

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.02.2025 16:23:23
Уникальный программный код:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова



«5» февраля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Современные научные исследования в англоязычной лингвистике

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Перевод и переводоведение

Для студентов 4 курса очной формы обучения и
5 курса заочной формы обучения

Составитель:
д.ф.н., доцент Н.О. Золотова



Тверь 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современными научными исследованиями в англоязычной лингвистике, связанными с изучением билингвизма, с вопросами моделирования ментального лексикона человека, а также моделирования переводческой деятельности как психолингвистического процесса. Специальное внимание уделяется научной проблематике, разрабатываемой в Тверской школе психолингвистики.

При этом основное внимание уделяется развитию универсальных компетенций, в том числе критического мышления студентов в процессе поиска, анализа, интерпретации информации для решения поставленных лингвистических задач, а также аргументированию собственной точки зрения.

В задачи дисциплины входит:

- дать представление о современном состоянии лингвистической науки, расширить лингвистический кругозор студентов, их энциклопедическую и этнокультурную компетенцию лингвистов, владеющих английским языком;
- объяснить суть психолингвистического подхода к анализу языковых явлений;
- ввести обучающихся в круг проблем и аналитических методов современных исследований в области ментального лексикона и изучения психолингвистического значения слова;
- ознакомить с принятой терминологией психолингвистических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка психолингвистики и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем;
- сформировать у студентов способности опираться на уже известное из предшествующего обучения и почерпнутое из ознакомления с научной литературой для объективной оценки значимости результатов своего исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение»).

Курс реализуется на 4 курсе (7 и 8 семестры) для студентов очной формы обучения, на 5 курсе (зимняя и летняя сессии) для студентов заочной формы обучения.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами образовательной программы: «Введение в методологию научных исследований», «Информационные технологии в лингвистике», «Лексикология», «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин

Обучающийся должен:

- иметь представление об основных грамматических, фонетических и лексических категориях языка;
- знать базовую терминологию языковедческой теории;
- иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике;
- уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи;
- уметь редактировать и оформлять тексты на компьютере в различных текстовых редакторах.

Преподавание дисциплины реализуется с опорой на навыки практического владения английским языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс английского языка», «Практикум по профессиональной коммуникации на английском языке»); на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Межкультурная коммуникация на иностранных языках в профессиональной сфере общения»), истории английского языка («История языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»); на понимании взаимосвязи фонетической, грамматической и лексической сторон речи («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология»), на умения применять современные информационные технологии для решения конкретных лингвистических задач («Информационные технологии в лингвистике»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих универсальные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»).

Дисциплина «Современные научные исследования в англоязычной

лингвистике» призвана расширять и углублять знания студентов в области исследовательской деятельности и на этой базе развивать умения будущих лингвистов, преподавателей и переводчиков, необходимые для их профессиональной деятельности.

Успешное освоение дисциплины «Современные научные исследования в англоязычной лингвистике» обеспечивает подготовку к осуществлению исследовательской работы студента в формате выпускной работы в соответствии с требованиями, которые содержатся в документе «Положение о государственной итоговой аттестации по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат) Тверского государственного университета».

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

Очная форма обучения:

контактная аудиторная работа: лекции – 48 часов (30 часов в 7 семестре, 18 часов в 8 семестре);

самостоятельная работа: 69 часов, контроль (подготовка к экзамену) – 27 часов.

Заочная форма обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов (6 часов в зимнюю сессию, 2 часа в летнюю сессию);

самостоятельная работа: 127 часов (66 часов в зимнюю сессию, 61 час в летнюю сессию), контроль (подготовка к экзамену) – 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.2. Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания</p> <p>ОПК-1.3. Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка</p>
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: очная форма обучения: 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен; заочная форма обучения: 5 курс летняя сессия – экзамен.

