

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психосоматика

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.А. Становова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с предметом исследования психосоматики, ее задачами, методами исследования, с философскими и медицинскими предпосылками развития этой науки, а также с проблемой диагностики и терапии психосоматических расстройств.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение этиологии психосоматических расстройств, проблемы влияния психики на соматическую сферу человека и влияние хронического соматического заболевания на психику человека, изменение познавательной деятельности и личности человека под действием хронического соматического заболевания;
- рассмотреть проблему внутренней картины болезни, некоторые аспекты частной психосоматики (сердечно-сосудистые заболевания, заболевания органов пищеварения и др.);
- проанализировать основные понятия курса, познакомиться с конкретными психосоматическими заболеваниями, с методами диагностики психосоматических заболеваний и методами психокоррекции, используемыми в работе с пациентами с психосоматическими заболеваниями;
- получение системных психологических и патопсихологических знаний о природе и формах психосоматической патологии, представлений о возможностях их диагностики, психологической коррекции и реабилитации, получение навыков выявления особенностей внутренней картины болезни пациента, и в связи с этим грамотной разработки психокоррекционной программы..

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психосоматика» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Курс является теоретической базой для понимания глубинных процессов нарушений психической деятельности при расстройствах различной нозологии. Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных в рамках следующих курсов образовательной программы: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Патопсихология», «Введение в

клиническую психологию», «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: «Практикум по психосоматике», «Психологическая супервизия», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Психологическая супервизия», «Профилактика суицидов», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др., а также эффективного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часов, практические занятия 22 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов;

самостоятельная работа: 27 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы

	и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-anamnestических данных
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Проводит качественный структурный анализа изменений психической деятельности с целью выделения патопсихологической симптоматики и патопсихологических синдромов, оценки нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими и поведенческими расстройствами. Составляет экспертное психологическое заключение ОПК-4.2 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение

	результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения ОПК-4.4 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического) развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи	ПК-5.1 Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения; анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-

	психологических особенностей личности ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формы профессиональной работы с персоналом
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 7 семестр

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
1. Предмет, объект, задачи и методы психосоматики. Проблема психосоматических взаимоотношений	6	2		2			2
2. Психосоматические теории и модели.	7	2		2		1	2
3. Этиология и классификация психосоматических расстройств	7	2		2		1	2
4. Концепция болезни. Понятие внутренней картины болезни	7	2		2		1	2
5. Личность психосоматического больного	7	2		2		1	2
6. Роль механизмов психологической защиты в формировании болезни и их значение для терапевтического процесса.	7	2		2		1	2

7. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний органов пищеварения	8	2		2		1	3
8. Психосоматические аспекты заболевания органов дыхания и соматизированной депрессии.	8	2		2		1	3
9. Психосоматические аспекты ревматических заболеваний и заболеваний кожи	8	2		2		1	3
10. Методы диагностики психосоматических больных.	8	2		2		1	3
11. Методы психокоррекции и психотерапии в работе с соматическими больными.	8	2		2		1	3
Контроль	27						27
ИТОГО	108	22		22		10	54

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Предмет, объект, задачи и методы психосоматики. Проблема психосоматических взаимоотношений	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Психосоматические теории и модели.	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Этиология и классификация психосоматических расстройств	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Электронные презентации Групповая дискуссия</i>

Концепция болезни. Понятие внутренней картины болезни	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Концепция болезни. Понятие внутренней картины болезни	Практическое занятие	<i>Метод case-study Электронные презентации</i>
Личность психосоматического больного	Лекция	<i>Лекция-визуализация</i>
Личность психосоматического больного	Практическое занятие	<i>Метод case-study, дебаты, Игровые технологии Электронные презентации Групповая дискуссия</i>
Роль механизмов психологической защиты в формировании болезни и их значение для терапевтического процесса.	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Роль механизмов психологической защиты в формировании болезни и их значение для терапевтического процесса.	Практическое занятие	<i>Метод case-study Электронные презентации Групповая дискуссия</i>
Психосоматические аспекты сердечно- сосудистых заболеваний и заболеваний органов пищеварения	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Психосоматические аспекты сердечно- сосудистых заболеваний и заболеваний органов пищеварения	Практическое занятие	<i>Электронные презентации Групповая дискуссия Метод case-study, дебаты</i>
Психосоматические аспекты заболевания органов дыхания и соматизированной депрессии	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Психосоматические аспекты заболевания органов дыхания и соматизированной депрессии	Практическое занятие	<i>Электронные презентации Групповая дискуссия Метод case-study, дебаты</i>
Психосоматические аспекты ревматических заболеваний и заболеваний кожи	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Психосоматические аспекты ревматических заболеваний и заболеваний кожи	Практическое занятие	<i>Электронные презентации Групповая дискуссия Метод case-study, дебаты</i>

Методы диагностики психосоматических больных	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Методы диагностики психосоматических больных	Практическое занятие	<i>Электронные презентации Групповая дискуссия Метод case-study, дебаты</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Психосоматические модели и концепции (оформление таблицы).

№	Название концепции, модели	Представители, придерживающиеся данной концепции, авторы	Механизм образования психосоматического симптома

Практическое занятие № 2. Роль личностных особенностей формирования психосоматической патологии

1. Что такое качество личности?
2. Что такое психосоматический симптом и синдром?
3. Основные соматические типы детей и взрослых.
4. Возможности использования данных о соматическом типе человека.

Практическое занятие № 3. Роль стресса в формировании психосоматических заболеваний

1. Понятие о стрессе. Виды стресса.
2. Факторы, вызывающие стресс – стрессоры.
3. Последствия стресса.
4. Болезнь с точки зрения теории стресса.

Практическое занятие № 4. Внутренняя картина болезни

1. Понятие о параметрах внутренней картины болезни (ВКБ) и возможностях воздействия на них.
2. Роль ВКБ в организации активности человека.
3. Особенности исследования ВКБ в работе психолога.
4. Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании ВКБ. Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.
6. Влияние ситуации сложного лечения на динамику ВКБ.

7. Влияние косметического дефекта на структуру ВКБ.

Практическое занятие № 5. Основные методы диагностики в психосоматике

1. Понятие многоосевой диагностики в психосоматике.
2. Основные направления клинической беседы с психосоматическими больными.
3. Сбор анамнеза при работе с психосоматическими больными.
4. Методы диагностики аффективно-личностной сферы пациентов с психосоматическими заболеваниями.
5. Проективные методы и значение их использования в работе с психосоматическими пациентами.
6. Методы диагностики депрессивных состояний.

Практическое занятие № 6. Психотерапия при психосоматических заболеваниях

1. Суггестивная психотерапия.
2. Психосинтез.
3. Терапия, фокусированная на решении.
4. Позитивная психотерапия.
5. Гештальт-терапия.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
7. Символодрама.
8. Транзактный анализ.
9. Терапия искусством.
10. Креативная визуализация.
11. Психодрама.
12. Танцевально-двигательная терапия.
13. Телесно-ориентированная терапия.
14. Семейная психотерапия.
15. Нейролингвистическое программирование.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

1. Изменение представлений о взаимоотношениях души и тела в различные исторические эпохи.
2. Основные теоретические положения и цели телесно-ориентированной психотерапии.
3. Теоретические направления исследования образа телесного «Я».
4. Личность и болезнь.
5. Особенности диагностической работы клинического психолога в клинике внутренних болезней.

6. Системный подход как один из принципов работы с пациентами с психосоматическими заболеваниями.
7. Эмоциональный стресс и его роль в развитии сердечно-сосудистой патологии.
8. Основные направления работы психолога с онкологическими больными.
9. Семейная ситуация как этиологический фактор психосоматических заболеваний у детей.
10. Проблема диагностики психосоматических заболеваний.
11. Проблема диагностики соматизированной депрессии и последствия позднего ее обнаружения.
12. Личность больных с хроническими соматическими заболеваниями в клинических исследованиях.
13. Особенности ВКБ у пациентов с различными соматическими заболеваниями (обзор клинических исследований).
14. Конституционные типы и проблема предрасположенности к соматическим заболеваниям.
15. Базовые принципы и методы психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами.
16. Клинические исследования личностных особенностей пациентов с сердечно-сосудистой патологией.
17. Психосоматические аспекты заболевания бронхиальной астмой в детском возрасте.
18. Психоанализ как форма терапии психосоматических заболеваний.
19. Рациональная терапия в работе с пациентами соматических клиник.
20. Боль в психосоматическом аспекте.
21. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.

ТЕСТОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Установите соответствие

a. Патогенное психологическое влияние. b. Саногенное соматическое влияние c. Патогенное соматическое влияние d. Саногенное психологическое влияние	a. Положительные психологические воздействия на общее психосоматическое состояние. b. Отрицательное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. c. Нарушение психической деятельности человека в условиях соматического заболевания d. Положительное влияние соматического состояния на психику.
--	---

2. Выберите правильный ответ. Теория функциональных систем была разработана:

- a. Павловым И.П.
- b. Ухтомским А.А.
- c. Лурией А.Р.
- d. Анохиным П.К.

3. Термин «психосоматический» принадлежит:

- a. Александеру Ф
- b. Аритотелю
- c. Хайнроту
- d. Ф. Данбар.

4. Термин «психосоматический» был предложен немецким врачом Хайнротом

- a. в 1920
- b. в 1822
- c. в 1817
- d. в 1818

5. Психосоматические нарушения делятся на (зачеркните лишнее):

- a. Конверсионные симптомы
- b. Психосоматические реакции
- c. Психосоматические болезни
- d. Функциональные синдромы

6. Первичная телесная реакция на конфликтное переживание, проявляющееся тканевыми изменениями, патологическими нарушениями органов и систем называются:

- a. Конверсионные симптомы
- b. Психосоматические реакции
- c. Психосоматические болезни
- d. Функциональные синдромы

7. Различные беспокоящие телесные ощущения, проявляющиеся в психотравмирующих жизненных ситуациях и исчезающие при изменении жизненной ситуации, называются

- a. Психосоматические болезни
- b. Психосоматические реакции
- c. Функциональные синдромы
- d. Конверсионные синдромы

8. К психогенным нарушениям относятся:

- a. Психосоматозы
- b. Конверсионные расстройства

- c. Ипохондрические реакции
- d. Психосоматические реакции

9. Основными характеристиками психосоматических заболеваний являются:

- a. Регулярные головные боли
- b. Морфологические и функциональные нарушения
- c. Проявление в раннем возрасте
- d. Манифестация преимущественно в подростковом возрасте
- e. Хроническое или рецидивирующее течение
- f. Наличие серьезной психотравмирующей ситуации
- g. Наличие психологического конфликта
- h. Наличие шоковой травмы
- i. Особенности пациента, которые обуславливают специфический

ответ на стресс.

10. Соматопсихические нарушения отражают:

- a. Соматические заболевания вследствие психологических вредностей
- b. Психические реакции на соматические заболевания
- c. Выраженные астенические состояния
- d. Психосоматические реакции

11. Этиопатогенетические факторы психосоматических нарушений по Д.Н. Исаеву включают (зачеркните лишнее):

- a. Неспецифическая наследственность и врожденные отягощенности соматическими нарушениями и дефектами.
- b. Алкоголизм обоих родителей
- c. Наследственная предрасположенность к психосоматическим расстройствам
- d. Нейродинамические сдвиги
- e. Наличие черепно-мозговой травмы в анамнезе
- f. Личностные расстройства
- g. Психические и физические состояния во время действия психотравмирующих событий
- h. Частые депрессивные состояния
- i. Фон неблагоприятных семейных и других социальных факторов

12. Установите соответствие термина и персоналии.

