

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2024 12:26:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
протокол №9 от «23» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

/С.Н. Махновец

«03» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Сиротюк А.Л.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование готовности и способности к построению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности; обучение принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в различных институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Методология психолого-педагогического исследования", ознакомительной практикой. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» предполагает наличие представления об основных категориях специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ОПК-1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.); ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-</p>

методическое обеспечение их реализации	<p>деятельностного подхода;</p> <p>ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»;</p> <p>ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы;</p> <p>ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>
ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>ОПК-4.2 Определяет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.3 Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.4 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	8	2	2		4
2. Инклюзивное образование в современном мире. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст.	8		2		6
3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2			6
4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	10	2	2		6
5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	8		2		6

6. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом	12	2	2		8
7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Государственная политика в образовании.	8	2			6
8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	10	2	2		6
ИТОГО	72	12	12		48

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

<p>2. Инклюзивное образование в современном мире. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>

<p>6.Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Государственная политика в образовании.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.
2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.
3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного высшего образования.
4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».

5. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.

6. Подготовьте эссе на тему: «Слабые и сильные стороны инклюзивного образования». Аргументируйте свою позицию.

7. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований</p>	<p>Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ</p> <p>- в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории</p> <p>- содержание слайдов в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.)</p> <p>- содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального</p>

рынка труда и стратегии личного развития			развития учащихся
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;</p> <p>ОПК-1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы - заключение не содержит рекомендации - заключение основано на расширенных полномочиях консилиума
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.1 Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и</p>	<p>Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих</p>

<p>типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.);</p> <p>ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода;</p> <p>ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»;</p> <p>ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы;</p> <p>ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>			<p>личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса</p> <p>2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей</p> <p>3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника</p>
<p>ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1</p> <p>Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>ОПК-4.2 Определяет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.3 Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.4 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремится включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>5 - Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации на основе психологического детального анализа сложившейся ситуации</p> <p>4 - Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации</p> <p>3 - Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.</p>

ценностей			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования; ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	Практическое задание. Устный способ проведения	1 - Программа составлена творчески, системно, включает достаточное количество разнообразных мероприятий 2 - Программа включает недостаточное количество мероприятий, отсутствует система. 3 - Программа составлена формально

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417

3. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207620> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>

5. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>

6. Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве / О. Б. Симатова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47914-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356135> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Этапы становления системы специального образования в России
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
10. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

6. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.

7. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?

8. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?

9. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.

10. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?

11. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк

12. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и	Adobe Reader XI — бесплатно Any Video Converter 5.9.0 — бесплатно Deductor Academic —

<p>(170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			