6. Язык преподавания: русский, английский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
МОДУЛЬ «Проблемы ментального лексикона» (7 семестр)							

Тема 1. Психолингвистическая концепция слова А.А. Залевской	7	0	0	2	0	0	5
Тема 2. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	7	0	0	2	0	0	5
Тема 3. Язык как форма существования знания. Виды знаний и некоторые особенности их функционирования	7	0	0	2	0	0	5
Тема 4. Ментальный лексикон с позиций разных подходов	7	0	0	2	0	0	5
Тема 5. Ассоциативно-сетевая модель ментального лексикона. Ядро ментального лексикона и специфика его единиц	7	0	0	2	0	0	5
Тема 6. Формирование ментального лексикона в онтогенезе	7	0	0	2	0	0	5

Итоговое занятие. Мини конференция по основным проблемам пройденного материала	15	0	0	3	0	0	12
МОДУЛЬ «Проблемы значения слова» (8 семестр)							
Тема 1. Цели и задачи курса. Новые подходы к трактовке языка.	12	0	0	4	0	0	8
Тема 2. Язык как «живое знание»	10	0	0	2	0	0	8
Тема 3. Динамика научных подходов к трактовке значения слова	8	0	0	2	0	0	6
Тема 4. Слово как достояние индивида	8	0	0	2	0	0	6
Тема 5. Интерфейсная теория значения слова	11	0	0	3	0	0	8
Тема 6. Исследовательские подходы к анализу значения слова	9	0	0	3	0	0	6
Итоговое занятие, контроль	29			2			27
ИТОГО	144	0	0	33	0	0	111 = 84 + 27

Заочная форма обучения

		Контактная работа (час.)	
--	--	--------------------------	--

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
МОДУЛЬ «Проблемы значения слова»							
Тема 1. Цели и задачи курса. Новые подходы к трактовке языка	23	1	0	0	0	0	22
Тема 2. Язык как «живое знание»	22	1	0	0	0	0	21
Тема 3. Динамика научных подходов к трактовке значения слова	22	1	0	0	0	0	21
Тема 4. Психолингвистическая концепция слова А.А. Залевской	22	1	0	0	0	0	21
Тема 5. Интерфейсная теории значения слова	22	1	0	0	0	0	21
Тема 6. Психолингвистические методы изучения значения слова	22	1	0	0	0	0	21
Итоговое занятие, контроль	11	2	0	0	0	0	9
ИТОГО	144	8	0	0	0	0	136 = 127 + 9

III. Образовательные технологии

Очная форма обучения

Учебная программа	Вид занятия	Образовательные технологии
МОДУЛЬ «Проблемы ментального лексикона» (7 семестр)		
Тема 1. Психолингвистическая концепция слова А.А. Залевской	Практическое занятие (2 часа)	Дискуссионные технологии, форум. Работа со схемами, их интерпретация.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления. Знакомство с материалами к теме, выполнение практических заданий.
Тема 2. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	Практическое занятие (2 часа)	Дискуссионные технологии, панельная дискуссия. Работа со сравнительными таблицами, их интерпретация. Групповое решение творческих задач, мозговой штурм. Технология индивидуализации обучения.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления. Знакомство с материалами к теме, выполнение практических заданий. Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 3. Язык как форма существования знания.	Практическое занятие (2 часа)	Дискуссионные технологии, форум. Работа различными классификациями видов знаний, их интерпретация. Составление сводной таблицы.

Виды знаний и некоторые особенности их функционирования	Самостоятельная работа (5 часов)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления. Знакомство с материалами к теме, выполнение практических заданий. Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 4. Ментальный лексикон с позиций разных подходов	Практическое занятие (2 часа)	Дискуссионные технологии, форум. Работа со схемами представлений «словаря в голове», их интерпретация. Игровые технологии. Технология индивидуализации обучения.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления. Знакомство с материалами к теме, выполнение практических заданий, сравнительный анализ: слово в словаре и слово в голове.
Тема 5. Ассоциативно-сетевая модель ментального лексикона. Ядро ментального лексикона и специфика его единиц	Практическое занятие (2 часа)	Дискуссионные технологии, панельная дискуссия. Работа со схемами и графическим материалом по проблеме.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления. Знакомство с материалами к теме, выполнение практических заданий.
Тема 6. Формирование ментального лексикона в онтогенезе	Практическое занятие (2 часа)	Дискуссионные технологии, форум. Групповое решения творческих задач, мозговой штурм.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления. Знакомство с материалами к теме, выполнение практических заданий.
Итоговое занятие. Миниконференция по проблематике курса. Представление проектов	Практическое занятие (3 часа)	Итоговое тестирование на платформе LMS. Дискуссионные технологии, представление рефератов по проблематике курса на английском языке в формате круглого стола.

