

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа за рубежом

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Борисова Ольга Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: развитие профессиональной эрудиции студентов через понимание динамики теоретических моделей социальной работы и их реализации в практике социальной работы разных стран мира.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- рассмотреть специфику подходов к социальной работе в разных регионах мира;
- выявить основные направления социальной работы в зарубежных странах, формы и методы благотворительности, социальной помощи и поддержки различных категорий населения;
- исследовать принципы взаимодействия государственных и негосударственных институтов социальной работы;
- ознакомиться с принципами организации подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс призван развить у будущего социального работника умение выявлять сущностные характеристики социальной работы в разных странах мира, осуществлять теоретический анализ и выявлять проблемы, проводить сравнительные исследования, различать общее и особенное в системе социальной работы различных стран.

Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления, которые были освоены учащимися при изучении дисциплин

Социология

Психология

Введение в профессию

Педагогика

История социальной работы

Социология социальной работы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин:

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Этические основы социальной работы

Стратегии религиозной безопасности в современном мире

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	39
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Социальная работа как феномен современного мира. Предпосылки становления и развития социальной работы за рубежом				
1.1		Лек	4	3	
1.2		Пр	4	6	
1.3		Ср	4	10	
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы социальной работы за рубежом				
2.1		Лек	4	4	
2.2		Пр	4	8	
2.3		Ср	4	10	
	Раздел 3. Основные тенденции развития социальной работы за рубежом				
3.1		Лек	4	3	
3.2		Пр	4	7	
3.3		Ср	4	9	
	Раздел 4. Общее и особенное в мировом опыте социальной работы				

4.1		Лек	4	4	
4.2		Пр	4	7	
4.3		Ср	4	10	
	Раздел 5. Экзамен, подготовка к экзамену				
5.1		Экзамен	4	27	

Образовательные технологии

Интерактивные методы, работа в малых группах.
 Организация рефлексии аналитическая работа, составление сравнительно-сопоставительной таблицы
 Организация социокультурной коммуникации
 Самоопределение
 Творческие проекты, презентации, аналитическая работа

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Технологии развития дизайн-мышления
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study
7	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для проведения текущей аттестации занятий

1. Теоретико-методологические проблемы социальной работы за рубежом
2. Древнейшая помощь: виды, формы, характер
3. Становление основных подходов к социальной помощи
4. Религия и развитие социальной работы
5. Социальная практика в странах Европы в XVI-XIX вв.
6. Развитие диагностической и функциональной школ социальной работы после второй мировой войны.
7. Особенности развития социальной педагогики в европейских странах.
8. Особенности обучения социальной работе в европейских странах.
9. Опыт социальной работы в США
10. Социальная работа в Канаде
11. Социальная работа в Великобритании
12. Развитие социальной работы в Германии
13. Социальная работа в скандинавских странах (2 часа)
14. Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран
15. Специфика реализации моделей в профессиональной деятельности социальных работников разных стран мира.

16. Системы подготовки кадров в сфере социальной работы за рубежом.

Примерная тематика эссе

1. Подходы к изучению и периодизации процесса помощи: системный, формационный, цивилизационный.
 2. Древнейшая практика помощи и взаимопомощи: культовые, общинно-родовые, хозяйственные формы помощи.
 3. Оформление представлений о помощи в античности (Платон, Аристотель).
 4. Место благотворительности в религиозных верованиях.
 5. Монашеские ордена и их роль в развитии процессов помощи.
 6. Социальная практика эпохи буржуазно-демократических ре-волюций.
- Эльберфельдская система.
7. Объективные причины становления научных и профессиональных основ социальной работы в конце XIX - начале XX в.
 8. Концептуальные основы социальной работы по М. Ричмонд: «кейсурк», «медицинская модель», взаимодействие.
 9. Дж. Адаме, ее практики работы в сэттльментах.
 10. Диагностическая и функциональная школа в социальной работе.
 11. Деятельность А. Саломон (Германия).
 12. Проблемы и перспективы развития теории социальной работы. Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексные модели социальной работы.
 13. Особенности подготовки социальных работников в современных условиях.
 14. Национальные ассоциации социальных работников в разных странах мира.
 15. Медицинское страхование в США и в Европе.
 16. Программы помощи семьям с детьми в разных странах мира.
 17. Охрана материнства и детства в Скандинавских странах и в Финляндии.
 18. Социальное положение пожилых людей в Европейских странах.
 19. Национальные добровольческие организации в США и в странах Европы.
 20. Деятельность международных добровольческих организаций.
 21. Международное усыновление: проблемы, решения.
 22. Кризисные центры для женщин в Канаде.
 23. Хосписное обслуживание в США.
 24. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.
 25. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы.
 26. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах.
 27. Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
 28. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в США.
 29. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.
 30. Особенности социальной работы в среде этнических меньшинств за рубежом.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к

дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная работа как феномен современного мира.
2. Мировые исторические корни социальной работы.
3. Благотворительность как предпосылка институционализации социальной работы.
4. Основные тенденции развития социальной работы за рубежом.
5. Социальная работа как профессиональная деятельность
6. Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом
7. Социальное страхование за рубежом
8. Социальная поддержка молодежи и детей в Европе и США.
9. Социальная защита инвалидов за рубежом.
10. Многообразие моделей социальной работы в мировой практике.
11. Типология социальных услуг населению в Европе и США.
12. Стратегические линии социальной политики и социальное обеспечение в США.
13. Социальная работа в странах Азии.
14. Общее и особенное в мировом опыте социальной работы.
15. Социальное обеспечение в странах Центральной Европы.
16. Социальное обеспечение в странах Северной Европы.
17. Американская модель социальной поддержки населения.
18. Социальная поддержка населения как элемент современной рыночной экономики.
19. Современная социальная работа в странах Запада: перспективы развития.
20. Новые подходы в системе социального обеспечения в развитых странах.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Фокин, Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом, Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, ISBN: 978-5-00091-019-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=400041
Л.1.2	Ромм, Ромм, Социальная работа за рубежом, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06710-1, URL: https://urait.ru/bcode/539859

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Рогова А. М., Социальная работа за рубежом, Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011, ISBN: 978-5-94047-438-8, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63995
Л.2.2	, История благотворительности и социальной работы в России и за рубежом, Благовещенск: АмГУ, 2017, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/156536

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение ряда заданий по четырем основным аспектам курса, которые надо понять и различать в процессе освоения дисциплины.

Во-первых, это исторический аспект, позволяющий видеть предпосылки становления и развития социальной работы за рубежом.

Второй важный момент - теоретико-методологические основы социальной работы, включающие в себя основные теоретические концепции, на базе которых сложились современные теоретико-практические модели социальной работы за рубежом.

Третьим аспектом рассмотрения мирового опыта являются основные направления и организационные аспекты социальной работы как профессиональной деятельности: охрана здоровья людей, социальная работа с семьей, социальное обслуживание и страхование как важнейшие технологии социальной работы.

Кроме того, необходимо осознавать проблемы профессиональной подготовки и непрерывного образования в области социальной работы, видеть ценностные основания этой профессии.

От каждого студента потребуется самостоятельное изучение литературы и подготовка доклада по выбранному аспекту социальной работы или по характеристике

социальной политики государства изучаемой страны и основные направления её реализации.

Второе задание потребует от студента оформления материалов семинарских занятий, подготовку презентации системы социальной работы в одной из стран зарубежья (страна выбирается студентом и согласуется в группе и с преподавателем).

Итоговое задание по определению общего и особенного в социальной работе изучаемых стран, потребует составления таблицы. Последнее задание направлено на то, чтобы полученные и систематизированные в таблице данные, были проинтерпретированы с точки зрения общего и особенного в социальной политике и социальной работе изученных стран. Интерпретация полученных данных должна состоять из перечисления общих черт и особенностей социальной работы.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные

особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.