

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.07.2025 15:50:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Е.М. Семенова

«24» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Закреплена за
кафедрой:

"Социальная работа и педагогика"

Направление
подготовки:

03.03.02 Физика

Направленность
(профиль):

**Физика, технологии и компьютерное моделирование
функциональных материалов**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

3

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова С.Н.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

На основе изучения психолого-педагогических дисциплин в контексте становления и развития личности, создать условия профессионально-педагогического самоопределения студентов.

Задачи:

- создать условия для изучения педагогических теорий становления и развития личности и коллективе;
- обеспечить процесс профессионального самоопределения студентов;
- сформировать базовые представления о современных психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности;
- сформировать представление о методах планирования и проведения учебных занятий;
- сформировать способности к педагогическому анализу социальной и образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания физики и астрономии

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	18

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности

ПК-1.2: Применяет знание физики в образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

ПК-1.3: Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Тема 1.					
1.1	Педагогика как социокультурное явление.	Ср	3	2	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.6	
1.2	Педагогика как социокультурное явление.	Лек	3	2	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6	
	Раздел 2. Тема 2.					
2.1	Методы научно-педагогического исследования.	Лек	3	4		
2.2	Методы научно-педагогического исследования.	Ср	3	2		

	Раздел 3. Тема 3.					
3.1	Человек в системе образования	Лек	3	2	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6	
3.2	Человек в системе образования	Ср	3	3	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.6	
	Раздел 4. Тема 4.					
4.1	Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания	Лек	3	4	Л1.5 Л1.6 Л1.8	
4.2	Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания	Ср	3	2	Л2.2 Л2.6	
	Раздел 5. Тема 5.					
5.1	Семья и семейное воспитание	Лек	3	4	Л1.1Л2.3	
5.2	Семья и семейное воспитание	Ср	3	2	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.2	
	Раздел 6. Тема 6.					
6.1	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Лек	3	4	Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.5	
6.2	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Ср	3	2	Л1.1 Л1.8Л2.5	
	Раздел 7. Тема 7.					
7.1	Организационные формы и методы обучения	Лек	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.5	
7.2	Организационные формы и методы обучения	Ср	3	2	Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.4 Л2.5	
	Раздел 8. Тема 8.					
8.1	Урок как основная форма учебной деятельности. Этапы урока и их значение.	Лек	3	4	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.5	

	Раздел 9. Тема 9.					
9.1	Подготовка, проведение и анализ работы в группе. Современные требования к организации и работы в группе.	Лек	3	6	Л1.2 Л1.4Л2.1	
9.2	Подготовка, проведение и анализ работы в группе. Современные требования к организации и работы в группе.	Ср	3	3	Л2.5	

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Педагогика в системе гуманитарных наук.
 2. Отрасли педагогической науки. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
 3. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы России.
 4. Управление образовательными системами.
 5. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
 6. Гуманизм и традиции в образовании. Сравнительная характеристика традиционного и гуманистического подходов
 7. Методы научно-педагогических исследований.
 8. Сущность и содержание процесса воспитания
 9. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
 10. Методы и приемы воспитания. Условия выбора методов воспитания.
 11. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.
 12. Характеристика семейной политики и демографии в России. Условия эффективного воспитания детей в семье.
 13. Основные функции совместной деятельности школы и семьи.
 14. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
 15. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения.
 16. Закономерности и принципы обучения.
 17. Сущность современного урока как основной формы учебной деятельности общеобразовательной школы.
 18. Методы обучения.
 19. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративных и развивающих технологий обучения.
- Сущность оценочной деятельности учителя. Новые подходы к оценочной деятельности. Единый государственный экзамен

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука.
2. Методы педагогических исследований.
3. Основные закономерности развития.
4. Этапы развития личности и их характеристика.
5. Процесс воспитания и его особенности.
6. Процесс обучения. Основные теории обучения.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Методы и формы обучения.
9. Принципы педагогической деятельности.
10. Методы воспитания. Их направленность и классификация.
11. Воспитание в семье.
12. Опыт и пути развития современной школы.
13. Особенности педагогического общения. Его функции и виды.
14. Профессиональные позиции учителя и их существенные характеристики.
15. Педагогическая «Я» - концепция: сущность, структура, подходы к формированию.
16. Понятие метода обучения.
17. Разработка методов обучения.
18. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
19. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
20. Методы проблемного обучения.
21. Пути и средства индивидуализации обучения. Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
22. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Студенты, освоившие программу курса «Педагогика» могут получить зачет по итогам рейтинговой аттестации согласно Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ .

На полусеместровой аттестации используется задания с целью проверки усвоения студентами теоретических положений через организацию практической деятельности. Варианты заданий используются в соответствии с целью и задачами процесса преподавания. Ответы на предлагаемые задания могут быть предъявлены в письменном виде и в форме презентации как индивидуально, так и группой.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положению о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ».

При сдаче зачета используется опросный лист.

