Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 10:05:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.Н. Скаковская
«15» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы идеографической русистики

Закреплена за кафедрой:	**Русского языка**
Направление подготовки:	**45.04.01 Филология**
Направленность (профиль):	**Преподавание русского языка как иностранного**
Квалификация:	**Магистр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**3**

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Волков Валерий Вячеславович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с методологическим, конкретно-исследовательским и лингвометодическим инструментарий идеографической лингвистики как средством для решения различных задач, связанных с подготовкой лингвометодического материала для занятий по русскому языку как иностранному.

Задачи :

Задачами дисциплины являются:

• формирование представления об аспектах современной идеографической русистики, о ее лингвометодических проекциях;

• развитие способности лингвистического и лингвометодического исследования актуальных концептосфер современного русского языка;

• подготовка к использованию идеографических методик для решения конкретных лингвометодических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Современные проблемы идеографической русистики» должен обладать следующими «входными компетенциями»:

• способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

• владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

• владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.

Теория и практика межкультурной коммуникации

Современные картины мира в отраслевом знании

Филологический аспект исследования художественного текста

Филология в системе гуманитарных наук

Лингвострановедение

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина ориентирована на теоретическое обобщение изученного магистрантами на первом курсе, основывается на компетенциях, сформированных у магистрантов при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Филологический аспект исследования художественного текста», «Современные картины мира в отраслевом знании», «Филология в системе гуманитарных наук», «Лингвострановедение».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания научных и научно-методических работ, связанных с лингвометодическим исследованием различных объектов профессионального интереса филолога, ориентированного на преподавание русского языка как иностранного.

Художественный текст в преподавании РКИ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	83
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования

ОПК-2.2: Применяет релевантные способы сбора языковых и литературных фактов в соответствии с критериями их отбора и ведение последующего анализа с использованием традиционных методов

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Лингвистика и лингвометодика				
1.1		Лек	3	1	
1.2		Лаб	3	1	
1.3		Ср	3	7	
	Раздел 2. 2. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке				
2.1		Лек	3	1	
2.2		Лаб	3	1	
2.3		Ср	3	7	
	Раздел 3. 3. Методологические вопросы идеографической русистики				

3.1		Лек	3	2	
3.2		Лаб	3	2	
3.3		Ср	3	8	
	Раздел 4. 4. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики				
4.1		Лек	3	2	
4.2		Лаб	3	2	
4.3		Ср	3	8	
	Раздел 5. 5. Идеографическое описание «от лексикона»				
5.1		Лек	3	2	
5.2		Лаб	3	2	
5.3		Ср	3	11	
	Раздел 6. 6. Идеографическое описание «от дериватикона»				
6.1		Лек	3	1	
6.2		Лаб	3	1	
6.3		Ср	3	7	
	Раздел 7. 7. Идеографическое описание «от грамматикона»				
7.1		Лек	3	1	
7.2		Лаб	3	1	
7.3		Ср	3	7	
	Раздел 8. 8. Идеографическая русистика и лингвоконцептология				
8.1		Лек	3	2	
8.2		Лаб	3	2	
8.3		Ср	3	8	
	Раздел 9. 9. Идеографические аспекты анализа текста				
9.1		Лек	3	2	
9.2		Лаб	3	2	
9.3		Ср	3	8	

	Раздел 10. 10. Прикладные аспекты идеографической русистики				
10.1		Лек	3	3	
10.2		Лаб	3	3	
10.3		Ср	3	12	
	Раздел 11. Экзамен				
11.1		Экзамен	3	27	

Образовательные технологии

Технология формирования критического мышления
Технология проблемного (развивающего) обучения
Проблемная лекция
Технология интегрированного обучения
Лекция-консультация
Отработка навыков лексического конструирования
Отработка навыков грамматического конструирования
Отработка навыков анализа текста

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-2.1. Выделяет основные методологические проблемы филологического исследования и определяет методологические принципы и методические приемы применительно к решению конкретных задач исследования

Ответить на следующие вопросы:

1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».

2. Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям.

3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.

4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа.

5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.

6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.

7. Пояснить смысл словосочетания «лексико- грамматические исследования».

8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на морфологический уровень системы языка.

9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.

ОПК-2.2. Применяет релевантные способы сбора языковых и литературных фактов в соответствии с критериями их отбора и ведения последующего анализ с использованием традиционных методов

1. Выполнить следующие задания:

1)Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.

2)Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.

2. Выполнить следующие задания:

1) Привести примеры материалов квазилексикографическог о типа.

2) Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.

3) Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).

4) Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.

5) Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.

6) Доказать, что словообразовательная семантика системна.

7) Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Дурново Н. Н., Никитин О. В., Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-89349-377-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000
Л.1.2	Ермаченкова В.С., Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016, ISBN: 978-5-288-05665-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302265
Л.1.3	Московский педагогический государственный университет, Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного : материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15-16 февраля 2019 г., Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019, ISBN: 978-5-4263-0751-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375257
Л.1.4	Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д., Ключевые идеи русской языковой картины мира: сборник статей, Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2005, ISBN: 5-94457-104-7, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213339

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Волков В. В., Учебно-методический комплекс по дисциплине "Внутренний лексикон и идеографические словари " (5 курс), Тверь, 2011, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/02849umk.pdf
Л.2.2	Арнольд, Основы научных исследований в лингвистике, Москва: URSS, 2012, ISBN: 978-5-397-03001-4, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/992219ogl.pdf
Л.2.3	Лотман Ю. М., Кузовкина Т. Д., Внутри мысляших миров: Человек - текст - семиосфера - история, Москва: Языки русской культуры, 1999, ISBN: 5-7859-0006-8, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277751

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Э2	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России www.depatments. buknell.edu/russian: www.depatments. buknell.edu/russian
Э3	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa: www.gwu.edu/~slavic/golosa

Э4	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html: www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Архивы журналов издательства Oxford University Press
2	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
3	БД Web of Science
4	БД Scopus
5	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
6	Репозитарий ТвГУ
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	ЭБС «Лань»
11	ЭБС BOOK.ru
12	ЭБС ТвГУ
13	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание 1. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1.Семантические словари и квазилексикографические материалы. 2.Тематические словари и тематические квазилексикографические материалы. 3.Проблемы конструирования прагматических тезаурусов.

4.Как обозначить субъектно-объектные отношения? 5.Как обозначить пространственные характеристики? 6.Как обозначить временные характеристики?

7. Как обозначить причину?

8. Как обозначить цель действия?

9. Как обозначить пол живых существ?

10. Как обозначить количество?

11. Специфика транспозитивных словообразовательных значений.

12. Специфика мутационных словообразовательных значений. 13.Специфика модификационных словообразовательных значений. 14.Система глагольных способов действия.

15. Выражение неопределенности.

16. Выражение бытия, наличия чего-либо.

17. Выражение отрицания.

18. Выражение состояния.

19. Аспектуальные характеристики действия. 20.Выражение качественной характеристики. 21.Выражение модальности.

22. Способы выражения сравнения.

23. Способы идеографического отображения семантики текста.

24. Прикладные аспекты идеографической русистики.

Критерии оценки рефератов

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.

2 Работа выполнена достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически

выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическимитнавыками.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Приведите примеры различных способов лингвометодической адаптации идеографических материалов, отражающих различные сферы (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные способы конкретно-методической презентации данных материалов?

2. В чем своеобразие лингвометодических проблем использования материалов идеографических описаний системы языка в педагогической практике? Приведите примеры лингвометодически и конкретно-методически обоснованного использования таких материалов.

Тест по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. Лингвометодика рассматривает…

1) способы организации учебного материала; 2)методы и приемы работы;

3)педагогические технологии.

2. Идеографическая русистика изучает…

1) значения различных языковых единиц; 2)цели использования языковых единиц; 3)способы выражения языковых значений.

3. Основная функция языка как средства хранения информации:

1) коммуникативная; 2)когнитивная; 3)аккумулятивная.

4. Идеографическая русистика основывается на … модели описания системы языка – как необходимо предшествующей:

1) генеративной;

2) психолингвистической;

3) структурно-семасиологической.

5. Психолингвистическое понятие «сенсорный образ» соотносится с лингвистическим понятием…

1) номинативное (денотативное, референциальное) пространство; 2) сигнификативное (понятийное) пространство;

3)коннотативное (ценностно-эмоциональное) пространство.

6. Идеографическая русистика опирается на … модель порождения речи:

1) трансформационную; 2)психолингвистическую; 3)стохастическую.

7. Ассоциативные словари отображают…

1) содержание и структуру языкового сознания; 2)содержание и структуру системы языка.

8. Основные виды идеографических словарей: 1)лексические, словообразовательные, грамматические; 2)тематические, семантические, прагматические.

9. Семантико-словообразовательные группировки языковых единиц не основываются на семантике… (укажите неверный вариант ответа):

1) корневых морфем; 2)аффиксальных морфем; 3)флексийных морфем.

10. Базовое отношение «целое – часть» связывает элементы внутри … поля:

1) тематического;

2) семантического;

3) прагматического.

11. Укажите, какая лексическая категория основывается не на плане содержания, а на плане выражения:

1) омонимия; 2)синонимия; 3)антонимия.

12. Самостоятельным морфемным значение не обладают…

1) конфиксы; 2) интерфиксы; 3) нулевые аффиксы.

13. Максимальное число формообразующих морфем в одной русской словоформе – …

1) две;

2) четыре;

3) три.

14. Исходный этап словообразовательного анализа - …: 1)толкование значения производного слова; 2)выделение мотивирующей основы и форманта; 3)определение

словообразовательного типа.

15. Сущ. старик реализует … словообразовательное значение:
1) транспозитивное; 2)мутационное; 3)модификационное.

