

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Виктимология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология



Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.Г. Лаврова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
- формирование умений и навыков в реализации основных направлений социально-психологической помощи виктимной личности;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по реабилитации граждан, оказавшихся в ситуации виктимизации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Виктимология» входит в обязательную часть, Элективные дисциплины 5 учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

«Виктимология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология безопасности» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология здоровья», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Криминальная психология» и др.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 9 часов;

самостоятельная работа: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности.
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное	ОПК-8.1 Разрабатывает программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя знания новейших разработок и исследований, приемов и методов в области образования; анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения; определяет

образование	источники необходимой информации и осуществляет ее поиск, владея современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами ОПК-8.2 Осуществляет реализацию разработанных программ обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, анализируя и выбирать оптимальные педагогические технологии, формы и способы обучения, владея навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и т.д. ОПК-8.3 Разрабатывает и реализует образовательные программы по повышению психологической компетентности лиц работающих с представителями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса ОПК-8.4 Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологий, сохранения и укрепления психологического здоровья представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
-------------	--

	ОПК-8.5 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического здоровья и здоровьесберегающих технологий
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Разрабатывает и реализует программы, направленные на сохранение здоровья, профилактику отклоняющегося (зависимого) поведения, повышение стрессоустойчивости для различных групп населения, используя здоровьесберегающие технологии
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического) развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 6 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (в том числе Контроль) (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Введение					
<i>1. Общие вопросы виктимологии.</i>					
1.1 Понятие, предмет виктимологии.	2	2			
1.2 История и методология виктимологии.	5	2		1	2
<i>2. Виктимология личности и социальных групп.</i>					
2.1 Понятие «жертва». Типология жертв. Понятие «виктимность», виды виктимности.	2	2			
2.2 Формирование виктимности: теории и модели. Насилие: виды и формы.	4		2		2
2.3 Ресурсы личности и реакция на насильственные действия. Диагностика виктимности.	3		2	1	
<i>3. Криминальная виктимология.</i>					
3.1 Виктимологическая составляющая механизма преступления. Криминальные преступления.	4	2			2
3.2 Преступления против жизни и здоровья.	2		2		
3.3 Виктимология экономических преступлений: жертвы и ситуации.	7	2	2	1	2
3.4 Виктимология терроризма.	5		2	1	2

4. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.					
4.1 Экстренная психологическая помощь.	6		2		4
4.2 Насилие над детьми.	2	2			
4.3 Психологические особенности детей, пострадавших от насилия	5		2	1	2
4.4 Работа психолога с детьми-жертвами насилия.	3			1	2
4.5 Насилие над женщинами.	5	2		1	2
4.6 Психотерапия виктимности.	7	2	2	1	2
5. Виктимологическая безопасность.					
5.1 Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.	4	2			2
5.2 Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.	6		2	1	3
ИТОГО	72	18	18	9	27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение		
1. Общие вопросы виктимологии.		
1.1 Понятие, предмет виктимологии.	Лекция	Традиционная
1.2 История и методология виктимологии.	Лекция	Проблемная
2. Виктимология личности и социальных групп.		

2.1 Понятие «жертва». Типология жертв. Понятие «ВИКТИМНОСТЬ», виды виктимности.	Лекция	Консультация
2.2 Формирование виктимности: теории и модели. Насилие: виды и формы.	Практическое занятие	Техника развития активного мышления Самодиагностика
2.3 Ресурсы личности и реакция на насильственные действия. Диагностика виктимности.	Семинарское занятие	Мини-доклады
3. Криминальная виктимология.		
3.1 Виктимологическая составляющая механизма преступления. Криминальные преступления.	Лекция	Технология активного слушания
3.2 Преступления против жизни и здоровья.	Практическое занятие	Метод case-study
3.3 Виктимология экономических преступлений: жертвы и ситуации.	Лекция Практическое занятие	Проблемная Решение творческих задач
3.4 Виктимология терроризма.	Лекция	Технология дискуссии
4. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.		
4.1 Экстренная психологическая помощь.	Практическое занятие	Позитивная психология
4.2 Насилие над детьми.	Лекция	Проблемная

