

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 08:46:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП


О.О. Гонина
«27» июня 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 3 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент А.С. Бысюк

доцент О.О. Гонина




Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений об особенностях психического развития детей младенческого и раннего возраста; формирование способности разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями; формирование способности интерпретировать результаты диагностики и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использование данных диагностики для разработки программы психокоррекционной работы; формирование способности составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании", "Психолого-педагогическая практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании", "Психолого-педагогическая практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 9 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 45 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 56 часов, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК-3.2 Интерпретирует результаты диагностики и делает выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использует их для разработки программы психокоррекционной работы;</p> <p>ПК-3.3 Составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулирует заключения и рекомендации.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе	21	4	2		15
Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	19	2	2		15
Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению	34	5	14		15
ИТОГО	72	9	18		45

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе		1	1		18

Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ		2	2		18
Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению		1	3		20
Контроль					4
ИТОГО	72	4	8		56

Содержание дисциплины:

Тема 1.

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников. «Психическое здоровье», условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт, проблема сохранения психического здоровья детей.

Тема 2.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Критерии и показатели готовности детей с ОВЗ к обучению в школе. Особенности готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.

Тема 3.

Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.

Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.

Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.

Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.

Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.

Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен.

Психодиагностический комплекс института коррекционной педагогики.

Диагностика нейромоторной готовности к школьному обучению.

Программа изучения ребенка с ОВЗ (физическое состояние, особенности познавательной деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности личности, межличностные отношения)

Электроэнцефалографическое исследование готовности к школьному обучению.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ / традиционный семинар
Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ / традиционный семинар
Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ / работа в группах, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.

10. Методика развития игровой деятельности.
11. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
17. Формирование пространственных представлений
18. Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предложениями, ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
19. Развитие графических способностей.
20. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
21. Развитие тактильной и двигательной памяти.
22. Развитие зрительной памяти.
23. Развитие слухоречевой памяти.
4. Развитие произвольного внимания.
25. Развитие словесно-логического мышления.

Примеры проблемных ситуации к вопросу «компоненты психологической готовности к школьному обучению».

Ситуация 1. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (нагляднообразное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве. Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Ситуация 2. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Ситуация 3. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените правомерность таких побуждений.

Ситуация 4. Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада. 1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует». 2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова». Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Ситуация 5. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?» Права ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?

Ситуация 6. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

Ситуация 7. Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?» Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы?

Ситуация 8. Мама Алеши (5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно дается заучивание стихов. Она считает, что у него плохая память. Можно ли развивать детскую память и как это сделать?

Ситуация 9. Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности. Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах?

Ситуация 10. Дима может долго и сосредоточенно играть в любимые игры или заниматься другими делами. Но он становится невнимательным при выполнении трудных заданий. Какие действия взрослого могут помочь в сохранении и развитии внимательности Димы?

Ситуация 11. Учительница 1 класса дала задание, и ученики уже приступили к работе, а Коля «не услышал» и все время рассматривал иллюстрации в книге. Затем он заметил, что ученики чем-то заняты, и начал заглядывать в тетрадь соседа, пытаясь понять, что надо делать. Что необходимо предпринять при рассеянности данного типа?

Эмоциональная готовность

Ситуация 1. Витя, ученик 2 класса, считается эрудитом, но общение со сверстниками у него не складывается. Родители объясняют это низким уровнем развития других детей. Могут ли быть другие причины такого явления?

Ситуация 2. Родители Вадика (6 лет) особое внимание уделяли воспитанию у сына чувства долга. Они считали, что сын должен все выполнять вовремя, по установленному четкому расписанию (режиму дня). Кроме того, родители требовали беспрекословного выполнения всего, что они ему поручали. При этом они постоянно повторяли: «Ты должен это сделать!» Воспитают ли родители у Вадика обязательность? Какие советы можно дать родителям по воспитанию чувства долга у сына?

Ситуация 3. Вера (8 лет) — девочка очень старательная, стремится к успеху. Она хорошо училась в 1 классе, а во втором у нее произошел нервный срыв. Она перестала справляться с уроками, стала невнимательной, отказывалась ходить в школу. Каким образом можно помочь Вере? Что посоветовать маме?

Задание 4. Родителям важно знать, какое содержание вкладывают дети в те понятия, которые вы используете при общении с ними. Что значит сочувствовать, жалеть, сопереживать? Что значит преодолевать трудности? Какие поступки называются хорошими, а какие плохими?

Волевая готовность

Ситуация 1. Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено. Как наиболее разумно использовать этот период развития отдельных структур мозга ребенка для его развития?

Ситуация 2. Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. д. Многим просто не хватает внимания. Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

Ситуация 3. Петя (5 лет) — неорганизованный мальчик. Не доводя начатое дело до конца, он берется за другое. Не умеет сосредоточиться. Мама беспокоится, как же он будет учиться в школе. Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?

