

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:36:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

| | |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой: | Русского языка с методикой начального обучения |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль): | Логопедия |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Семестр: | 2 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; способность проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе психолингвистического знания.

Задачи :

формирование навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, целостного представления о современной теории воздействия на сознание слушающего, знакомство с методиками проведения психолингвистических исследований, формирование способности использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Социальное взаимодействие в командной работе

Психология

Педагогика

Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедические технологии

Логопсихология

Онтолингвистика

Методика развития речи детей с нарушениями речи

Логопедия

Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми

Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи

Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 87 |
| часов на контроль | 9 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи

ПК-2.2: Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3: Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи

ПК-5.1: Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-5.2: Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-5.3: Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|--------------------------|---|
| Виды контроля на курсах: | |
| экзамены | 2 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Психолингвистика как наука. | Лек | 2 | 1 | |
| 1.2 | Психолингвистика как наука. | Пр | 2 | 1 | |
| 1.3 | Психолингвистика как наука. | Ср | 2 | 10 | |
| 1.4 | Основы психолингвистической теории | Лек | 2 | 1 | |
| 1.5 | Основы психолингвистической теории | Пр | 2 | 1 | |
| 1.6 | Основы психолингвистической теории | Ср | 2 | 14 | |

| | | | | | |
|------|---|---------|---|----|--|
| 1.7 | Основы теории речевой деятельности | Лек | 2 | 1 | |
| 1.8 | Основы теории речевой деятельности | Пр | 2 | 1 | |
| 1.9 | Основы теории речевой деятельности | Ср | 2 | 14 | |
| 1.10 | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности | Лек | 2 | 1 | |
| 1.11 | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности | Пр | 2 | 1 | |
| 1.12 | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности | Ср | 2 | 14 | |
| 1.13 | Психолингвистические модели порождения и восприятия речи | Лек | 2 | 1 | |
| 1.14 | Психолингвистические модели порождения и восприятия речи | Пр | 2 | 1 | |
| 1.15 | Психолингвистические модели порождения и восприятия речи | Ср | 2 | 18 | |
| 1.16 | Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | Лек | 2 | 1 | |
| 1.17 | Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | Пр | 2 | 1 | |
| 1.18 | Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе | Ср | 2 | 17 | |
| 1.19 | экзамен, подготовка к экзамену | Экзамен | 2 | 9 | |

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Игровые технологии |
| 2 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 3 | Информационные (цифровые) технологии |
| 4 | Активное слушание |
| 5 | Метод case-study |
| 6 | Занятия с применением затрудняющих условий |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания для контроля и самоконтроля

1 ЗАДАНИЕ: Укажите основные предметные области психолингвистики:

- А. Поизводство речи.
- Б. Языковое сознание.
- В. Формирование речи.
- Г. Речевая деятельность.

Д. Расстройства речи.

Е. Восприятие речи.

2 ЗАДАНИЕ: Какие из перечисленных характеристик относятся к речи:

А. Это система условных сигналов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл.

Б. Это совокупность звуков, имеющая тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

В. Служит отражением психологии народа, для которого она характерна.

Г. Обеспечивает общение между людьми, служит для обмена информацией и побуждения к действию.

3 ЗАДАНИЕ: Укажите верное положение:

А. Внутренняя речь сохраняет полное словесное содержание и синтаксическую форму.

Б. Внутренняя речь семантически и физически обращена к субъекту, но не имеет его.

В. Внутренняя речь - это сокращенная речь, с сохранением смысла.

4 ЗАДАНИЕ: Какие из указанных процессов можно отнести к производству речи:

А. Опосредование мысли во внутреннем слове.

Б. Шепотное проговаривание речевого высказывания.

В. Контроль за формированием развернутого речевого высказывания.

Г. Составление развернутого речевого высказывания во внутренней речи.

Д. Лексико-семантическое оформление речевого высказывания:

5 ЗАДАНИЕ: Расставьте стадии декодирования высказывания при его восприятии в логической последовательности:

А. Соотнесение звуковых значений с реальной действительностью.

Б. Приведение фразы к исходной форме.

В. Выделение подтекста.

Г. Осмысление значения слов.

Д. Выделение смысла текста.

Е. Идентификация слов в речевом потоке.

6 ЗАДАНИЕ: Заполните таблицу "Модель производства текста"

фаза производства психические процессы

1.

2.

3.

7 ЗАДАНИЕ: Какие из перечисленных характеристик относятся к письменной речи:

А. Содержит всю информацию, необходимую для понимания смысла текста.

Б. Характеризуется отсутствием "внутренней речи".

В. Возможен непосредственный контроль над протеканием рече-мыслительных операций.

Г. Это всегда сознательное, произвольное действие.

8 ЗАДАНИЕ: укажите основное значение доречевого этапа в становлении речи:

А. Развитие фонематического слуха.

