭБС ТвГУ	Протокол № 6 заседания кафедры всеобщей истории от 17.01.2024
3.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Обновление списка программного обеспечения	Протокол № 8 заседания кафедры всеобщей истории от 20 марта 2024 г.
4.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.09.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории