

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.06.2024 09:16:30  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



**Рабочая программа учебной практики  
Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов

3 и 4 курсов заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составители:

к.пс.н., доцент О.О. Гонина

ст.преподаватель А.Н. Богачева

ст. преподаватель Е.А. Макогоненко

Тверь, 2023

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Психолого-педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством усвоения основных содержательно-функциональных компонентов логопедической работы, овладения основными технологиями логопедического сопровождения в организации современной системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

Задачами прохождения практики являются: формирование способности осуществлять поиск информации в процессе реализации основных содержательно-функциональных компонентов логопедической работы (диагностическое и коррекционно-развивающее направления), выполнять диагностические и коррекционно-развивающие задачи в зоне своей ответственности в соответствии со своей ролью в социальном взаимодействии и с запланированными результатами и точками контроля, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении диагностических и коррекционно-развивающих задач, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися и создавать благоприятный психологический климат в процессе организации диагностической и коррекционной работы.

## 3. Место практики в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная практика - обязательная часть учебного плана. Практика связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная педагогика", "Логопедия", "Введение в профессиональную деятельность", "Логопедические технологии", "Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми", "Учебная ознакомительная практика", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: способность к планированию, организации и анализу коррекционно-педагогической деятельности по преодолению нарушений речи на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев нарушений у детей и взрослых, с целью рационального выбора и реализации коррекционно-логопедической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям и взрослым с речевыми расстройствами; представления об основных категориях логопедии; основных биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблемы нарушений развития речи; принципах коррекционного обучения и воспитания; современной системе помощи детям с нарушениями речи в

России; основных нарушениях речи и мерах их профилактики; способность использовать методики и технологии выявления и коррекции отклонений в развитии речи детей, а также отграничения нарушений речи от сходных состояний. Практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: "Производственная педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика".

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 18 зачетных единиц - 648 часа, продолжительность – 12 недель, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 300 часов;

самостоятельная работа: 344 часа.

**Трудоемкость практики на 3 курсе** составляет 6 зачетных единиц - 216 часов, продолжительность – 4 недели, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 100 часов;

самостоятельная работа: 114 часа.

**Трудоемкость практики на 4 курсе** составляет 12 зачетных единиц - 432 часа, продолжительность – 8 недель, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 200 часов;

самостоятельная работа: 230 часов.

### **5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности</p> <p>УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.).</p> <p>УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.</p> <p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-10.3. Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.</p>

	УК-10.5. Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) дифференцированный зачет.

**Время** проведения практики: - 3 курс, 5 семестр и 4 курс, 8 семестр.

**7. Язык преподавания** русский.

### **8. Место проведения практики (база практики)**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного и разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям. Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды вуза при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со

стороны профильных организаций). Допускается организация и проведение практики в структурных подразделениях Института педагогического образования и социальных технологий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды университета.

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №4» (ГКОУ «Тверская школа № 4»)	Договор № 5 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»)	Договор № 11 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа № 2»)	Договор № 4/1 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105»	Договор № 10 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
5	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53	Договор № 9 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20/1»	Договор № 6 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
7	ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" города Твери	Договор № 7 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»	Договор № 8 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
9	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №3» (ГКОУ «Тверская школа № 3»)	Договор № 40 от 01.09.2021 до 31.08.2026

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических**

**часов и видов учебных занятий/работы (согласовывается отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Самостоятельная работа на базе практики	
<b><i>3 курс, 5 семестр</i></b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	164			100	64
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>			<b>100</b>	<b>114</b>
<b><i>4 курс, 8 семестр</i></b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			200	180
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>			<b>200</b>	<b>230</b>

***Содержание практики***

### *3 курс, 5 семестр*

#### **1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики**

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

#### **2. Основной этап. Практическая работа на базе практики**

Выполнение студентами-практикантами заданий:

**Задание 1.** Изучите особенности диагностической деятельности учителя-логопеда, их отражение в планах работы и отчетах. Изучите социальный заказ организации на диагностическую деятельность учителя-логопеда: запрос, сформулированный учителем-логопедом, исходя из содержания и задач его плана работы. На основе этого составьте свой план проведения диагностической работы (дата, время, цель диагностики, форма проведения - индивидуальная и групповая).

**Задание 2.** Проведите наблюдение за диагностической деятельностью учителя-логопеда. Составьте список диагностических комплексов и методик, используемых учителем-логопедом.

**Задание 3.** Проведите подготовку к собственной диагностической деятельности по составленному плану: беседа с учителем-логопедом, наблюдение за детьми с нарушениями речи с целью выбора объектов для диагностического обследования, подбор методик для проведения диагностического обследования речи детей. Подготовьте бланки протоколов для проведения диагностики. Подберите и подготовьте в соответствии с возрастом специальный стимульный материал из примерного перечня стимульного материала для логопедического обследования, который предлагаются ребенку в процессе проведения диагностики:

I. Материал для исследования фонетической стороны речи:

- 1) предметные картинки, содержащие звук в разном положении в слове (в начале, в середине, в конце);
- 2) речевой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты, содержащие различные звуки).

II. Материал для исследования фонематической стороны речи:

картинки и речевой материал для определения способности дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость — глухость, твердость — мягкость, свистящие — шипящие и т.д.).

III. Материал для исследования лексики и грамматического строя речи:

- 1) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
- 2) картинки с изображением действий;
- 3) картинки с изображением разного количества предметов (стул — стулья, шкаф — шкафы и т.д.);
- 4) картинки с изображением однородных предметов, отличающихся по какому-либо признаку (величина, высота, ширина т.д.).



IV. Материал для исследования состояния связной речи:

- 1) сюжетные картинки;
- 2) серии сюжетных картин (2, 3, 4, 5) для разных возрастных групп.

V. Материал для исследования языкового анализа и синтеза:

1) речевой материал (предложения, слова различной звукослоговой структуры);

2) предметные и сюжетные картинки.

VI. Материал для исследования состояния письменной речи:

- 1) тексты для чтения (различной сложности);
- 2) слоговые таблицы;
- 3) буквы;
- 4) тексты диктантов и изложений;
- 5) печатные и рукописные тексты для списывания.

**Задание 4.** Проведите индивидуальное диагностическое обследование пяти детей с нарушениями речи с использованием следующих методов (на выбор): беседа (с психологом, с учителем-дефектологом, с учителями, воспитателями и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; игра, педагогический эксперимент нестандартизированные методики, тестовые задания.

**Задание 5.** Проведите обработку и анализ результатов индивидуального диагностического обследования детей. По итогам логопедического обследования заполните индивидуальные речевые карты. Сформулируйте выводы по результатам диагностики. На основании полученных данных составьте логопедическую характеристику по примерному образцу:

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
на (фамилия, имя отчество ребёнка полностью)

Дата рождения:

Домашний адрес:

Мальчик от 1 беременности, протекавшей с токсикозом, угрозой прерывания, анемией, 1 родов в 38-39 недель. Закричал сразу.

Перенесенные заболевания: ПЭП, ОРВИ, о.бронхит, ММД.

Раннее развитие:

сидит – 6 месяцев,

ходит – 11 месяцев,

первые слова – после года,

фразовая речь – после 2, 5 года.

В настоящее время в речи мальчик использует простое распространенное предложение с предлогом. В потоке речи сложные предлоги заменяет простыми. Задания на словоизменение и словообразование выполнил. Испытывает трудности в подборе синонимов и антонимов. Допускает ошибки при согласовании слов. Предложение по картинке составил. Пересказ сказки выполнил. Рассказ по серии картин

составил с помощью. Фонематический слух снижен. Слоговая структура слова нарушена только в малочастотных словах. Порядок слов в переложении из 3-4 слов воспроизводит неверно. Смысл высказывания понимает верно.

Обобщающие понятия сформированы. «4-ый лишний» исключает. Основные цвета знает. Геометрические фигуры знает. Счетные операции выполняет. Понятия «больше», «меньше», «поровну» сформированы. Родственные отношения устанавливает. Пирамидку сложил. Разрезную картинку сложил.

Звукопроизношение: р - увулярное.

В артикуляционных пробах может высунуть язык не полностью. Серию артикуляционных движений воспроизводит с ошибками.

Губы – напряжены, малоподвижны. Подъязычная связка – достаточная.

Логопедическое заключение:

фонетическое недоразвитие. Мономорфная артикуляторно-фонетическая дислалия.

составила

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

**Задание 6.** На основании имеющихся фактов и их осмысления определите прогноз дальнейшего развития детей, основные направления коррекционной работы с ними, их индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут.

### **3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики**

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

## ***Содержание практики***

### ***4 курс, 8 семестр***

#### **1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики**

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

#### **2. Основной этап. Практическая работа на базе практики**

Выполнение студентами-практикантами заданий:

**Задание 1.** Изучите особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, их отражение в планах работы и отчетах. Составьте список

коррекционно-развивающих методик, используемых учителем-логопедом. Изучите социальный заказ организации на коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда/учителя-дефектолога: запрос, сформулированный учителем-логопедом, исходя из содержания и задач его плана работы. На основе этого составьте свой план проведения коррекционно-развивающей работы (дата, время, цель, форма проведения - индивидуальная и групповая).

**Задание 2.** Проведите наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда/учителя-дефектолога (не менее 3-х), проанализируйте занятия по ниже приведенной примерной схеме анализа:

#### СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Общие сведения

1. Дата, класс (группа), форма урока (занятия), Ф.И.О. педагога, количество детей на уроке (занятии), место проведения урока (занятия), какой урок (занятие) по расписанию в этот день.
2. Тема, ее соответствие календарно-тематическому планированию и программе. Место данного урока (занятия) в системе занятий по теме (разделу).
3. Тип и структура урока (занятия): индивидуальное, фронтальное, подгрупповое. Соответствие структуры данному типу урока (занятия), отклонения и их причины. Обеспечение целостности и завершенности урока (занятия).
4. Цели урока (занятия). Их соответствие теме, содержанию, составу детей. Конкретность формулировки (нет ли излишней обобщенности, например: «развивать мышление, речь, память»?).

Содержание урока (занятия)

1. Соответствие темы, цели и содержания, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей.
2. Какие формировались умения, навыки, представления и т.д.? Объем изучаемого материала (нет ли перегрузки).
3. Коррекционная направленность занятия: коррекция восприятия, речи, мышления, памяти и т.д.

Организация урока (занятия)

1. Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания, мотивация деятельности.
2. Эстетичность обстановки и оборудования.
3. Качество дидактического материала (демонстрационного и раздаточного) и его целесообразность.

Структура урока (занятия)

1. Основные этапы урока (занятия), их взаимообусловленность и логическая последовательность.
2. Продолжительность всего урока (занятия) и его этапов.
3. Четкость перехода от одного этапа к другому.
4. Отступления от конспекта, их причины.

Методическая сторона урока (занятия)

1. Разнообразие использованных методов и приемов, их взаимосвязь и обусловленность.
2. Приемы мотивации, привлечения внимания, обеспечения эмоционального комфорта и заинтересованности.
3. Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы и создание проблемных ситуаций)
4. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Характеристика профессиональных умений педагога

1. Умение установить контакт с группой детей.
2. Педагогический такт.
3. Умение достичь поставленных на занятии целей.
5. Речь педагога: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; сила голоса, его модулированность и интонационная выразительность.

Качество работы педагога

1. Контроль над речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).
2. Выявление ошибок и трудностей, умение успешно вывести ребенка из затруднительного положения и оказание помощи.
3. Достижение целей, выполнение плана урока (занятия).
4. Коррекционно-развивающее значение урока (занятия).

**Задание 3.** Проведите подготовку к коррекционно-развивающей работе по составленному плану. Подберите игры и упражнения для коррекционно-развивающих занятий. Составьте конспекты трех коррекционно-развивающих занятий, каждый из которых должен содержать тип, цель, задачи, оборудование, ход занятия.