Б. Усвоение норм произношения звуков.

В. Тренировка речевого и слухового аппаратов.

9 ЗАДАНИЕ: Закончите определение:

ЭХОЛАЛИЯ – это

10 ЗАДАНИЕ: Почему в восприятии предложений, приведенных ниже, возникает ложная целостность? «Просим сказать несколько слов о новом судне для наших читателей»; «Я с восхищением следил за самолетами, чудесным творением увлеченных людей, которые удалялись на восток»; «Выполнены так же обязательства по поставке птичьего мяса и молока»; « В хозяйстве «Рассвет» проведен учет эффективности прикапывания ботвы картофеля главным агрономом Вольским и научным сотрудником Трошиным».

11 ЗАДАНИЕ: Перед нами две девочки-близнецы. Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает.» Аня ее перебивает: «Какая же весна, сейчас февраль». Какой вариант доминирования полушарий представлен в данной

ситуации:

А. Аня – левополушарна. Лена – правополушарна.

Б. Аня – правополушарна. Лена – левополушарна.

В. Обе девочки равнополушарны.

Г. В данном случае не прослеживается доминирования полушарий.

12 ЗАДАНИЕ: Дайте социопсихолингвистическую интерпретацию диалогу:

-Машенька, я вас обожаю! Я просто с ума схожу!

-Слава богу, наконец-то вы заговорили как нормальный...

13 ЗАДАНИЕ: у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность (дебилов)

явление словотворчества:

А. Практически отсутствует.

Б. Ярко выражено.

В. Отличается своеобразием.

14 ЗАДАНИЕ: Какая форма коммуникации возникла раньше:

А) Письменная.

Б) Устная.

15 ЗАДАНИЕ: Объясните процесс отмирания в языке одних слов и замену их

другими.

16 ЗАДАНИЕ: Назовите 4 процесса, характеризующие собственно речевой этап усвоения речи.

17 ЗАДАНИЕ: Проанализируйте в свете проблемы восприятия речи диалог двух студенток:

«Студентка обращается к подруге, выходящей из аудитории, где только что была лекция) - Ой, я опоздала. О чем лекция была?

-Не знаю, я еще не читала...».

Темы рефератов и докладов

1. Л.С. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.

2. Парадигмы психолингвистики в работах отечественных ученых.

3. Особенности становления и развития нейропсихолингвистики.

4. Психологическая теория деятельности: история и современность.

5. Язык как система.

6. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.

7. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.

8. Основные модели семантической памяти.

9. Актуальные вопросы прикладной психолингвистики.

10. Гендерные исследования речевого поведения.

11. Вклад Н.И.Жинкина в развитие ключевых идей психолингвистики.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Проинтерпретируйте нижеприведенный диалог с точки зрения психолингвистики:

Пятилетняя Наташа играет с подругой:

- Ты будешь продавец, а я- покупатель...

-Не покупатель, а покупатель.

_Ну ладно, я – продаватель, а ты – покупатель.

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Проинтерпретируйте детские высказывания с точки зрения психолингвистики:

«Депутат – это тот, кто все путает»; «Эта дорожка введет в заблуждение»; «Я такая

распутница – все нитки распутала»; «Отравился – это значит травы наелся»; «Насупился –

значит супа наелся».

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 5 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 4 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 3 баллов

Кейс решен неправильно - 2 баллов

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений

Типовое контрольное задание 1.

Объясните, каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.

Типовое контрольное задание 2.

Подготовьте доклад для родителей на тему "Роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в процессе формирования речи ребенка"

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.1.1 | Глухов, Психоллингвистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12584-9, URL: https://urait.ru/bcode/536867 |
| Л.1.2 | Ивановская, Шулекина, Психоллингвистика для дефектологов, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-017371-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=438745 |

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|---|
| Л.2.1 | Колесникова, Алтабаева, Грязнова, Когнитивная лингвистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15454-2, URL: https://urait.ru/bcode/544697 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar |
| Э2 | Информационный портал ОБЗ.РФ [сайт]. — URL: https://овз.рф/about/ : https://овз.рф/about/ |

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader |
| 3 | Google Chrome |
| 4 | Qgis |
| 5 | WinDjView |
| 6 | ABBYY Lingvo x5 |
| 7 | OpenOffice |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|----|---|
| 1 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 2 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | ЭБС IPRbooks |
| 5 | ЭБС «Лань» |
| 6 | ЭБС BOOK.ru |
| 7 | ЭБС ТвГУ |
| 8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 9 | Репозиторий ТвГУ |
| 10 | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--|
| 9-206 | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним.

Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или

проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.

2. Правильность и полнота использования научной литературы.

3. Соблюдение требований к оформлению реферата.