

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.10.2024 16:31:24
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

И.Д.Лельчицкий

«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Менеджмент в образовании»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» являются обеспечение формирования готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в части:

- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать знания о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития (роста); о рисках проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования и личностного роста и способах их минимизации;
- сформировать умения: составлять план профессионального самообразования и личностного роста; проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного развития (роста);
- способствовать развитию владений способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста; готовностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты профессионального самообразования и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы, а именно с дисциплинами раздела учебного плана «Оптимизация образовательной деятельности».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: для освоения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата.

Являясь дисциплиной обязательной части учебного плана, дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» содействует подготовке магистрантов к прохождению педагогической практики, выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы. Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по профилям подготовки «Менеджмент в образовании» и «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе».

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 24 часа;
самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>

	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать	ОПК-8.1. Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	проектирования педагогической деятельности ОПК-8.2. Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
---	--

5. Форма промежуточной аттестации семестр прохождения - Междисциплинарный экзамен по разделу «Оптимизация образовательной деятельности» во 2 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Психология становления профессионала как отрасли психологической науки	7		2		5
2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования	7		2		5
3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной педагогической деятельности	7		2		5
4. Индивидуальные образовательные траектории	24		9		15

5.Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	27		9		18
Контроль					
ИТОГО	72	-	24		48

Содержание дисциплины:

1. Психология становления профессионала как отрасль психологической науки Проблема профессионального развития личности в зарубежной и

отечественной психологии. Дифференциально-диагностический подход к профессиональному развитию личности (Е.А. Климов). Стадиальная модель Э.Гинзберга. Концепция Д.Сьюпера. Развитие профессиональной Я-концепции. Психодинамический подход к профессиональному становлению личности (З.Фрейд, А.Адлер). Типологический подход. Теория Дж. Голланда. Сценарная теория выбора профессии (Э.Берн). Психологическая сущность профессионального развития. Психологическая классификация профессий. Схема описания профессии (профессиограмма). Карьера как профессиональная деятельность.

2. Особенности профессионального самоопределения

самообразования Направления развития личности: личностно-профессиональное направление, профессионально-квалификационное, профессионально-должностное и нравственное (Е.Н. Богданов, А.С. Гусева, А. Деркач, В.М. Дьяков, В.Г. Зызыкин, А.М. Омаров, А.А. Реан, В.М. Шепель и др.). Связь профессионального и личностного самоопределения; подходы к пониманию профессионального самоопределения. Подходы к пониманию профессионализации (как процесс социализации, как процесс развития личности, как проф. самореализации, как форма активности личности). Особенности психологии становления профессионала (профессиональное самопознание, самообразование, саморазвитие). Становление личности в ходе профессионализации. Формы профессионального становления личности. Модели профессионального развития педагога. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Оптимальные и неоптимальные состояния педагога. Саморегуляция психических состояний. Профессиональная деформация личности педагога.

3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной педагогической деятельности

Проблема выбора педагогической профессии. Профессионально-важные качества педагога (педагогические способности, их содержание и структура). Особенности педагогического общения. Понятие

педагогического мастерства. Профессиональная компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога в целостной структуре личности. Уровни профессиональной компетентности (по А.К.Марковой). Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. Принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

4. Индивидуальные образовательные траектории

Сущность индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Варианты индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знание-ориентированные образовательные траектории. Творчески-ориентированные образовательные траектории. Практикоориентированные образовательные траектории. Социально-ориентированные образовательные траектории. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития

Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного развития.

Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного развития. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом

инновационных тенденций в современном образовании. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

III. Образовательные технологии

Изучение большинства тем проводится в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса:

проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

На практических занятиях применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов);

- технология проектной деятельности.

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;

- технологии проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального самообразования и личностного роста;

- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;

- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Психология становления профессионала как отрасль психологической науки	Практическое	Проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов

2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования	Практическое	Проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов
3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной педагогической деятельности	Практическое	Проблема/прецедент – обращение к личному опыту магистрантов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов
4. Индивидуальные образовательные траектории	Практическое	- деловые и ролевые игры (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов); - технология проектной деятельности
5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	Практическое	- деловые и ролевые игры (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов); - технология проектной деятельности

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Современная концепция дифференциально-диагностического подхода (Е.А. Климова)
2. Психодинамический подход к профессиональному становлению личности (З.Фрейд, А.Адлер)
3. Типологический подход к проблеме профессионального развития личности. (Теория Дж. Голланда).
4. Сценарная теория выбора профессии (Э.Берн).

5. Становление личности в ходе профессионализации (формы профессионального становления личности и модели профессионального развития педагога).
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
7. Закономерности профессиональной адаптации.
8. Профессионально важные качества педагога.
9. Диагностические способности педагога.
10. Перцептивные способности педагога.
11. Структура коммуникативных способностей педагогов.
12. Особенности индивидуального стиля педагогического общения.
13. Профессиональное самосознание и профессиональные убеждения педагога.
14. Субъективный контроль в педагогической деятельности.
15. Особенности профессиональной деформации педагога.
16. Уровни профессиональной компетентности.

Примерные тестовые задания

1. Какая теория профессионального развития объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения стереотипами поведения, формирующимися в раннем детстве.
 - а) сценарная
 - б) типологическая
 - в) психодинамическая
2. Перечислите три основные группы факторов выбора профессии.
 - а) субъективные б) материальные в) объективные г) социальные д) семейные
3. Определите правильную последовательность этапов профессионального развития:
 - а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) профессионализация; г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.
4. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис профессиональных ожиданий.
 - а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) профессионализация; г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.

5. Процесс последовательного овладения личностью нормами и ценностями, производственными отношениями, профессиональными и социальными ролями в условиях конкретной профессии – это ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

6. Основными направлениями формирования профессионализма являются:

- а) изменение личности;
- б) изменение отношения к объекту деятельности;
- в) ...

7. Вертикальный или горизонтальный тип карьеры строится на основе следования внешним, общественным ориентирам на основе подражания. а)

- а) вертикальный
- б) горизонтальный
- в) линейный

8. Сколько фаз профессионального развития выделил Е.А.Климов.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

8. Определите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:

- а) формирование профессиональных намерений;
- б) профессиональная адаптация; в) первичный выбор профессии; г) профессиональное обучение; д) самореализация в труде.

9. На какой фазе профессионального развития, по Е.А.Климову, находится человек, осваивающий профессию:

- а) адепт; б) оптант; в) интернал; г) мастер; д) авторитет.

10. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис социально-профессиональной самоактуализации.

- а) мастерство;
- б) профессиональное образование;
- в) профессионализация; г) уход из профессиональной жизни;
- д) профессиональное самоопределение;
- е) профессиональная адаптация.

11. Процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как субъекту труда и проявляющихся в его профессиональной деятельности – ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

12. Как самооценка и уровень притязаний личности влияют на профессиональную адаптацию.

- а) заниженная самооценка облегчает адаптацию б) завышенная самооценка облегчает адаптацию в) неадекватная самооценка затрудняет адаптацию

13. Какой этап проф. адаптации связан с формированием профессионально-важных качеств специалиста, освоением социальных норм и правил данного коллектива:

- а) ассимиляция;
- б) ознакомительный;
- в) приспособительный.

14. Основными направлениями формирования профессионализма являются:

- а) изменение системы деятельности;
- б) изменение отношения к объекту деятельности;
- в) ...

15. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис профессионального роста.

- а) мастерство;
- б) профессиональное образование;
- в) первичная профессионализация;
- г) уход из профессиональной жизни;
- д) профессиональное самоопределение;
- е) профессиональная адаптация.

16. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно-приемлемой эффективности труда – ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

17. Перечислите три уровня профессиональной адаптации.

- а) психофизиологический,
- б) интеллектуальный
- в) социально-психологический

- г) эмоциональный
- д) производственный.

17. Какого подхода к рассмотрению профессионального становления личности не существует:

- а) типологического;
- б) интеллектуального;
- в) дифференциально-диагностического;
- г) психодинамического.

18. Какой тип карьеры строится на основе учета своих склонностей, способностей, интересов, независимо от одобрения или неодобрения обществом.

- а) вертикальный
- б) горизонтальный
- в) линейный

19. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис коррекции профессионального выбора. а) мастерство;

- б) профессиональное образование;
- в) первичная профессионализация;
- г) уход из профессиональной жизни;
- д) профессиональное самоопределение;
- е) профессиональная адаптация.

20. Определите правильную последовательность этапов профессиональной адаптации.

- а) ознакомительный
- б) приспособительный
- в) ассимиляция

21. Совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений субъекта труда в процессе выполнения профессиональной деятельности, переход на новый уровень профессионального развития – ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

22. Перечислите показатели оценивания профессиональной пригодности.

- а) медицинские,
- б) интеллектуальные
- в) образовательные
- г) психологические

23. Что из перечисленного входит в структуру профессиональной деятельности:

- а) цель и предмет труда;
- б) состояние работника;

- в) права и обязанности;
- г) средства труда;
- д) социально-психологический климат.

24. Определите правильную последовательность стадий профессионального развития в модели Д.Сьюпера:

- а) стадия исследования;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия сохранения;
- г) стадия спада;
- д) стадия консолидации.

25. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно-приемлемой эффективности труда – ... а) профессиональное развитие; б) профессиональная адаптация; в) профессиональная пригодность; г) профессионализация; д) профессионализм; е) профессионал.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации включают также:

- составление таблиц сравнения различных индивидуальных траекторий, способов их проектирования.
- Составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии образовательных траекторий, типов образовательных маршрутов, методов их проектирования и экспертизы.
- Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
- Выполнение индивидуальных заданий, таких как: подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы, различные методики экспертизы, проекты траекторий профессионального самообразования и личностного роста; критический анализ авторских методик проектирования траекторий; проведение сравнительного анализа различных образовательных траекторий; составление плана и проведение проектирования и экспертизы профессионального самообразования и личностного роста; подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым темам.

Примерные темы рефератов

Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.

Стадии профессионального развития.

Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
Адаптационная модель саморазвития.
Причины профессиональной деформации.
Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
Варианты саморазвития: риски и перспективы.
Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.
Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?
Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
Индивидуальные стратегии личностного развития.
Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.

***Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания

<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p>	<p>Задание 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста.</p> <p>Задание 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии.</p>	<p>Письменная/ алгоритм, схема, план</p>	<p><i>Максимальный уровень – 5:</i> студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. <i>Средний уровень -4:</i> Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. <i>Минимальный уровень - 3</i> Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное</p>
<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Задание 3. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Задание 4. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.</p> <p>Задание 5. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?</p>	<p>Устная: анализ прецедентов. Письменная: таблица</p>	<p>хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. <i>Минимальный уровень - 3</i> Студент выполнил задание с</p>
<p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов</p>	<p>Задание 6. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий</p>	<p>Устная: анализ прецедентов. Письменная: таблица.</p>	<p>заданием с существенными неточностями. Показал удовлетворительное</p>

непрерывного

<p>образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>профессионального саморазвития:</p>			<p>Практическая: разработка траекторий, составление программы их реализации</p>	<p>владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. <i>Минимальный уровень не достигнут – 2:</i> При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточности</p>
<p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Сферы выбора:</p>	<p>Возможности и ресурсы:</p>	<p>Ограничение выбора и возможности его расширения</p>		
<p>УК2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>«Самообразование вне сферы образования»</p>				
	<p>«Самообразование в рамках профессиональной деятельности»</p>				

ОПК-4.1. Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской	Аналитический обзор Концепции духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Дайте критическую оценку взгляду на историческую смену воспитательных целей-идеалов в нашей стране.	Письменно/Резюме.	
--	--	-------------------	--

Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся			
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390>
2. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543277>
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764>
4. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544953>
5. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543087>

б) дополнительная литература:

1. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN978-5-369-01537-7 . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542258>
2. Пырьев Е. А. Психология труда. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
3. Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html>

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	Электронно-библиотечная система	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Электронно-библиотечная система	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	Электронно-библиотечная система	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	Электронно-библиотечная система	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web eb
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru

1.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://elibrary.ru>

<http://vocabulary.ru/> словарь терминов

<http://www.psvtalk.spb.ru/pswopros/agressiva-i-agressivnost/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тема. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Основные понятия: Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития. Индивидуальный план. Индивидуальный маршрут. Индивидуальная программа.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?
2. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы, какие из них наиболее часто практикуются для профессионального саморазвития?

3. Каким образом можно минимизировать негативное и усилить позитивное влияние образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост?

Тема. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Основные понятия: Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности Вашего выбора той или иной образовательной траектории?
3. Как сочетаются для одного человека индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?
4. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.
5. В чем состоит отличие индивидуально-ориентированных образовательных и личностноориентированных образовательных траекторий?

Тема. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

Основные понятия: Ситуации выбора. Индивидуальные траектории обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования?
2. Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать?
3. Как соотносятся между собой знаниево-практико-ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста?
4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории профессионального самообразования? Ответ обоснуйте.
5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории обучения?

Тема. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста

Основные понятия: Ресурсы саморазвития. Траектории профессионального самообразования и личностного роста.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?

2. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?
3. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно-ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?
4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития? Ответ обоснуйте.
5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития? 6. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?

Практические задания

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий личностного развития:

Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения
«личностное развитие вне сферы образования»		
«личностное развитие в рамках профессиональной деятельности»		

Вопросы к курсу

- Индивидуальные планы и программы образования.
- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Индивидуальные образовательные траектории.
- Индивидуальные образовательные стратегии.
- Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
- Индивидуальные траектории обучения.
- Индивидуальные траектории воспитания.
- Индивидуальные траектории развития.
- Знаниево- ориентированные образовательные траектории.
- Творчески- ориентированные образовательные траектории.
- Практико- ориентированные образовательные траектории.
- Социально- ориентированные образовательные траектории.
- Индивидуально- ориентированные образовательные траектории.
- Личностно- ориентированные образовательные траектории.
- Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного развития.
- Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
- Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.

Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного развития и способы их устранения или минимизации.

Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования или личностного развития.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	Разработка ООП	Приведение комплекта документов по ООП в соответствие с ФГОС ВО от 22.02.2018 № 126	Протокол Ученого совета ТвГУ №9 от «28» августа 2019 г.
2	ООП, п. I.4 РПД. Планируемые результаты освоения образовательной программы	Изменено количество индикаторов и привязка к учебным дисциплинам профессиональных компетенции по результату согласования с работодателями и руководителями практик от профильных организаций	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №6 от «23» января 2020 г.
	II П. РПД. Содержание дисциплины,	Переработано содержание рабочих программ дисциплин в	Протокол заседания кафедры педагогики и

	структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	соответствии с изменениями индикаторов формулировкой компетенций	психологии начального образования от 17.04. 2020 №8
3.	П. РПД. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации IV	Переработаны оценочные средства	Протокол заседания кафедры педагогики психологии начального образования от 22.05.2020 №9
3.	П. РПД. Образовательные технологии II	Пересмотрены образовательные технологии для устранения слабых позиций в подготовке студентов	Протокол заседания кафедры педагогики психологии начального образования от 18.12. 2020 №4