4.3 Психологические особенности детей, пострадавших от насилия	Практическое занятие	Сказкотерапия
4.4 Работа психолога с детьми-жертвами насилия.		
4.5 Насилие над женщинами.	Лекция	С элементами дискуссии
4.6 Психотерапия виктимности.	Лекция Практическое занятие	Проблемная Тренинг
5. Виктимологическая безопасность.		
5.1 Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.	Лекция	Круглый стол Картирование монографии
5.2 Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.	Практическое занятие	Техника развития критического и творческого мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-8

Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными

потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-9

Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-4

Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий

Индикаторы	Типовые контрольные задания
УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Задание 1. Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Возможно ли было предотвращение совершения преступления путем виктимологической профилактики? С. после очередного запоя начинал «воспитывать» свою С. жену, чтобы слушалась. Такие ссоры и скандалы продолжались несколько месяцев. После очередных побоев жена С. плачет, но успокаивает себя словами: «бьет, значит любит». Однажды она не выдержав очередную пьянку, начала избивать С. скалкой по голове. Один удар пришелся в височную область, отчего муж скончался.
УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности.	Задание 2. Составьте перечень личностных качеств (социальных, психологических, биофизических) и видов виктимного поведения человека, который при определенных условиях может стать жертвой

	преступления – «использование рабского труда» (ст. 127.2 УК РФ)
ОПК-8.1 Разрабатывает программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя знания новейших разработок и исследований, приемов и методов в области образования; анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения; определяет источники необходимой информации и осуществляет ее поиск, владея современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Задание 3. Подготовить презентацию по теме «Позитивная психотерапия» Используя следующий алгоритм. 1. Выделить основные принципы позитивной психотерапии; 2. Раскрыть стадии партнерских взаимоотношений (привязанность, дифференциация, отделение) при работе с клиентом с установкой на поведение жертвы; 3. Перечислить и рассмотреть пятиступенчатый процесс позитивной психотерапии
ОПК-8.2 Осуществляет реализацию разработанных программ обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, анализируя и выбирая оптимальные педагогические технологии, формы и способы обучения, владея навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и т.д.	Задание 4. Обучающимся (группы по 3-5 человек) предлагается разработать законопроект «Основы виктимологической профилактики конкретного вида преступности (преступления)».
ОПК-8.3 Разрабатывает и реализует образовательные программы по повышению психологической компетентности лиц работающих с представителями различных групп	Задание 5. Подготовить презентацию по теме: «Сказкотерапия как разновидность психологической помощи клиентам с установкой на

населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса	поведение жертвы». Использовать следующий алгоритм; 1. Раскрыть понятие сказкотерапия как направление развития креативности личности. Перечислить и рассмотреть психологические особенности сказки: метафоричность, многослойность, идентификацию с образом положительного героя, трансформацию образов героев, активизацию творческого потенциала клиентов.
ОПК-8.4 Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, сохранения и укрепления психологического здоровья представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Задание 6. Тема: «Позитивная психотерапия как эффективный способ работы». Подберите трудную жизненную ситуацию (происшествие, конфликт). Оцените, используйте пятиступенчатый процесс позитивной терапии, письменно проанализируйте ее. Возможен алгоритм: 1) Актуальная ситуация: • значимость ситуации; • оценка значимости по 10-бальной шкале; • на сколько она является стрессогенной? • прогнозируема ли ситуация? • на сколько поддается контролю? • эмоциональные переживания 2) Возникали ли подобные проблемы последние 5 лет? И как Вы с ними справились? Вспомните ситуацию из прошлого опыта и сделайте анализ по вышеперечисленным в 1 пункте вопросам. 3) Что Вы теряете при этом? Выделяем позитивные и негативные аспекты потерь, которые связаны с данной

