

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.09.2022 15:48:30  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
А.В. Белова  
Исторический факультет  
университет  
« 23 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ИСТОРИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Направление подготовки  
**46.04.01 История**

Направленность (профиль)

### Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 1 курса магистратуры, очная форма обучения

Составитель: *канд.ист. наук Дауэнгауэр О.В.*

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «История образования и просвещения в России» - сформировать у студентов комплекс знаний об истории образования и просвещения в России, социальной природе образования, современных проблемах и перспективах этого процесса.

В задачи освоения дисциплины входит:

1) расширение общекультурного и профессионального кругозора студентов, развитие способности использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;

2) подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной с работой в образовательных учреждениях ;

3) воспитание у студентов способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, развитие способности разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания;

4) развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «История образования и просвещения в России» входит в обязательную часть цикла.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее и/или приобретаемые параллельно при освоении следующих курсов:

1) Методология научной деятельности - 1 семестр;

2) Методика преподавания исторических дисциплин- 1,2 семестр;

3) Современная система образования в РФ - 1 семестр;

4) Управление проектами в профессиональной деятельности - 1 семестр.

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «История образования и просвещения в России», должны пригодиться им при прохождении учебной практики магистров а также актуализируются при изучении следующих дисциплин:

- 1) *Современный урок истории* 3-й семестр;
- 2) *Организация внеурочной деятельности* 3-й семестр;
- 3) *Музейная педагогика* 3-й семестр;
- 4) *Профессиональная этика в образовании* 3-й семестр.

### **3. Объём дисциплины**

2 зачётных единицы, 72 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции – 24 часа,

семинарские занятия - 24 часа, в том числе практическая подготовка 24 часов.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 12 часов.

**самостоятельная работа:** 12 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в	ОПК-2.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

историографической теории и практике	
<b>ОПК-4</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	ОПК-4.3. Применяет теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.2. Популяризирует профессиональные знания
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачёт (2 семестр)

## **6. Язык преподавания**

русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*2 семестр*

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
<b>Раздел 1. История образования как область научного знания</b>					<b>2</b>
1.1 Введение. Образование и воспитание в общественной жизни		1	1		
1.2 Социальная природа образования		1	1		
1.3 Особенности понятия «национальное образование»		1	1		
<b>Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения</b>					2
2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв.		1	1		
2.2. Воспитание и образование в Московской Руси		1	1		
2.3 История образования в XVIII в.: эволюция и образовательные учреждения		1	1		
<b>Раздел 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения</b>					1
3.1 Пётр I: окно в Европу?		1	1		
3.2 Эволюция системы образования в период эпохи «дворцовых переворотов»		1	1		
3.3 Российское образование в период «просвещённого абсолютизма»		1	1		
3.4 Павел I и судьбы российского образования					
<b>Раздел 4. Российское образования в XIX в.</b>					1

4.1 Реформы образования в период Александра I		1	1		
4.2 Образование в России при Николае I		1	1		
4.3 Общественные перемены в России во второй половине XIX века и их выражение в образовании.		1	1		
<b>Раздел 5. Российское образование на рубеже XIX- XX вв.</b>					1
5.1 «Серебряный век» и философские основания образования		0,5	0,5		
5.2 Образование как фон политической борьбы в России в начале XX века.		0,5	0,5		
<b>Раздел 6. Советское образование и воспитание в 1917-1990 гг.</b>					1
6.1 Приоритеты образования в послереволюционный период		1	1		
6.2 Образование в 1920-1930-е гг.		1	1		
6.3 Великая отечественная война и послевоенное время		1	1		
6.4 Российское образование в период «оттепели»		1	1		
6.5 Особенности развития российского образования в период «застоя»		1	1		
6.6 Судьбы российского образования после распада СССР		1	1		
<b>Раздел 7. Проблемы и перспективы современного российского образования</b>					4
7.1 Современное российское дошкольное образование		1	1		
7.2 Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.		1	1		
7.3 Высшая Школа в России на рубеже столетий: европейская интеграция или свой путь		1	1		
7.4 Российское образование и современные технологии		2	2		

<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>12</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------