Шкала оценивания: Максимальная возможная оценка за заполнение опросного листа (билета) составляет 40 баллов. Она складывается из оценки уровня знаний (максимум 20 баллов), умений (максимум 20 баллов) и владений (максимум 20 баллов).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Соловьева, Психология семьи и семейное воспитание, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-01631-4, URL: https://urait.ru/bcode/492383
Л1.2	Суртаева, Педагогические технологии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10405-9, URL: https://urait.ru/bcode/541804
Л1.3	Зельдович, Сперанская, Активные методы обучения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11754-7, URL: https://urait.ru/bcode/542723
Л1.4	Подласый, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03772-2, URL: https://urait.ru/bcode/535418
Л1.5	Исаев, Ерошенкова, Кролевецкая, Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11975-6, URL: https://urait.ru/bcode/539834
Л1.6	Пидкасистый, Вульф, Ермоленко, Иванов, Меняев, Мижериков, Юзефовичус, Педагогика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-01168-5, URL: https://urait.ru/bcode/510440
Л1.7	Таратухина, Авдеева, Педагогика высшей школы в современном мире, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13724-8, URL: https://urait.ru/bcode/477151
Л1.8	Рындак, Аллагулов, Челпаченко, Щуркова, Попова, Гараева, Левченко, Мещерякова, Михайлова, Науменко, Пикалов, Старостина, Шаврыгина, Педагогика, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-018433-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428081
Л1.9	Романова К. Е., Дельцова В. А., Кабешева А. М., Карманова Д. А., Квашнина Н. А., Марченко С. М., Медведева М. В., Ситникова И. Н., Смирнова О. Ю., Челнокова Н. Ю., Психология и педагогика высшей школы, Иваново: ИВГПУ, 2018, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/170895

9.1.2. Дополнительная литература

Шифр	Литература
Л2.1	Овчарова, Практическая психология образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14810-7, URL: https://urait.ru/bcode/543653
Л2.2	Джуринский, Поликультурное образование в многонациональном социуме, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00645-2, URL: https://urait.ru/bcode/536365
Л2.3	Холостова, Черняк, Стрельникова, Семейное воспитание и социальная работа, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015, ISBN: 978-5-394-02007-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358531
Л2.4	Стародубцев М. П., Современная система образования: основные направления, Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019, ISBN: 978-5-6040481-8-4, URL: https://e.lanbook.com/book/327638
Л2.5	Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В., Педагогика, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015, ISBN: 978-5-4475-3744-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

Л2.6	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф., Психология и педагогика высшей школы, Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013, ISBN: , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС IPRbooks
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
3-226	комплект учебной мебели, Микшерный пульт, Аудиокомплект, Интерактивная система, проектор, Телекоммуникационные шкафы, экран, компьютер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Типовые задачи по педагогике:

Задание № 1

Сформулируйте цель своей профессионально-педагогической деятельности.

Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагания.

Задание № 2

Сформулируйте 1 – 3 принципа вашей педагогической деятельности. Какие ценности профессиональные и личностные положены в основу принципов? Какие законы и закономерности учитывались при разработке принципов?

Задание № 3

Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.

Задание № 4

Подготовьте презентацию дидактической системы (традиционной, педоцентристской, современной ... возможны варианты).

Задание № 5

Подготовьте модельное действие по организации начала работы в группе.

- поприветствуйте участников;

- проверьте готовность;

- организуйте самоопределение участников к теме, содержанию занятия, плану и

правилам работы.

1) контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

Тема 2. Целостный педагогический процесс

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и её виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Гуманизм и традиции в образовании.

Тема 3. Эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - реальный путь реформирования российской системы образования

Инновационные подходы и принципы, заложенные в ФГОС нового поколения. Цели обновляющейся системы образования и пути их достижения. Новый воспитательный идеал. Функции преподавателя нового типа. Взаимодействие учебных заведений с родителями, общественными, традиционными религиозными организациями, клубными и спортивными объединениями.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогической науки. Педагогическая действительность и ее изучение. Принципы, организация, система методов и методика педагогического исследования.

Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Гуманно-личностная ориентация педагогов. Совместная деятельность воспитателей и воспитанников как основное воспитательное средство. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Создание единого социально ценного воспитательного пространства в образовательной среде

Тема 6. Методы и технологии воспитания

Классификация методов воспитания. Инновационные формы и методы воспитания (методы воспитательной ситуации, позитивного подкрепления социально-значимых отношений воспитанников к окружающей среде, применения индивидуальных эталонов оценки достижений, создания ситуации успеха, рефлексивного самоконтроля). Сущность педагогической технологии. Преобразования в воспитательном процессе с целью обеспечения субъектной позиции учащихся. Технология совместного творческого воспитания и индивидуализированные технологии рефлексивного самовоспитания и психологической поддержки.

Тема 7. Семья и семейное воспитание

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Типы семейных отношений. Этапы развития отношений родитель-ребенок. Условия эффективного воспитания в семье. Родительский авторитет и его роль в воспитании. Основные функции совместной деятельности школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей. Роль взаимодействия общественных организаций и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности.

Функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Развивающее обучение. Формирование самостоятельности учащихся в учебном процессе. Роль мотивации учебной деятельности. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.