	ситуацией (их должно быть не менее 10) 4) Предлагаемые варианты решения. Какие проблемы остались открытыми? Что должно быть решено в ближайшее время? Какие собственные возможности (физические, психологические, интеллектуальные, моральные, временные) и опыт преодоления? 5) Девиз преодоления трудной ситуации. Он должен служить руководством по реализации целей и пожеланий на ближайшее время (работа возможна в парах и группе).
ОПК-8.5 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического здоровья и здоровьесберегающих технологий	Задание 7. Тема: Тренинг позитивного самовосприятия и ассертивного поведения (вербальное и невербальное поведение, направленное на выражение своих потребностей и отстаивание своих границ, основанные на уважительном отношении к партнеру). Создайте концептуально обоснованную программу тренинга. Для этого используйте следующую литературу: 1) Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. - Москва.: Эксмо, 2010. 2) Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008.
ОПК-9.3 Разрабатывает и реализует программы, направленные на сохранение здоровья, профилактику отклоняющегося (зависимого) поведения, повышение стрессоустойчивости для различных групп населения, используя здоровьесберегающие технологии	Задание 8. Подготовить выступление с презентацией по теме «Виктимология преступлений против жизни и здоровья и преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере» 1. Виктимологическая

	характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека. 2. Личность и поведение потерпевшего от убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека. 3. Виктимологические причины и условия совершения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека. 4. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека. 5. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и
ПК-4.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического) развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости	Задание 9. Выполните самодиагностику по каждой методике и составьте сводный протокол с интерпретацией индивидуальных показателей виктимности. Обсудите результаты, выделите структурные компоненты жизнестойкости. Вам даны 2 методики, остальные на ваш выбор в соответствии с целью самодиагностики: 1) Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронников, 2003); 2) Тест Жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова, 2006)

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций УК-8, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4:

Максимальное количество баллов - 15 баллов с распределением по заданиям.

Правильный, полный ответ на поставленное задание – 100% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неполный ответ на вопрос – в зависимости от доли выполненного задания от 50% до 80% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, не искажающие понимание предметной области – от 30% до 40% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, искажающие полностью правильное понимание предметной области, но демонстрирующие частичное знание понятий – 20% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неправильный ответ – 0 баллов

Трансформация баллов в оценку:

Более 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **отлично**;

Более 65%, но менее 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **хорошо**;

Более 50%, но менее 65% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **удовлетворительно**.

Менее 50% максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **неудовлетворительно**.

2) Требования к рейтинг - контролю.

Виды работ	1 контрольная точка Max 50 баллов	2 контрольная точка Max 50 баллов
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	10	10
Защита проектов		20
Решение кейсов	20	
Итого	100	

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы виктимологии: учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86166.html>
2. Бочкарева Е.В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография / Е.В. Бочкарева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084387>
3. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 191 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028707>
4. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-4257-0135-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17034.html>
5. Уразаева Г. И. Психология виктимной личности: учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2014. — 285 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86491.html>

б) Дополнительная литература:

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В.,

Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

3. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Варчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 239 с. — 978-5-238-02377-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20953.html>
4. Ившин В. Г. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьянина Л.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Волтерс Клувер, 2011. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16773>
5. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15384.html>
6. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
7. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132>
8. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохрнительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
9. Одинцова М.А. Многоликость «Жертвы» или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта, 2010. - 253 с. То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039>

10. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
11. Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
12. Сибиряков С.Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс]: сборник избранных научных статей (2000-2013 годы) / С.Л. Сибиряков. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 120 с. — 978-5-9652-0293-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19173.html>
13. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>
14. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
15. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чурляева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 80 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/549870>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Темы рефератов

1. Виктимологическая профилактика преступлений.
2. Виктимология и ее роль в профилактике преступлений.
3. Виктимология экономических преступлений.
4. Жертва в механизме преступления.
5. Жертвы несчастных случаев и жертвы правонарушений.
6. Жертвы различных преступлений.
7. Классификация и типология жертв преступлений.
8. Компенсация жертве причинённого ущерба.
9. Кризисное консультирование жертв насилия.
10. Кризисное консультирование.
11. Массовая виктимность.
12. Насилие: виды и формы.
13. Основные этапы формирования современной виктимологической теории.
14. Особенности восприятия жертвы преступником.
15. Помощь психолога жертвам террористического акта.
16. Психологическая диагностика виктимности.
17. Работа психолога с детьми - жертвами насилия.
18. Работа психолога с женщинами - жертвами насилия.
19. Реакция человека на насильственные действия.
20. Социальная реабилитация жертвы сексуального насилия.
21. Специфика работы судебного эксперта с потерпевшими по уголовным делам.
22. Учение о виктимологическом детерминизме.

