

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 16:20:04
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

25 июня 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

**Структура урока и специфика работы преподавателя на
различных этапах обучения РКИ**

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Попова Ирина Львовна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины

- показать особенности структуры урока и специфику работы преподавателя на базовом и продвинутом этапах обучения РКИ.

Задачи :

Задачи курса:

1. Представить урок как основную форму организации учебной работы.

Ознакомить с общей структурой урока на основном этапе обучения РКИ.

2. Ознакомить студентов с требованиями к уровню освоения дисциплины и с формами итогового контроля.

3. Познакомить со спецификой формирования коммуникативно- речевой и языковой компетенции студентов 1-3 курсов, а также с необходимостью закрепления навыков и умений работы на разных уровнях обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Структура урока и особенности работы преподавателя на различных этапах обучения русскому языку как иностранному» должен

- знать основные положения методики обучения иностранцев аспектам русского языка, включая новые технологии педагогической деятельности;

- уметь выстроить учебный процесс с учётом национальных и культурных различий обучающихся;

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом РКИ, а также методическими приемами введения и закрепления фонетического, лексического и грамматического материала в практике преподавания РКИ.

Модель деятельности преподавателя

Инновационные процессы в образовании

Этнос и лингвистика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Структура урока и особенности работы преподавателя на различных этапах обучения русскому языку как иностранному» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Ее место в образовательной программе обусловлено тем, что уже освоен ряд дисциплин, таких как «Этнос и лингвистика», «Инновационные процессы в образовании», «Модель деятельности преподавателя», формирующих у магистра знания и умения вести педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования, деятельность в области языковой и социокультурной коммуникации. К тому же знакомство с технологиями, методами и способами общения в иностранной аудитории во многом создает теоретическую и практическую базу для освоения дисциплин «Психология общения в иностранной аудитории»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»,

«Художественный текст в преподавании РКИ». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики (педагогической практики).

Этнос и лингвистика

Психология общения в иностранной аудитории

Художественный текст в преподавании РКИ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
самостоятельная работа	135
часов на контроль	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Осуществляет планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ

ПК-3.2: Реализует учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Урок как основная форма организации учебной деятельности. 1. Цели и задачи преподавания РКИ на основном этапе обучения.				
1.1		Лек	2	2	
1.2		Пр	2	2	
1.3		Ср	2	6	
	Раздел 2. 2. Цели и задачи преподавания РКИ на продвинутом этапе обучения.				
2.1		Лек	2	2	
2.2		Пр	2	2	
2.3		Ср	2	6	

	Раздел 3. 3. Урок как основная форма организации учебной работы. Комбинированные речевые уроки.				
3.1		Лек	2	2	
3.2		Пр	2	2	
3.3		Ср	2	11	
	Раздел 4. 4. Урок как двусторонняя деятельность. Речевое общение в рамках актуальной тематики.				
4.1		Лек	2	2	
4.2		Пр	2	2	
4.3		Ср	2	15	
	Раздел 5. Раздел 2. Формирование языковой и речевой компетенций на разных этапах обучения РКИ 5. Формирование речевой и коммуникативной компетенции на разных уровнях обучения.				
5.1		Лек	2	1	
5.2		Пр	2	4	
5.3		Ср	2	10	
	Раздел 6. 6. Формирование языковой компетенции на разных уровнях обучения. Способы формирования языковой компетенции.				
6.1		Лек	2	2	
6.2		Пр	2	4	
6.3		Ср	2	10	
	Раздел 7. 7. Требования к уровню владения различными видами речевой деятельности.				
7.1		Лек	2	2	
7.2		Пр	2	4	
7.3		Ср	2	15	
	Раздел 8. 8. Организация работы по обучению лексике. Приемы семантизации лексики				

8.1		Лек	2	2	
8.2		Пр	2	4	
8.3		Ср	2	15	
	Раздел 9. Организация и содержание текущего и итогового контроля				
9.1		Пр	2	6	
9.2		Ср	2	7	
	Раздел 10. Контроль				
10.1		Экзамен	2	36	
	Раздел 11. Реферат				
11.1		Ср	2	40	

Образовательные технологии

Лекция-презентация
 Дискуссионные технологии (круглый стол)
 Традиционная лекция
 Игровые технологии (ролевая игра, имитационные упражнения)
 Лекция-беседа
 Традиционная лекция
 Игровые технологии (ситуационные задания)
 Ситуационные задания
 реконструктивные задания

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Технологии развития дизайн-мышления
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2.2.

Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ

1. Назовите основные методы и приёмы обучения РКИ.
2. Перечислите и охарактеризуйте обязательные компоненты урока РКИ.
3. Составьте систему упражнений по обучению лексике для первого сертификационного уровня (В1) по теме «Библиотека». Цель: сформировать лексические навыки употребления тематических слов.

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки.– 8 баллов

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

ПК-3.2. Реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания

1. Составьте конспект фрагмента урока по обучению лексике для второго сертификационного уровня (В2) по теме «Употребление близких по значению существительных: имя, название, наименование».
2. Семантизируйте следующие слова, используя для каждого свой приём семантизации (они не должны повторяться): большой, читатель, мебель, нести, мяукать, стол, огромный, самовар, любить.
3. Предложите упражнения для фонетической зарядки (произношение губных согласных).

Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов

Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов

Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Барина, Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16747-4, URL: https://urait.ru/bcode/544935
Л.1.2	Корнева, Герасимова, Ким, Шишканова, Русский язык как иностранный (А1–А2), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14144-3, URL: https://urait.ru/bcode/543870
Л.1.3	Касимов, Инновационная методика преподавания русского языка как иностранного в национальных группах педагогических вузов, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/153132t.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru : http://www.philology.ru
Э2	2.Русский язык. Русская грамматика. URL: http://www.russkie-slovari.ru/
Э3	3.Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: http://www.gramota.ru/ : http://www.gramota.ru/
Э4	4.Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: http://www.superlinguist.com/ : http://www.superlinguist.com/
Э5	5.Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: http://www.slovesnik.ru : http://www.slovesnik.ru
Э6	6.Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru : www.peoples.org.ru
Э7	7.Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: http://uztranslations.net.ru/ : http://uztranslations.net.ru/
Э8	8.Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/ : http://www.cir.ru/
Э9	9.Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology/ : http://blogs.mail.ru/community/philology/
Э10	10.Центр развития русского языка. URL: http://www.ruscentr.ru/ : http://www.ruscentr.ru/
Э11	11.Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2014. — 336 с. — 978-5-86547-736-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67927.html : http://www.iprbookshop.ru/67927.html

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Adobe Acrobat Reader
4	OpenOffice
5	ОС Linux Ubuntu
6	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
11	БД Scopus
12	БД Web of Science

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы для контроля и индивидуальных задания

Задание 1. Подготовить систему уроков РКИ на выбранную студентом тему с учётом национально-культурных особенностей обучающихся.

Этапы работы:

1) Изучая специальную литературу, студент знакомится с этническими и социально-психологическими особенностями организации педагогического общения со студентами выбранного региона.

2) С учётом полученных знаний студент самостоятельно подбирает языковой или речевой материал, который предполагаемые иностранные учащиеся должны осмыслить, усвоить и который необходим им для общения, при этом определяются формы, методы и приёмы работы с этим материалом.

3) Далее, в зависимости от поставленных цели и задач, выбирается тип урока (формирование и первичное закрепление языковых и речевых умений и навыков, закрепление и совершенствование языковых и речевых умений и навыков, обобщение, систематизация и развитие языковых и речевых умений и навыков, проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков, комплексное применение знаний, умений и навыков).

4) В зависимости от избранного типа урока, составляется его модель, включающая все необходимые этапы урока, которая письменно оформляется в виде подробного конспекта урока.

5) В обязательном порядке все подготовленные уроки обеспечиваются средствами наглядности, включая компьютерные презентации.

Шкала оценивания

Балл Описание

15-20 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент

свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам проекта.

8-14 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1-7 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по структуре и типологии уроков обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Задание 2. Типовой тест

1. Обозначьте цифрой 1 аспекты языка и цифрой 2 виды речевой деятельности.

1) чтение, 2) грамматика, 3) фонетика, 4) говорение, 5) лексика, 6) письмо, 7) аудирование, 8) синтаксис.

2. Вбери те определение понятий 1) «язык» и 2) «речь»:

1) ...совокупность знаний и навыков, обеспечивающая возможность выполнения определенной деятельности в определенных условиях;

2) ...результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий; знание системы языка и правил, как этой системой пользоваться в практической деятельности;

3) ... способ формирования и формулирования мысли посредством языка;

4) ...система фонетических, лексических, грамматических средств, являющихся средством и орудием общения людей;

5) ... индивидуальная способность человека адекватно самым разнообразным ситуациям общения.

3. Прочитайте еще раз определения из задания 2. Это определения

1) навыка, 2) знания, 3) умения, 4) речевой деятельности, 5) речевого действия, 6) коммуникативной компетенции.

Соотнесите определения с понятиями, которые они обозначают.

4. Распределите перечисленные методы по группам: 1- общенаучные методы, 2 - общедидактические методы, 3 – частнодидактические методы:

1- общенаучные методы 2-общедидактические методы, 3 – частнодидактические методы

Анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, тренировка, метод прямых ассоциаций, изучение литературных источников, показ, объяснение, обобщение опыта работы, переводно-грамматический, натуральный, сознательно-практический, хронометрирование.

5. Лексическая единица и слово – это ...

1) одно и то же 2) не одно и то же

6. Абсолютная ценность слова – это ...

1) способность слова иметь синонимы и антонимы;

2) способность слова характеризоваться той или иной стилистической или эмоционально-экспрессивной окраской;

3) иметь смысл;

4) быть употребительным или нет.

Темы рефератов

1. Образовательные компетенции в методике РКИ.

2. Формы речевого этикета для проведения занятий.

3. Языковая игра в методике РКИ.
4. Лексические игры.
5. Основные методические принципы обучения РКИ.
6. Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ.
7. Речевая деятельность как аспект обучения.
8. Речевая зарядка как обязательный компонент урока РКИ.
9. Нетрадиционные формы урока РКИ.
10. Педагогические технологии в методике РКИ.
11. Комплексное и аспектное обучение в методике РКИ.
12. Этнические и социально-психологические особенности педагогического общения в преподавании РКИ.

Шкала оценивания

Балл Описание

9 -10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.

6 - 8 Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 - 5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по теме реферата.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по реферату обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи преподавания РКИ на основном этапе обучения.
2. Цели и задачи преподавания РКИ на продвинутом этапе обучения.
3. Комбинированные речевые уроки.
4. Требования к уровню освоения дисциплины.
5. Формирование речевой и коммуникативной компетенции на разных уровнях обучения.
6. Формирование языковой компетенции на разных уровнях обучения. Способы формирования языковой компетенции.
7. Требования к уровню владения различными видами речевой деятельности.
8. Специфика работы над лексикой. Методические положения и правила при обучении лексике.
9. Приемы семантизации лексики. Лексика с национально-культурным компонентом. Лексика для продукции и рецепции речи.
10. Организация и содержание текущего и итогового контроля.