Ситуация 4. Сережа (6 лет) делал коробочку в подарок маме. Работал увлеченно, с большим старанием, но поделка вышла не очень красивой,

кривой. Когда его брат Коля (10 лет) увидел поделку, то сказал, что она кривая. На это Сережа возразил: «Ну и что, зато я ее сам сделал». Объясните, почему дети более активны в оценке результатов деятельности, нежели самого поведения?

Ситуация 5. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, он не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» — сказала мама, приведя сына в 1 класс. Оцените семейное воспитание Павлика. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Проведите диагностики готовности к школьному обучению ребенка с ОВЗ. Для диагностики воспользуйтесь одной из рассмотренных программ. По результатам диагностики напишите заключение и разработайте рекомендации для родителей. Определите направления коррекционной работы.	Письменно / творческое задание	Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 10 баллов. Задание выполнено правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения – 5 баллов. Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

	<p>Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности. Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах? Предложите программу диагностики ребенка.</p>		<p>Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 10 баллов.</p> <p>Задание выполнено правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения – 5 баллов.</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

б) Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» [Электронный ресурс]: <http://magazine.mospsy.ru>

4. «Психологическая газета» [Электронный ресурс]: <http://www.psy-gazeta.ru/>

5. Еженедельник «Школьный психолог» [Электронный ресурс]: psy.lseptember.ru

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. [Электронный ресурс]: <http://www.childpsy.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1

План для теоретического обсуждения вопросов

1. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста

2. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста

3. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста

4. Личностные особенности ребенка предшкольного возраста

5. Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.

Практические задания

1. Изучив литературу, заполните таблицу «Психологические особенности возраста»:

Возрастные задачи развития	Характеристика
Физическое и физиологическое развитие ребенка	
Социальная ситуация развития	
Базовое противоречие возраста	
Средства возрастной адаптации	
Психологические новообразования	

Практическое занятие по теме 3.

Практические задания:

1. Найти полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностическую программу авторов, перечисленных в лекционном материале.

2. Изучить методики диагностики из авторских диагностических программ:

Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.

Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.

Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.

Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.

Нейромоторная диагностика готовности к школе

Программа диагностики Института коррекционной педагогики

2. Выбрать по одной методике из каждой авторской программы (желательно диагностирующие разные компоненты психологической готовности) таким образом, чтобы у студентов одной группы они не повторялись.

3. Подготовить стимульный материал и бланки протоколов обследования к выбранным методикам.

4. Смоделировать диагностическую ситуацию на занятии по выбранным методикам диагностики.

4. Обработать результаты и осуществить их интерпретацию.

5. Заполнить бланки протоколов обследования.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте краткую информационную таблицу:

Ученый	Краткая характеристика представлений о готовности ребенка к обучению в школе

2. Составьте обобщенную схему структуры готовности ребенка к обучению в школе с подробным указанием компонентов и их содержания.

3. Составьте обобщенную схему структуры психологической готовности ребенка к обучению в школе с подробным указанием компонентов и их содержания.

4. Составьте таблицу «Сравнительный анализ авторских программ диагностики готовности детей к школьному обучению»

Автор	Название программы	Диагностируемые компоненты готовности/психологической готовности и их критерии/показатели	Возраст детей	Кол-во методик	Специфические особенности диагностической программы
Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков					
Н.И.Гуткина					
Н. Семаго, М.Семаго					
Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова					

М.М.Безруких					
Г.Витцлак					
...					
....					

5. Опишите процедуры проведения методик диагностики из комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова (не менее 5 методик).

6. Опишите процедуры проведения методик диагностики из диагностической программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной (не менее 5 методик).

7. Опишите процедуры проведения методик диагностики из программы психологопедагогической оценки готовности детей к началу школьного обучения Н. Семаго, М.Семаго (не менее 5 методик).

8. Опишите процедуры проведения методик диагностики из инновационного модуля психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А.Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Е.Борисовой (не менее 5 методик).

9. Опишите процедуры проведения методик диагностики из диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких (не менее 5 методик).

10. Обработайте, осуществите интерпретацию и составьте протокол обследования ребенка на основе предлагаемого рисунка школы (пиктографический тест «Рисунок школы»; модификация методики А.И.Баркан из диагностической программы Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова).

11. Обработайте, осуществите интерпретацию и составьте протокол обследования ребенка на основе предлагаемых заданий из программы Н.Семаго, М.Семаго.

Требования к рейтинг-контролю

Тема 1-3

По текущей работе студентов – 35 баллов, за модуль по итоговому контролю – 15 баллов.

Всего – 50 баллов.

Тема 3-5

По текущей работе студентов – 30 баллов, за модуль по итоговому контролю – 20 баллов.

Всего – 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			