	Самостоятельная работа (12 часов)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления. Подготовка к итоговому тестированию. Знакомство с научными статьями по проблематике курса. Подготовка реферата выбранной статьи на английском языке.
МОДУЛЬ «Проблемы значения слова» (8 семестр)		
Тема 1. Новые подходы к трактовке языка	Практическое занятие (4 ч.)	Традиционная лекция в интерактивном режиме, дискуссионные технологии, метод casestudy, обучение в сотрудничестве.
	Самостоятельная работа (8 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (обучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 2. Язык как «живое знание»	Практическое занятие (2 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).
	Самостоятельная работа (8 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (обучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 3. Динамика научных подходов к трактовке значения слова	Практическое занятие (2 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).

	Самостоятельная работа (6 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (обучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 4. Слово как достояние индивида	Практическое занятие (2 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).
	Самостоятельная работа (6 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (обучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 5. Интерфейсная теории значения слова	Практическое занятие (3 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).
	Самостоятельная работа (8 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (обучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 6. Исследовательские подходы к анализу значения слова	Практическое занятие (3 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).

	Самостоятельная работа (6 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (бучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Итоговое занятие, контроль	Практическое занятие (2 ч.)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация). Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления.
	Самостоятельная работа / подготовка к экзамену (27 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения. Выполнение теста по теме на платформе LMS.

Заочная форма обучения

МОДУЛЬ «Проблемы значения слова»		
Тема 1. Цели и задачи курса. Новые подходы к трактовке языка	Лекция (1 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация). Метод casestudy, обучение в сотрудничестве.
	Самостоятельная работа (22 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (обучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 2. Язык как «живое знание»	Лекция (1 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).
	Самостоятельная работа (21 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (обучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 3. Динамика научных подходов к трактовке значения слова	Лекция (1 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).

	Самостоятельная работа (21 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (бучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 4. Психолингвистическая концепция слова А.А. Залевской	Лекция (1 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).
	Самостоятельная работа (21 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (бучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 5. Интерфейсная теория значения слова	Лекция (1 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).
	Самостоятельная работа (21 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (бучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Тема 6. Психолингвистические методы изучения значения слова	Лекция (1 ч.)	Дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).

	Самостоятельная работа (21 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения, деятельностно-эвристические технологии (бучение с элементами исследования). Выполнение теста по теме на платформе LMS.
Итоговое занятие, контроль	Лекция (2 ч.)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация). Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления.
	Самостоятельная работа / подготовка к экзамену (9 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения. Выполнение теста по теме на платформе LMS.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры заданий):

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Задание для группового решения творческих задач на	Студенты получают тематический графический материал (например, таблицу, отражающую различия между	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Критерий: Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу,