Требования к оформлению реферата.

1. Общий объем: 15-20стр.

2. Количество источников: не менее 6-8 единиц. Ссылки на источники должны быть вставлены по всему тексту (с указанием автора, года издания, страницы). Полный список используемой литературы — в конец работы (пример оформления: Чудновский В. Э.

О некоторых исследованиях конформизма в зарубежной психологии // Социальная психология: хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2000. 475 с.). Ссылки из Интернета оформляются в общем порядке: указывается автор, работа, адрес сайта.

3. Оформление текста. Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 25 мм, нижнее — 20 мм. Размер шрифта — 14 кегль, полуторный интервал.

4. Структура. Работа должна иметь три части: 1) введение — постановка проблемы и цели реферата; 2) основная — раскрытие основных положений темы; 3) заключение — подведение итогов и выводы. Изложение текста должно быть авторским, т.е. цитаты из источников должны быть «облечены» вашими мыслями и комментариями. Рефераты, содержащие простое (бессмысленное) переписывание текста авторов и скопированные из интернет-источников, не принимаются!

Примерные тесты для контроля знаний:

1. Из перечисленных, выберите понятия, отражающие аспекты виктимологии

- а) социально-правовая наука
- б) отрасль права
- в) учебная дисциплина
- г) подотрасль права

2. В каком соотношении находятся виктимология и криминология:

- а) виктимология - это самостоятельная научная дисциплина, выступающая как вспомогательная для криминологии, уголовного права, уголовного процесса и криминологии

- б) виктимология - это комплексная междисциплинарная отрасль науки, являющаяся относительно самостоятельным разделом общего учения о жертве
- в) виктимология - это научное направление, развивающееся в рамках криминологии
- г) виктимология - это институт криминологии

3. В каком соотношении находятся понятия "жертва" и "потерпевший":

- а) понятие "жертва" шире, чем понятие "потерпевший"
- б) понятие "жертва" совпадает по объему с понятием "потерпевший"
- в) понятие "жертва" уже, чем понятие "потерпевший"

4. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?

- а) да
- б) нет
- в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции

5. Виктимизация - это

- а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства
- б) процесс превращения лица в жертву, а также результат этого процесс
- в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- г) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

6. Выделяют ли в виктимологии групповую виктимность

- а) да
- б) нет
- г) иногда

7. Из представленного списка выберите тот, который не относится к классификации жертв:

- а) агрессивный тип
- б) инициативный тип
- в) пассивный тип
- г) маргинальный тип

8. Выберите элемент, который не относится к механизму совершения преступления:

- а) предкриминальное поведение потерпевшего
- б) поведение потерпевшего во время совершения преступления
- в) посткриминальное поведение потерпевшего
- г) предкриминальное и криминальное поведение преступника

9. Индивидуальная виктимность складывается из:

- а) личностных характеристик жертвы
- б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
- в) из личностного и ситуационного компонентов

10. Справедливо ли утверждение - "Любой индивидуум потенциально виктимен"?

- а) да
- б) нет
- в) да, но не в полной мере
- г) да, в исключительных случаях

11. Что играет особую роль в механизме конкретного преступления?

- а) психологическое состояние;
- б) обстановка;
- в) мотивация;
- г) криминогенная ситуация.

12. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- а) ювенология
- б) криминопенология
- в) виктимология
- г) криминалистика

13. Каким бывает виктимное поведение?

- а) провокационным;
- б) неосторожным, рискованным, объективно опасным;
- в) небрежным;
- г) провоцирующим.

14. На скольких уровнях осуществляется виктимологическое исследование?

- а) на одном;
- б) на двух;
- в) на трех;
- г) на четырех;

15. Назовите уровни осуществления виктимологического исследования?

- а) преступление (особенное) и преступность (общее);
- б) индивидуальное;
- в) групповое;
- г) противоправное;
- д) правовое.

16. Наиболее тесно виктимология взаимодействует с такой наукой, как:

- а) уголовное право;
- б) криминология;
- в) уголовно-исполнительное право;
- г) криминалистика.