### III. Образовательные технологии

*2 семестр*

<b>Учебная программа – наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>Раздел 1. История образования как область научного знания</b> 1.1 Введение. Образование и воспитание в общественной жизни  1.2 Социальная природа образования  1.3 Особенности понятия «национальное образование»	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы Дистанционные технологии
<b>Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения</b> 2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв. 2.2. Воспитание и образование в Московской Руси 2.3 История образования в XVIIв.: эволюция и образовательные учреждения	Лекция-экскурсия в научную библиотеку ТвГУ	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы
<b>Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения</b> 2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв. 2.2. Воспитание и образование в Московской Руси .3 История образования в XVIIв.: эволюция и образовательные учреждения	Лекция Лекция-экскурсия в научную библиотеку ТвГУ	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии

<p><b>Раздел 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения</b></p> <p>3.1 Пётр I: окно в Европу?</p> <p>3.2 Эволюция системы образования в период эпохи «дворцовых переворотов»</p> <p>3.3 Российское образование в период «просвещённого абсолютизма»</p> <p>3.4 Павел I и судьбы российского образования</p>	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
<p><b>Раздел 4. Российское образования в XIX в.</b></p> <p>4.1 Реформы образования в период Александра I</p> <p>4.2 Образование в России при Николае I</p>	Лекция Лекция-экскурсия в научную библиотеку ТвГУ	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
4.3 Общественные перемены в России во второй половине XIX века и их выражение в образовании.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
<p><b>Раздел 5. Российское образование на рубеже XIX-XX вв.</b></p> <p>5.1 «Серебряный век» и философские основания образования</p> <p>5.2 Образование как фон политической борьбы в России в начале XX века.</p>	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
<p><b>Раздел 6. Советское образование и воспитание в 1917-1990 гг.</b></p>	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии



6.1 Приоритеты образования в послереволюционный период 6.2 Образование в 1920-1930-е гг. 6.3 Великая отечественная война и послевоенное время	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
6.4 Российское образование в период «оттепели» 6.5 Особенности развития российского образования в период «застоя» 6.6 Судьбы российского образования после распада СССР	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
<b>Раздел 7. Проблемы и перспективы современного российского образования</b> 7.1 Современное российское дошкольное образование	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
7.2 Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
7.3 Высшая Школа в России на рубеже столетий: европейская интеграция, свой путь	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии

**IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

# 1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

## Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

**ОПК-2** Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Составление интеллектуальных карт по теме из Раздела 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения «Пётр I: окно в Европу?»	<b>5 баллов:</b> 2 балла: отражена иерархия понятий; 1 балл: использованы ключевые слова; 1 балл: баланс текстового и изобразительного материала; 1 балла: показаны причинно-следственные связи

## Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

**ОПК-4** Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-4.3. Применяет теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности	<i>Задание:</i> <i>Разработка и защита проекта в виде презентации:</i> <i>Варианты тем:</i> <b><i>Крещение Руси и развитие просвещения.</i></b> <b><i>И.И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.</i></b>	<b>Максимальное количество 10 баллов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Лаконичность</b> названия презентации и отдельных слайдов – 0,5 балла.</li><li>• <b>Соответствие</b> заголовка содержанию -1 балл</li><li>• <b>Приоритет</b> визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)- 1 балл</li><li>• <b>Баланс</b> текстового и иллюстративного материала.</li></ul>

		<p>-1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие фактических ошибок (содержание), научность текста -3 балла.</li> <li>• Номинативные предложения -1 балл.</li> <li>• Фон, не мешающий восприятию текста -1 балл.</li> <li>• Выделение гиперссылок, все ссылки рабочие -1 балл.</li> </ul> <p>Уместность анимации -0,5 балла.</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

**ОПК-6** Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ОПК-6.2. Популяризирует профессиональные знания</p>	<p>Создание макета лекции на тему: <b>«Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.»</b></p>	<p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фактический материал приведён в полном объёме</li> <li>• Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>• Позиции основных участников событий выявлены верно</li> <li>• Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью</li> <li>• Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факты приведены не в полном объёме</li> <li>• Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>• Позиции основных участников</li> </ul>

		<p>событий выявлены неточно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок</li> </ul> <p><b>3 балла:</b></p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>2 балла:</b></p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>1 балл:</b></p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой</li> <li>● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно</li> <li>● Оценка событий отсутствует</li> <li>● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается</li> <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
		<p>Дан полный ответ – <b>2 балла</b></p> <p>Дан частично правильный ответ – <b>1 балл</b></p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и	<i>Устный ответ: Этапы</i>	