16. Значение синтаксемы основывается на значении…
1) только предлога;
2) предлога и словоформы; 3)только словоформы.

17. Способ действия, которому принадлежит глагол заулыбаться, – …
1) ограничительный; 2)начинательный; 3)одноактный; 4)распределительный.

18. Глагольная словоформа в предложении Земля вращается вокруг Солнца имеет значение:
1) настоящее актуальное; 2)настоящее абстрактное; 3)настоящее постоянное.

19. Категория качества в идеографической русистике центрируется на значении…
1) лексическом;
2) «частеречном»;
3) синтаксическом.

20. Категория причины и следствия в идеографической русистике центрируется на значении…
1) синтаксическом;

2) логическом;
3) философском.

Критерии оценки теста

Балл Описание
3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.
2 Работа выполнена достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.
1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

Контрольные вопросы и задания

1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».
2. Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям.
3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.
4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа.
5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.
6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.
7. Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования».
8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в

проекции на морфологический уровень системы языка.

9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.

10. Привести примеры материалов квазилексикографического типа.

11. Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.

12. Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).

13. Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.

14. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.

15. Доказать, что словообразовательная семантика системна.

16. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.

17. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.

18. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.

19. Привести примеры учебных «планов» текста, нацеленных с одной стороны, на выявление его повествовательных структур, с другой стороны, на выявление его «идейного содержания».

20. Пояснить, в каких прикладных целях могут использоваться идеографические описания языковых/речевых феноменов.

21. Сделать предложения по использованию материалов идеографического типа в преподавательской практике.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Лингвистика и лингвометодика.

2. Функции языка и аспекты лингвометодики.

3. Коммуникативная, «аккумулятивная» и когнитивная функции языка в их отношении к задачам обучения языку.

4. Понятие альтернативных грамматик, научных и учебных.

5. Альтернативные грамматики и аспекты обучения языку. Базовые единицы обучения в рамках каждого из аспектов лингвометодики.

6. Основные проблемы коммуникативной и когнитивной лингвометодики.

7. Вопросы организации обучения в рамках разных аспектов.

8. Аспекты лингвометодики и этапы обучения.

9. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке.

10. Функциональная, функционально-коммуникативная и идеографическая русистика.

11. Когнитивная лингвистика и идеографическая русистика.

12. Вопрос о месте идеографической русистики в обучении русскому языку как родному и как неродному (как иностранному).

13. Соотношение понятий «идеографическая грамматика» и «активная грамматика» (Л.В.Щерба).

14. Вербальное пространство как коррелят языкового сознания.

15. «Грамматика анализа» и «грамматика синтеза».

16. Ретроспективный и «перспективный», ономасиологический и семасиологический аспекты описания системы языка.

17. Основные метаязыковые средства в рамках идеографической русистики (номинативное, сигнификативное и коннотативное измерения семантического

пространства).

18. Вопрос о психолингвистической реальности номинативного, сигнификативного и коннотативного аспектов языковых единиц.

19. Обучение языку как расширение языкового сознания и языковой компетенции.

20. Вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка.

21. Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи.

22. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами. 23.Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования. 24.Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.

25. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики.

26. Модели порождения речи и проблемы совершенствования обучения русскому языку.

27. Когнитивные типы единиц лексикона.

28. Поле тематическое и поле семантическое.

29. Идеографические словари и квазилексикографические материалы идеографического типа, цели их конструирования и использования в практических целях.

30. Проблемы определения состава и структуры тематических и семантических полей.

31. Понятие тезауруса как словаря семантических полей.

32. Семантико-словообразовательный тезаурус как средство лексикографической репрезентации системы лексики и словообразования в их единстве.

33. Вопрос о «грамматикоцентрических» (грамматически релевантных) классификациях лексики.

34. Состав и структура адъективного, субстантивного и глагольного лексикона.

35. Деривационные структуры в вербальном пространстве. 36.Проблема психолингвистической реальности морфемы. 37.Системность словообразовательной семантики.

38. Ядро, глубинный и поверхностный уровень лексикона в их отношении к деривационной развертке вербального пространства.

39. Когнитивная и деривационная типология словообразовательных значений. Вопрос о регулярности реализации значений разных типов.

40. Потенциальность и окказиональность в словообразовании.

41. Место грамматикона в языковом сознании.

42. «Частеречная» семантика в свете когнитивной типологии единиц лексикона.

43. Вопрос о системе морфологической («словоизменительной») семантики.

44. Образование словоформ и вопрос об их семантизации.

45. Грамматические значения падежей и понятие синтаксемы.

46. Основные семантические категории простого и сложного предложения.

47. Семантика союзов и типы сложного предложения.

48. Прагматически ориентированные части речи.

49. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе.

50. Выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.

51. Идеографические аспекты анализа текста.

52. Когнитивные модели памяти и текстовые структуры.

53. Прикладные аспекты идеографической русистики.

54. Проблемы преподавания русского языка на идеографической основе в учебных заведениях различного типа.