a. Отношение к болезни	a. Балинт
b. Внутренняя картина болезни	b. Мясищев
c. Аутопластическая картина болезни	c. Гольдшейдер
d. Переживание болезни	d. Лурия
e. Аутогенное представление о болезни	e. Шевалев

13. Пронумеруйте следующие механизмы психологической защиты по степени зрелости (по возрастанию)

- a. Сублимация
- b. Регрессия
- c. Вытеснение
- d. Идентификация

14. Главное место в этиологии психосоматических расстройств отводится

- a. Концепции стресса
- b. Механизму конверсии
- c. Нарушению в системе родительно-детских отношений
- d. Наследственному фактору

15. Метод психосоматического исследования, имеющий биографический характер и ставящий целью установление возможных связей между психологическими ситуациями и соматическими расстройствами называется:

- a. Экспериментальным
- b. Интервьюированием
- c. Ретроспективным
- d. Методом наблюдения

16. К основным типам кризисных ситуаций в раннем и дошкольном возрасте относят:

- a. Неприятие семьей, детским коллективом, педагогом
- b. Появление нового члена семьи
- c. Чрезмерно требовательная семья
- d. Переживание чрезмерной ответственности за других членов семьи
- e. Эмоционально отвергающая семья

17. К основным типам кризисных ситуаций в школьном возрасте относится:

- a. Помещение в чужую семью
- b. Невозможность соответствовать ожиданиям семьи
- c. Неспособность справиться с учебной нагрузкой
- d. Противоречивое воспитание или смена его типа
- e. Эмоционально отвергающая семья

18. Трансформация эмоциональных нарушений в двигательные, сенсорные и вегетативные эквиваленты, называется

- a. Коморбидностью
- b. Психосоматозом
- c. Конверсией
- d. Депрессией

е. Неврозом

19. Пестрая картина часто неопределенных жалоб составляет

- а. Психосоматический диагноз
- б. Функциональный синдром
- с. Психосоматоз
- д. Органный невроз

20. Теория нарушения функциональной асимметрии мозга как причина психосоматической патологии принадлежит:

- а. Р. Сифнеосу
- б. И.П. Павлову
- с. Н.И. Косенкову
- д. В. Вайцзеккеру

21. Рассмотрение психосоматического симптома как результата конверсии принадлежит:

- а. А. Фрейд
- б. Р. Сифнеосу
- с. З. Фрейду
- д. Ф. Александеру

22. К характерологически ориентированным психосоматическим концепциям относят:

- а. Концепцию векторов Александра
- б. Концепцию Данбар
- с. Теории Гиппократ
- д. Теорию Кречмера
- е. Теорию Шура

23. Отметьте в предложенном списке характеристики механизмов психологической защиты.

- а. Ригидность (не приспособлены к требованиям ситуации)
- б. Возможность обучить им
- с. Обеспечивают объективное восприятие
- д. Ведут только к разовому снятию напряжения
- е. Обеспечивают очень быстрое снятие эмоционального напряжения.

24. Отметьте в предложенном списке характеристики совладающего поведения (копинг-стратегий)

- а. Неосознанны
- б. Обеспечивают объективное восприятие
- с. Являются пластичными
- д. Носят гедонистический характер
- е. Им невозможно обучить

25. Отметьте в предложенном списке характеристики механизмов психологической защиты

- a. Осознанность
- b. Возможность обучения данным механизмам
- c. Приводят к искажению воспринимаемой реальности
- d. Могут быть рассчитаны на перспективу
- e. Обеспечивают только разовое снятие напряжения

26. М. Bleuler выделяет три группы психосоматических расстройств (зачеркните лишнее)

- a. Психосоматические расстройства в узком смысле
- b. Психосоматозы
- c. Психосоматические функциональные расстройства
- d. Психосоматические расстройства в широком смысле

27. Психосоматические заболевания относятся к области:

- a. Острых психотических заболеваний
- b. Пограничных нервно-психических расстройств
- c. Невротических расстройств
- d. Нарушений развития личности

28. Установите соответствие

a. Отрицание	a. Активное выключение из сознания
b. Подавление	b. Игнорирование потенциально тревожной информации
c. Вытеснение	c. Блокирование неприятной информации при ее выводе из памяти в сознание