<p>ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p><b>развития гимназического образования. Высшее женское образование в России.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul>
---	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности  
компетенции :

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p align="center"><i>Задание:</i> <i>Разработка и защита проекта в виде презентации:</i> <i>Варианты тем:</i> <b>Реформы Александра II и их влияние на развитие образования</b></p>	<p><b>Максимальная оценка – 3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведённых данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – <b>3 балла</b></li> <li>● выделены не все или не представлены в развёрнутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – <b>2 балла</b></li> <li>● ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – <b>1 балл</b></li> <li>● текст интерпретирован неверно – <b>0 баллов</b></li> </ul>
		<p>Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b></p>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. *Гуревич, П. С.* Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. *Федорова, Н. М.* История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144887> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. *Мижуев, П. Г.* Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12498-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447634> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

### 2. Программное обеспечение

- а) Лицензионное программное обеспечение  
Google Chrome - бесплатное ПО  
Яндекс Браузер - бесплатное ПО



Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023  
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО  
ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение  
Google Chrome - бесплатно

### 3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

- ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)
- ЭБС ТвГУ (URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?))
- Репозиторий ТвГУ (URL: <http://eprints.tversu.ru>)
- БД Scopus (URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>)
- БД Web of Science (URL: [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHNpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHNpOs&preferencesSaved=))
- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)
- ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)
- ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)
- Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>  
**Высшее образование в России** [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

**Вестник образования России** [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [http://vestniknews.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vestniknews.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Студенты большей частью работают с источниками (преимущественно вещественными) – анализируют их, извлекают и обобщают необходимую информацию, обсуждают её, поправляют и дополняют друг друга, сопоставляют полученные сведения с уже имеющимися у них знаниями.

Преподаватель организует дискуссионный обмен мнениями, в ходе которого вырабатывается совокупная оценка конкретного явления.

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», фасилитированной дискуссии, мастер-класс, деловая учебная игра, упражнения, проектная технология.

Значительная часть занятий проходит в лекционном зале виртуального филиала Русского музея, предусмотрены занятия в археологической лаборатории. Перечень названий занятий остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятий.

### **Тематика практических занятий**

1. Образование в Киевской Руси в эпоху Ярослава Мудрого
2. Образование в XIII-XV вв.
3. Особенности развития образования в XVI в.
4. Особенности развития образования в XVII в.
5. Образование во времена Петра Великого.
6. Екатерина II и реформы образования
7. Особенности развития образования в I половине XIX в..
8. Тенденции развития образования в России на рубеже XIX-XX вв..
9. Развитие образование в период русских революций 1917 г. и гражданской войны.
10. Образование в СССР во второй половине XX в.
11. Основные проблемы развития современного российского образования.

## 12.Использование социальных сетей для популяризации исторического знания

### **Пример методической разработки практического занятия: Основные проблемы развития современного российского образования:**

**Цель практического занятия** – закрепление теоретических знаний по теме.

**Задачи практического занятия** –

- определить основные тенденции развития образования в России на рубеже XX-XXI вв.
- провести анализ проблем образования на уровнях начальной, средней и высшей школы;
- рассмотреть и обсудить предлагаемые современными реформаторами концепции изменений и их первые результаты.

**Семинар проходит в виде дискуссии.**

### **Электронная презентация. Методические указания**

1. **Запрещено** скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).
2. **Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.
3. **Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».
4. **Строго придерживаться структуры:**
  - **титальный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);

- план (см. выше);

- основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;

-выводы по всем частям;

- список литературы и источников(смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).

#### **5. Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:**

– соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;  
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на

слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;

*Требования к визуальному и звуковому ряду:*

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);

- соответствие изображений содержанию;

- каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);

- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что НЕОБЯЗАТЕЛЬНО (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

### **Структура презентации:**

Титульный слайд с названием и авторством;

План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть( в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

## **VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Учебные лекционные аудитории**

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 209.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213\*213
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

3. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

## **2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),  
Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey

- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновлённый раздел РПД</b>	<b>Описание внесённых изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>
1.	I–VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	V, VI, VII	Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, методических материалов для обучающихся по освоению дисциплины, сведений об обновлении РПД	Протокол заседания кафедры отечественной истории № 7 от 24.03.2024