**Задание 4.** Проведите коррекционно-развивающие занятия (не менее 3-х) в соответствии с планом, проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

**Задание 5.** Проведите наблюдения за проведением открытых коррекционно-развивающих занятий другими практикантами (не менее 3-х), проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

**Задание 6.** Подготовить самоанализ по результатам прохождения практики в образовательных организациях (ОО):

1. Каким образом изучали работу ОО?
2. Сколько уроков/занятий посетили? С какими типами уроков/занятий познакомились?
4. Какие методические приемы были заимствованы вами и использованы при проведении уроков/занятий (у кого вы позаимствовали эти приемы)?
5. Количество самостоятельно проведенных уроков/занятий. Какие уроки/занятий прошли наиболее удачно, какие вызвали затруднения? Какие

наглядные пособия были изготовлены вами при подготовке к урокам/занятиям?

6. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении уроков/занятий, и какая помощь была оказана вам учителем, логопедом, дефектологом?

7. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?

8. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными умениями учителя-логопеда, учителя-дефектолога ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

### **3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики**

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

### **Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
<b>3 курс, 5 семестр</b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению.
2	2-3 недели	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями речи, индивидуальной и групповой диагностики, составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
7	4-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.
<b>4 курс, 8 семестр</b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению.

2	2-7 недели	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда/учителя-дефектолога, за открытыми занятиями других практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи с последующим самоанализом.
7	8-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

### **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики**

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
<b>3 курс, 5 семестр</b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями диагностической деятельности учителя-логопеда (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования детей с нарушениями речи, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения диагностики.
4	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями речи, индивидуальной и групповой диагностики.
5	Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление выводов и заключения по результатам диагностики.
<b>4 курс, 8 семестр</b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к коррекционно-развивающей по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.
4	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда/учителя-дефектолога, за открытыми занятиями других практикантов.
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи с последующим самоанализом.

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)**

В течение недели после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- 1) отчет о прохождении практики, включающий общие сведения об организации, сведения о пройденном инструктаже, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и пр. (приложение 1)

- 2) дневник практики с ежедневным планированием с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики (приложение 2)
- 3) характеристика на обучающегося, прошедшего практику (приложение 3).

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Типовое контрольное задание 1. Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального обследования особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями речи</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>

<p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Выполните задачи запланированной диагностической работы с детьми с нарушениями речи, объясните последовательность решения задач. Типовое контрольное задание 2. Выполните задачи запланированной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, объясните последовательность решения задач.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач диагностической работы с детьми с нарушениями речи Типовое контрольное задание 2. Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками,</p>



			<p>нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите использование метода управления временем "Ступенчатая пирамида Б.Франклина" при выполнении заданий практики Типовое контрольное задание 2. Опишите использование метода управления временем "Матрица приоритетов Эйзенхауэра" при выполнении заданий практики</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики Типовое контрольное задание 2.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных</p>

	Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению угрозы условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики		неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Типовое контрольное задание 1. Составьте алгоритм оказания первой помощи участникам образовательного процесса в образовательной организации Типовое контрольное задание 2. Опишите способы участия в восстановительных мероприятиях после возникновения чрезвычайных ситуаций (на любом примере)	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в	Типовое контрольное задание 1. Назовите нормативные акты, регламентирующие	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 5 баллов Частично правильное решение – 2,5 балл

<p>различных областях жизнедеятельности</p>	<p>оплату труда педагогов в образовательной организации, являющейся базой практики</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте финансово-экономические условия реализации образовательной программы в образовательной организации, являющейся базой практики</p>		<p>Неправильное решение – 0 баллов</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте положение об антикоррупционной политике в образовательной организации (на базе практики), оцените предложенные в нем методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте план выступления на педсовете с целью разъяснения социально-правовой сущности коррупции, коррупционных</p>	<p>Устно / ситуационное задание</p>	<p>Правильное решение – 5 баллов Частично правильное решение – 2,5 балл Неправильное решение – 0 баллов</p>

	<p>проявлений, несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности меры ответственности, предусмотренной действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p>		
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения диагностической работы с детьми с нарушениями речи</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите особенности применения коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с нарушениями речи</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Типовое контрольное задание 2. Опишите особенности использования результатов диагностического обследования детей с нарушениями речи для индивидуализации их обучения, развития, воспитания</p>		<p>баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Объясните принципы работы современных информационных технологий, которые использовались в процессе прохождения практики</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Объясните критерии выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе прохождения практики</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>