29. Выделяют три формы адаптации к среде (зачеркните лишнее)

- a. Изменение среды
- b. Уход «в себя»
- c. Поиск объекта, который улучшит состояние
- d. Изменение себя

30. Установите соответствие

a. Идентификация	a. Неосознаваемый перенос своих неприемлемых чувств, желаний и качеств на другое лицо
b. Замещение	b. Неосознанное отождествление себя с другим человеком, перенос на себя его качеств
c. Проекция	c. Неосознанный перенос своих действий с недоступного на доступный объект.

31. К вариантам психологической защиты замещения относят:

- a. Замена одного действия другим
- b. Замещающая любовь
- c. Отстранение от проблемы
- d. Уход в мечты и фантазии
- e. Вытеснение информации из сознания
- f. Проекция
- g. Регрессия

32. Сознательная стратегия действий человека в ситуации угрозы своему физическому, личностному и социальному благополучию, называется:

- a. Психологической защитой
- b. Адаптирующим поведением
- c. Копинг поведением
- d. Рационализацией

33. Общий адаптационный синдром описал:

- a. И.П. Павлов
- b. Ф. Александер
- c. А.П. Анохин
- d. Г. Селье

34. К нейрофизиологическим проводящим путям, при прохождении которых формируются стрессовые реакции относят:

- a. Кору головного мозга
- b. Ствол мозга
- c. Лимбическую систему
- d. Гипоталамус
- e. Мозжечок
- f. Мозговое вещество надпочечников
- g. Мозолистое тело
- h. Симпатическую и парасимпатическую нервную систему

35. Психосоматическая концепция, которая считает, что если бессознательный конфликт не имеет выхода в соответствующем внешнем проявлении, то он приводит к эмоциональному напряжению, сопровождаемому устойчивыми изменениями в вегетативной нервной системе, называется:

- a. Концепцией конверсии
- b. Концепцией вегетативного невроза
- c. Концепция кортико-висцерального взаимодействия
- d. Концепция объектных отношений

36. Концепция, которая описывает появление психосоматического симптома как результат смещения психического конфликта и попытки разрешения его через различные симптомы в области тела, называется:

- a. Концепцией конверсии
- b. Концепцией вегетативного невроза
- c. Концепция кортико-висцерального взаимодействия
- d. Концепция объектных отношений

37. Образование психосоматического симптома как результата использования незрелых психологических защит рассматривается концепцией, которая называется:

- a. Концепция эго-психологии Кохута
- b. Теория векторов Александера
- c. Теория двуэшелонной линии обороны Митчерлиха
- d. Концепция стресса Селье

38. Психосоматическая концепция, которая рассматривает психосоматический симптом как результат высокой энтропии и действия аттрактора болезни принадлежит:

- a. Мясищеву и Салливану
- b. Амону
- c. Ананьеву и Пригожину
- d. Сифнеосу

39. Неспособность вербализации своих чувств, ощущений, состояний, своеобразная «душевная слепота» называется:

- a. Психопатией
- b. Алекситимией
- c. Неврастенией
- d. Невротизацией

40. Модель, описывающая образование психосоматического симптома как результат алекситимии была разработана:

- a. Амоном
- b. Сифнеосом
- c. Александером
- d. Фрейдом

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Развитие представлений о взаимоотношениях души и тела.
2. Болезнь как личностная проблема. Болезнь как трудная ситуация.
3. Проблема кризиса развития личности в условиях хронического соматического заболевания и возможности преодоления кризиса.
4. Саморегуляция и болезнь.