17. Предметом виктимологии является:

- а) морально-психологические, социальные и биофизические характеристики жертв;
- б) ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления;
- в) отношения, связывающие преступника и потерпевшего;
- г) все указанные элементы

18. Формально датой рождения виктимологии как самостоятельной науки в России можно считать:

- а) 1890 г.
- б) 1924 г.;
- в) 1966 г.;
- г) 1991 г.

19. Роль жертвы в механизме преступления производна от:

- а) особенностей состояния и поведения жертвы;
- б) направленности умысла преступника;
- в) криминальной ситуации в стране;
- г) ее оценки в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

20. Для классификации потерпевших виктимологически значимым является:

- а) размер причинного вреда;
- б) внешний вид;
- в) степень вины;
- г) характер поведения.

21. Основные виды поведения жертвы:

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
- б) негативное, нейтральное или позитивное;
- в) сострадательное или жестокое;
- г) законопослушное или правонарушающее.

21. Посткриминальное поведение жертвы - это:

- а) поведение потерпевшего непосредственно перед совершением в отношении него преступления;
- б) аморальное поведение потерпевшего в процессе виктимизации;
- в) поведение потерпевшего после совершенного в отношении него преступления;
- г) способ самозащиты от преступника.

22. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

- а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда;
- б) провокация в отношении будущего причинителя вреда;
- в) отказ от сопротивления;
- г) использование запрещенных способов защиты в отношении причинителя вреда.

23. Объектом виктимологического предупреждения преступности являются:

- а) реальные и потенциальные потерпевшие от преступлений;
- б) все граждане страны;
- в) лица, совершившие преступления;
- г) лица с психическими аномалиями.

24. Субъекты виктимологического предупреждения преступности – это:

- а) криминогенно активные лица;
- б) лица, чья преступная деятельность пресекается специализированными органами;

- в) лица, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью профилактики преступлений;
- г) лица, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью повышения их гражданской активности.

25. Успех виктимологической профилактики зависит от:

- а) эффективной работы правоохранительных органов;
- б) активизации защитных возможностей потенциальных и реальных потерпевших;
- в) правильной организации работы СМИ;
- г) умения правильно и надлежащим образом направить положительные задатки человека.

26. Неотложная виктимологическая профилактика – это:

- а) предотвращение реально подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы;
- б) мероприятия, осуществляемые непосредственно после завершения процесса виктимизации;
- в) привлечение к ответственности за противоправное поведение потерпевшего;
- г) профилактическая работа с лицами, совершившими преступления.

27. Обеспечение безопасности потерпевших «извне» – это:

- а) усиление уголовной ответственности преступников;
- б) осуществление мер по благоустройству территории;
- в) организация соответствующей работы специализированных органов;
- г) воспитание положительной социальной установки личности.

28. К российским учёным-виктимологам относятся:

- а) П. Дагель
- б) Б. Мендельсон
- в) Л. Франк
- г) А. Леонтьев

29. Что такое коэффициент виктимности?

- а) Число преступников среди 100 тысяч населения
- б) Количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения

- в) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- г) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

30. Структура виктимности населения - это:

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) Соотношение числа жертв различных видов преступлений.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и предмет виктимологии, правовая и нормативная основа виктимологии.
2. Взаимосвязь виктимологии с другими науками.
3. История возникновения и развития виктимологии.
4. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
5. Общая характеристика факторов виктимизации личности.
6. Сущность виктимности.
7. Жертва как стержневое понятие виктимологии.
8. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам.
9. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
10. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником.
11. Виктимогенная ситуация.
12. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения.
13. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
14. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы.
15. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема.
16. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема.
17. Правонарушения; генезис преступного поведения.
18. Деструктивные личностные качества и особенности жизни правонарушителей.
19. Деструктивные тенденции человека и способы их блокирования.
20. Теории агрессивного поведения (биологические, социобиологические, психологические, социальные).
21. Виды и типы агрессии.

22. Проблема насилия в отношении женщин.
23. Сущность и особенности виктимологической профилактики.
24. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, при необходимости тренинговый класс, компьютерный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, набор слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

--	--	--	--