По итогам прохождения практики выставляется зачет с оценкой. «Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчётная документация представлена в срок в полном объеме, без замечаний по её оформлению и содержанию. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 5 баллов. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчётная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по её оформлению и содержанию небольшие. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 4 балла. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчёта. Отчётная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 3 балла. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 2 балла. Отчётная документация не представлена.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

## 2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows     Акт на передачу прав ПК545  
от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Поваляева М. Настольная книга логопеда [Электронный ресурс]: <https://www.libfox.ru/624898-mariya-povalyaeva-nastolnaya-kniga-logopeda.html>

## **12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

### ***Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий в период практики***

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. От качества выполнения индивидуального задания зависят дальнейшие перспективы профессиональной подготовки, поэтому необходимо быть максимально заинтересованным в успешном прохождении практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При прохождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчёт о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи руководителя практики, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики, даётся оценка работы каждого студента. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.

### **13. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база профильных организаций.

### **14. Сведения об обновлении программы практики**

№ п.п	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
.			



1.	Раздел 8. Место проведения практики (база практики)	Сведения об организации и проведении практик с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Положение об организации и проведении практики в Тверском государственном университете, принято Ученым советом ТвГУ, протокол № 3 от 28.10.2020 г
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменение формулировки УК-8, УК-8.3, добавление УК-9 и УК-10, ОПК-9	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 12 от 10.06.2021
3.	Перечень отчетной документации и требования к ней	Изменение оценочных материалов по УК-8.3, добавление оценочных материалов по УК-9 и УК-10, ОПК-9	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 12 от 10.06.2021
4.	Раздел 8. Место проведения практики (база практики)	Изменен перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики	Протокол № 12 заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики от 10.06.2021 г.
5.	Раздел 10. Перечень отчетной документации и требования к ней	В перечень отчетной документации добавлен дневник о прохождении практики, характеристика на обучающегося	Приказ от 09.12.2021 № 1776-О «О введении в действие форм отчетных документов по практике»
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024

## Приложение 1. Форма отчета о практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое)  
образование"  
Профиль подготовки "Логопедия"

### Отчет о прохождении учебной психолого-педагогической практики

студента      группы      формы обучения

---

(ФИО студента)

на базе  
(наименование организации)

в период  
(даты прохождения практики)

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ пройден:  
(наименование организации)

ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения инструктажа
1.		

Инструктаж провел:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО проводившего инструктаж

Подпись

МП

\_\_\_\_\_  
Дата проведения инструктажа

**«СОГЛАСОВАНО»**

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая базовой кафедрой  
психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики

Гонина О.О.

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

### Содержание задания

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
<b>3 курс, 5 семестр</b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями диагностической деятельности учителя-логопеда (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования детей с нарушениями речи, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения диагностики.
4	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями речи, индивидуальной и групповой диагностики.
5	Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление выводов и заключения по результатам диагностики.
<b>4 курс, 8 семестр</b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к коррекционно-развивающей по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.
4	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда/учителя-дефектолога, за открытыми занятиями других практикантов.
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи с последующим самоанализом.

Задание разработал \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

(подпись студента)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующая базовой кафедрой  
психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики  
Гонина О.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
<b>3 курс, 5 семестр</b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению.
2	2-3 недели	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями речи, индивидуальной и групповой диагностики, составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
7	4-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.
<b>4 курс, 8 семестр</b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению.
2	2-7 недели	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда/учителя-дефектолога, за открытыми занятиями других практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи с последующим самоанализом.
7	8-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Заведующая базовой кафедрой  
 психолого-педагогического обеспечения  
 образовательной практики  
 Гонина О.О.

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.). УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов

	<p>в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-10.3. Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-10.5. Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности</p>

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Заведующая базовой кафедрой  
 психолого-педагогического обеспечения  
 образовательной практики  
 Гонина О.О.

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### Содержание практики

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельна я работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	
<b>3 курс, 5 семестр</b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	164			100	64
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>			<b>100</b>	<b>114</b>
<b>4 курс, 8 семестр</b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			200	180
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>			<b>200</b>	<b>230</b>

Ответственное лицо от профильной  
 организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.







ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_ курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
прошедшего учебную практику  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.