5. Медицина и психология: общее и различное в подходе к болезни.
6. Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях.
7. Роль защитных механизмов в жизни человека.
8. Виды защитных механизмов личности.
9. Возможности воздействия на защитные механизмы личности.
10. Значение механизмов психологической защиты для терапевтического процесса.
11. Значение механизмов совладания для ситуации преодоления болезни.
12. Сексуальные психосоматические расстройства.
13. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
14. Психология бесплодия
15. Психосоматические аспекты ожирения.
16. Внутренняя картина здоровья.
17. Болезнь как форма адаптации.
18. Боль. Работа с болью.
19. Психосоматические аспекты онкологической патологии.
20. Соотношение медикаментозной терапии и психотерапии при психосоматической патологии.
21. Проблема тревожности в психосоматике.

МИНИ-ГЛОССАРИЙ

Составление мини-гlossария по изучаемым темам курса. Рекомендуется составление мини-гlossария в количестве 15-20 терминов, относящихся к одной теме.

Примерные задания для проверки сформированности компетенций:

ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов

ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений

ОПК-3.4: Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо

пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Разработайте программу структурированного интервью для пациента с психосоматическим заболеванием. 2. Проведите опрос пациента с психосоматической патологией в форме структурированного интервью, с целью выяснение его жалоб и сбора данных анамнеза.	Полный, развернутый ответ, полная ориентация в современных приемах техники активного слушания и построения структурированного интервью с обоснованием их применения – 3 балла; Допускает ошибки (не более 2-х), неполное владение навыками построения структурированного интервью и применения техники активного слушания – 2 балла; Допускает более двух ошибок, ответ неполный, дает неполные обоснования, недостаточность аргументации – 1 балл.
1. На основе жалоб пациента, данных анамнеза и данных медицинской документации (по возможности) разработайте рабочую гипотезу о возможных факторах, способствующих формированию заболевания. 2. По результатам проведенного структурированного интервью напишите заключение, которое отражает жалобы пациента, возможные факторы, способствующие формированию заболевания, опишите динамику течения заболевания, опишите запрос пациента.	Способен решать типичные задачи по сбору и анализу информации, полученной от пациента, с правильной последовательностью действий сбора информации, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 3 балла; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 2 балла; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 1 балл.
1. Назовите основные приемы установления контакта с пациентом. 2. Опишите структуру написания заключения для пациентов с соматическими жалобами.	Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 5 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 1 балл; Дает неверный ответ – 0 баллов.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Разработайте программу	Способен решать комплексные практические задачи,

психодиагностического обследования пациента с соматическими жалобами (психосоматическим заболеванием) на основе данных структурированного интервью и данных о запросе пациента. 2. Разработайте программу психодиагностического исследования особенности личности пациента с психосоматической патологией.	выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные психодиагностического обследования – 3 балла; Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 2 балла; Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.
1. Проведите психодиагностическое обследование пациента (выявление личностных особенностей) с психосоматической патологией. 2. Напишите заключение по данным психодиагностического обследования пациента с психосоматической патологией.	Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование, демонстрирует полное владение навыками анализа информации психодиагностического обследования, их обобщения – 3 балла; Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 2 балла; Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 1 балл.
1. Назовите основные психосоматические модели и концепции. 2. Назовите основные параметры внутренней картины болезни.	Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 5 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 1 балл; Дает неверный ответ – 0 баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
2. Мудрость тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии / Римский С.А., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт

- Общегуманитарных Исследований, 2018. - 275 с.: ISBN 978-5-7312-0927-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009443>
3. Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80175.html>
 4. Римский С.А. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии: Антология / Римский С.А., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 269 с.: ISBN 978-5-7312-0926-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009436>
 5. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495761>
 6. Франц Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89308.html>
 7. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>

б) Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
2. Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В.А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. —

- М.: Пер Сэ, 2006. — 528 с. — 5-9292-0146-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7387>
3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
 4. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
 5. Королева Е.Г. Психосоматика: учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с. - ISBN 978-3-639-75297-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059059>
 6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
 7. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
 8. Онкопсихология: посттравматический стресс у больных раком молочной железы / Н.В. Тарабрина, О.А. Ворона, М.С. Курчакова и др. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 176 с. - (Фундаментальная психология — практике). - ISBN 978-5-9270-0184-2; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87431>
 9. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
 10. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512