<p>практическом аудиторном занятии, мозговой штурм.</p> <p>Модуль «Проблемы ментального лексикона» (7 семестр)</p>	<p>психолингвистическим и лингвистическим подходами к анализу языковых явлений) и готовят его аналитический комментарий в качестве самостоятельной работы дом. Они должны объяснить различия между ЯЗЫК 1 и ЯЗЫК 2 с учетом особенностей их формирования и специфики следующих противопоставляемых понятий: а) концептов и конструкторов; б) стратегий и правил</p>		<p>выделить ее базовые составляющие, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3.)</p> <p>Шкала оценивания: 0-3 балла</p> <p>Критерий: Умение сформулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, а также предложить вариант решения указанной проблемы (УК-1.4, 1.5)</p> <p>Шкала оценивания: 0-2 балла</p> <p>ИТОГО: макс. 5 баллов</p>
<p>Задание для самостоятельной работы</p> <p>Модуль «Проблемы значения слова» (8 семестр)</p>	<p>С помощью онлайн-сервиса Macmillan Words of the Year ознакомьтесь со статьями электронного словаря и сделайте выводы об опорах, помогающих Вам понять значения новых слов. Затем сформулируйте собственное мнение по поводу новых английских слов и соответственно новейших англоязычных заимствованиях в русском языке. Аргументируйте свою точку зрения(2-3 аргумента) и предложите возможный вариант решения проблемы.</p>	<p>УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>	<p>Критерий: Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3)</p> <p>Шкала оценивания: 0-2 балла</p> <p>Критерий: Умение сформулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, а также предложить вариант решения указанной проблемы</p>

	Необходимая информация находится на сайте https://www.macmillandictionaryblog.com/open-dictionary-word-of-the-year-2020		(УК-1.4, 1.5) Шкала оценивания: 0-3 балла ИТОГО: макс. 5 баллов
--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации (зачет):**

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Итоговое задание по модулю «Проблемы ментального лексикона» (7 семестр)	Подготовьте и представьте рефераты англоязычных научных статей по проблематике курса в формате круглого стола.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Критерий: Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, выделить ее базовые составляющие, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и представить эту информацию на немецком языке (УК-1.1, 1.2, 1.3) Шкала оценивания: 0-9 балла Критерий: Умение сформулировать собственное мнение и суждение, оценку научной информации и аргументировать свою точку зрения, сформулировать основные мысли автора и его научные результаты в реферируемой статье. (УК-1.4, 1.5)

			<p>Шкала оценивания: 0-6 балла</p> <p>ИТОГО: макс. 15 баллов</p>
<p>Итоговое задание по модулю «Проблемы значения слова» (8 семестр)</p>	<p>Студенты получают тематический графический материал (например, графическое изображение спиралевидной модели идентификации значения слова) и готовят его аналитический комментарий в качестве самостоятельной работы дома. Им предлагается ответить на вопросы с опорой на предложенную модель: 1) чем обусловлена двойная жизнь значений?; 2) какую модель значения слова Вы могли бы предложить?</p>	<p>УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>	<p>Критерий: Смысловое оформление текста Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3) Шкала оценивания: 0-3 баллов</p> <p>Критерий: Смысловое оформление текста Умение сформулировать собственное мнение по поставленному вопросу и аргументировать свою точку зрения (УК-1.4, 1.5) Шкала оценивания: 0-3 балла</p> <p>Критерий: Языковое оформление текста. Шкала оценивания: 0-4 балла</p> <p>ИТОГО: макс. 10 баллов</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

- Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011; Директ-Медиа, 2013 [Электронная книга]. URL: www.directmedia.ru/ (поиск по фамилии автора).
- Залевская А.А. Что там – за словом? Вопросы интерфейсной теории слова: монография / А.А. Залевская. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014 [Электронная книга]. URL: www.directmedia.ru/ (поиск по фамилии автора).
- Золотова Н.О. Ядро ментального лексикона человека как естественный метаязык: Монография. – Тверь: Лилия Принт, 2005. – 204 с.

б) Дополнительная литература

- Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация / пер. с англ. – М., 2003. – 335 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://the-fifth-way.narod.ru/ExecutiveBrain/index.htm>.
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. М.: РГГУ, 2007; Директ-Медиа, 2013 [Электронная книга]. URL: www.directmedia.ru (поиск по фамилии автора).
- Коули С. Дж. Понятие распределённого языка и его значение для волеизъявления // *Studia linguistica cognitiva*, – Вып. 2: Наука в языке в изменяющейся парадигме знания. – Иркутск: Изд-во ВГУЭП, 2009. – С. 192–227.
- Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск: Изд-во Иркутск. гос. ун-та, 2004. – 206 с.
- Кравченко А.В. Является ли традиционный лингвистический анализ анализом языка? // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. – 2015. – № 2. – С. 54–62.
- Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность. Знак. Личность): монография. – М.: Смысл, 2001. – 392 с.
- Матурана У., Варела Ф. Древо познания: биологические корни человеческого понимания / пер. с англ. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 224 с.
- Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – С. 24–39.
- Эпштейн В.Л. Введение в гипертекст и гипертекстовые системы, 1991. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ipu.rssi.ru/publ/epstn.htm>
- Aitchison Jean. Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://download.ebookshelf.de/download/0000/5927/80/L-G-0000592780-0002338660.pdf>
- Steinberg D.D. & Sciarini N.V. An Introduction to Psycholinguistics / Электронный ресурс] / Режим доступа: https://repository.dinus.ac.id/docs/ajar/Danny_D_Steinberg_Natalia_V_Sciarini_An_introduction_to_psycholinguistics.pdf

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. УПД ПК657 от 29.12.2023
- Adobe Acrobat Reader, лицензионное соглашение:
<https://www.adobe.com/ru/legal/licenses-terms.html>
- Google Chrome, лицензионное соглашение:
https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html
- ABBYY Lingvo x5, Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
- OpenOffice, лицензионное соглашение:
<https://wiki.openoffice.org/wiki/RU/license/lgpl>
- Foxit Reader, лицензионное соглашение:
<https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/eula.html>
- Электронная образовательная среда ТвГУLMSCanvas

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.elibrary.ru> – электронная научная библиотека, доступ к электронным журналам «Вопросы психолингвистики», «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc.

<http://eprints.tversu.ru/> Репозиторий Тверского государственного университета

<http://diss.rsl.ru/> Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://www.linguisticsnetwork.com/scholarly-articles-psycholinguistics/> Scholarly Articles. Linguistics Network

<https://network.bepress.com/social-and-behavioral-sciences/linguistics/psycholinguistics-and-neurolinguistics/> Open access articles on psycholinguistics

https://www.youtube.com/watch?v=-hKpRUldyHQ&ab_channel=CleviousDiscourse
Psycholinguistics: The mental Lexicon

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя

- материалы из списка основной и дополнительной литературы,
- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУLMSCanvas,

Требования к рейтинг-контролю

7 семестр:

На текущий контроль учебной работы студента отводится **100 баллов** (из 100). В каждом модуле студент может получить по 50 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать не менее **40 баллов** за семестр.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- посещение лекций и семинаров /10 баллов/
- глоссарий ключевых понятий к курсу /10 баллов/
- выполнение творческих групповых и индивидуальных заданий /30 баллов/
- выполнение промежуточного контрольного теста /10 баллов/
- выступление на итоговой конференции с реферативным сообщением по проблематике курса / 15 баллов/

Итоговый контроль: Тест /25 баллов/

8 семестр:

На текущий контроль учебной работы студента отводится **60 баллов** (из 100).

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- конспектирование теоретического материала: 5 баллов
- прослушивание подкастов из серии Psycholinguistics: The mental Lexicon, Lexical Access etc. и письменные ответы на вопросы по соответствующей тематике: 10 баллов
- составление конспектов по заданным темам (в виде ментальных карт): 5 баллов
- тестирование по темам в электронной образовательной среде ТвГУLMSCanvas: 20 баллов

Второй семестр завершается экзаменом. Максимальный результат по итогам сдачи экзамена – **40 баллов**.

Экзамену предшествуют следующие экзаменационные работы (баллы за работы включаются в итоговый балл за экзамен):

- подготовка презентации и сообщения по заданной тематике в мини-группах: 10 баллов
- самостоятельное выполнение электронного проекта по заданной тематике: 10 баллов

Экзамен по дисциплине имеет следующую структуру:

- выполнение итогового самостоятельного письменного задания: 10 баллов

- итоговое тестирование в электронной образовательной среде ТвГУ LMSCanvas: 10 баллов

Экзамен на заочной форме обучения имеет аналогичную структуру.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой. Аудитория 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMSCanvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			