- с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
11. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
 12. Сидоров П.И. Сахарный диабет: психосоматические аспекты [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб: СпецЛит, 2010. — 174 с. — 978-5-299-00418-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47840.html>
 13. Сидоров, П. И. Сахарный диабет: психосоматические аспекты / П. И. Сидоров. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. — 174 с. — ISBN 978-5-299-00418-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47840.html>
 14. Спринц А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией [Электронный ресурс] / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 264 с. — 978-5-299-00343-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html>
 15. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
 16. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
 17. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — 978-5-9270-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>
 18. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549864>
 19. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фoa Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 467 с. — 5-89353-155-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал

<https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

<http://festival.1september.ru/articles/567550/>

http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09b.shtml

<http://www.psyhealth.ru/article63.php>

http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Социальные факторы (теории) формирования девиантного поведения.
2. Биологические факторы (теории) формирования девиантного поведения.
3. Психологические факторы (теории) формирования девиантного поведения.
4. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
5. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения
6. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
7. Религиозно-деструктивное поведение
8. Аутоагрессивное поведение

9. Феномен депривации
10. Роль фрустрации в формировании агрессивного поведения
11. Нарушения пищевого поведения.
12. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
13. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
14. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;

- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок и используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет, объект и задачи психосоматики.
2. Методы психосоматического исследования.
3. Развитие исторических представлений о взаимоотношениях души и тела.
4. Развитие и становление психофизиологической проблемы.
5. Психологические теории образования психосоматического симптома.
6. Нейрогуморальные теории образования психосоматического симптома.
7. Физиологические теории образования психосоматического симптома.

8. Объяснение образования психосоматического симптома с позиций кортико-висцеральной теории.
9. Основные группы психосоматических расстройств.
10. Проблема этиологии психосоматических расстройств. Основные этиологические факторы психосоматических расстройств.
11. Роль преморбидных особенностей личности в формировании психосоматических заболеваний.
12. Стресс как этиологический фактор психосоматического заболевания.
13. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
14. Психосоматические аспекты заболеваний органов пищеварения.
15. Психосоматические аспекты заболеваний органов дыхания.
16. Психосоматические аспекты заболеваний кожи.
17. Психосоматические аспекты ревматических заболеваний.
18. Соматизированная депрессия. Проблема диагностики соматизированной депрессии.
19. Содержание работы психолога в клинике внутренних болезней.
20. Понятие болезни. Болезнь как трудная ситуация.
21. Основные механизмы преодоления болезни.
22. Роль саморегуляции в развитии и становлении болезни.
23. Основные принципы психологического анализа изменений психики у больных хроническим соматическим заболеванием.
24. Изменение познавательной деятельности в условиях хронического соматического заболевания.
25. Личностные изменения у пациентов с хроническим соматическим заболеванием.
26. Значение механизмов психологической защиты для терапевтического процесса.
27. Основные стратегии коррекционной работы с механизмами психологической защиты.
28. Понятие ВКБ. Основные параметры ВКБ.
29. Основные методы и принципы психологического исследования ВКБ.
30. Факторы, влияющие на формирования ВКБ (тяжесть заболевания, особенности терапевтического процесса, преморбидные особенности личности и др.).
31. Особенности ВКБ у детей.
32. Основные этиологические факторы психосоматических расстройств в детском возрасте.
33. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
34. Стресс как этиологический фактор психосоматического расстройства у детей. Основные стрессоры детского возраста.
35. Первичная и вторичная профилактика психосоматических расстройств у детей.
36. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.
37. Основные методы диагностики психосоматических расстройств.

38. Анамнез и наблюдение как методы психодиагностики в работе с пациентами соматических клиник.
39. Основные методы психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств.
40. Групповые методы психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В семестре предусматривается два промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной студентом по итогам модульной контрольной работы, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Модульная контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
ИТОГО	100 баллов	

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельной работы, докладов на практических занятиях, выполнения рефератов.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планы семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная контрольная работа проводится дважды за семестр в форме решения тестовых контрольных заданий.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения