

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:00
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



Рабочая программа дисциплины

Методы психоаналитической психотерапии

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

Власова Надежда Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

1. Цель и задачи дисциплины:

сформировать у студентов понятийный аппарат, отражающий базовые представления о психоаналитической терапии, базисных теоретических концепциях, методах психотерапии.

Задачи :

Задачи курса:

- Выработать понимание методов психоаналитической терапии и основных положений психоаналитической практики.
- Дать опыт психоаналитического мышления
- Дать опыт саморефлексии
- Развитие интерпретационных навыков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к Обязательной части, Блок 1.

Дисциплина связана с другими дисциплинами практической и теоретической направленности из обязательной части.

Дисциплина является предшествующей для учебной и производственной практик, для элективных дисциплин.

Научные школы в психологии и психотерапии

Методология научно-проектной деятельности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина относится к Обязательной части, Блок 1.

Дисциплина связана с другими дисциплинами практической и теоретической направленности из обязательной части.

Дисциплина является предшествующей для учебной и производственной практик, для элективных дисциплин.

Теория и практика психоаналитической диагностики

Работа с чувствами в психодинамическом подходе

Работа с переносом и контрпереносом в психодинамическом подходе

Супервизии, балнтовские группы и учебная терапия в практике психолога

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	30
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Планирует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-1.3: Консультирует по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи

ПК-5.1: Разрабатывает программы психо-коррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.3: Разрабатывает рекомендации по результатам проведения психо-коррекционных мероприятий

УК - 6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК - 6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1 Основы психоаналитического процесса: Стадии аналитического процесса, процедуры психоаналитической беседы, требованиях к психоаналитически ориентированному специалисту. Супервизии, интервизии, Балинтовские группы. Значение личной терапии.				
1.1	Тема 1 Основы психоаналитического процесса: Стадии аналитического процесса, процедуры психоаналитической беседы, требованиях к психоаналитически ориентированному специалисту.	Лек	1	4	

1.2	Тема 1 Основы психоаналитического процесса: Стадии аналитического процесса, процедуры психоаналитической беседы, требованиях к психоаналитически ориентированному специалисту. Супервизии, интервизии, Балинтовские группы. Значение личной терапии.	Пр	1	6	
1.3	Основы психоаналитического процесса	Ср	1	6	
	Раздел 2. Тема 2 Начало терапии. Цели терапевта на первой встрече: прояснение позиции психической экономики, помощь клиенту в принятии решения о терапии, заключение устного контракта, вопросы сеттинга.				
2.1	Тема 2 Начало терапии. Цели терапевта на первой встрече: прояснение позиции психической экономики, помощь клиенту в принятии решения о терапии, заключение устного контракта, вопросы сеттинга.	Лек	1	2	
2.2	Цели терапевта на первой встрече: прояснение позиции психической экономики, помощь клиенту в принятии решения о терапии, заключение устного контракта, вопросы сеттинга.	Пр	1	8	
2.3	Тема 2 Начало терапии.	Ср	1	6	
	Раздел 3. Тема 3 Диагностические встречи. Виды диагностических интервью: Балинтовское, структурное по Кернбергу, современное, мотивирующее, психоаналитическое интервью по Мак- Вильямс Формулирование терапевтического запроса. Оценка прогноза терапии. Определение терапевтических мишеней.				
3.1	Диагностические встречи. Виды диагностических интервью: Балинтовское, структурное по Кернбергу, современное, мотивирующее, психоаналитическое интервью по Мак- Вильямсу	Лек	1	4	
3.2	Формулирование терапевтического запроса. Оценка прогноза терапии. Определение терапевтических мишеней.	Пр	1	6	
3.3	Тема 3 Диагностические встречи.	Ср	1	6	

	Раздел 4. Тема 4 Средняя часть терапии. Цели , задачи и роль терапевта. Завершающая часть терапии. Роль и задачи терапевта. Проблемы окончания терапии.				
4.1	Средняя часть терапии. Цели , задачи и роль терапевта.	Лек	1	4	
4.2	Завершающая часть терапии. Роль и задачи терапевта. Проблемы окончания терапии.	Пр	1	6	
4.3	Тема 4 Средняя часть терапии. Цели , задачи и роль терапевта. Завершающая часть терапии. Роль и задачи терапевта. Проблемы окончания терапии.	Ср	1	6	
	Раздел 5. Тема 5 Основные техники психоаналитической терапии: принцип нейтральности, свободные ас -социации, интерпретация, анализ переноса и контрпереноса, анализ сопротивления Признаки контрпереноса. Виды сопротивлений у доэдипальных и постэдипальных клиентов				
5.1	Основные техники психоаналитической терапии: принцип нейтральности, свободные ас -социации, интерпретация, анализ переноса и контрпереноса, анализ сопротивления	Лек	1	3	
5.2	Признаки контрпереноса. Виды сопротивлений у доэдипальных и постэдипальных клиентов	Пр	1	8	
5.3	Тема 5 Основные техники психоаналитической терапии: принцип нейтральности, свободные ас -социации, интерпретация, анализ переноса и контрпереноса, анализ сопротивления Признаки контрпереноса. Виды сопротивлений у доэдипальных и постэдипальных клиентов	Ср	1	6	

Образовательные технологии

Лекция-визуализация,
дискуссионные технологии,
традиционная лекция,
метод case-study

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание

4	Метод case-study
---	------------------

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

Кейс 1 Отработка навыков психоаналитического интервью по О. Кернбергу.

Разделиться на подгруппы по 3 человека (психоаналитик, анализанд, супервизор)

Аналитик проводит интервью с анализандом, супервизор наблюдает и дает обратную связь о качестве процесса интервью

Задача аналитика в отношении интервьюирования анализанда:

1. Определение качества объектных отношений
2. определения степени интеграции идентичности анализанда;
3. выявления типов защитных механизмов, обнаружения способности к тестированию реальности.
4. Степень осознания внутренних конфликтов

Кейс 2

Отработка навыков психоаналитического интервью по Н. МакВильямс:

Разделиться на подгруппы по 3 человека (психоаналитик, анализанд, супервизор)

(Можно взять кейсы из собственной жизни или истории клиентов)

Аналитик проводит интервью с анализандом, супервизор наблюдает и дает обратную связь о качестве процесса интервью

Структурные элементы интервью:

- Демографические данные
- Текущие проблемы и состояния
- Личная история
- Младенчество и детство
- Латентный период
- Предподростковый и подростковый возраст
- Взрослая жизни
- Текущие представления
- Ментальный статус
- Итоги

Задача аналитика в отношении интервьюирования анализанда:

Главные текущие темы, области фиксации и конфликтов, основные защиты, бессознательные фантазии, желания и страхи; центральные идентификации, контридентификации; неоплаканные потери; связанность собственного «Я» и самооценка

Кейс 3.

Разбиться на пары и по очереди объяснить клиенту сущность психоаналитического взаимодействия в самых общих терминах или с помощью метафоры. Придумать 3-4 метафоры психоаналитического взаимодействия.

Кейс 4

Объединиться в тройки и обсудить параметры сеттинга.

Аналитик проводит с клиентом обсуждение параметров сеттинга, супервизор наблюдает и дает обратную связь.

Обговорить с клиентом:

Стоимость

Время

Частоту встреч

Место

Оплату (в начале сессии, в конце или раз в месяц и т.д.)

Оплата пропущенных сессий и отпусков

Предупреждение о неявке

Правила поведения на сессиях

В конце стоит обменяться телефонами и предупредить что вы можете звонить при форс-мажоре или опоздании клиента.

Кейс 5.

Разделиться на подгруппы по 3 человека (психоаналитик, анализанд, супервизор)

Анализанд проявляет сопротивление к изменениям, аналитик работает с сопротивлением, супервизор наблюдает и дает обратную связь о качестве процесса терапии.

Кейс 6.

Разделиться на подгруппы по 3 человека (психоаналитик, анализанд, супервизор)

Анализанд проявляет сопротивление СуперЭго, аналитик работает с сопротивлением, супервизор наблюдает и дает обратную связь о качестве процесса терапии.

Кейс 7

Проанализируйте кейс из статьи А.В. Россохина «Как работает психоаналитик» (Консультативная психология и психотерапия, 2010, № 4) Ссылка на электронный ресурс:

<https://www.hse.ru/data/2015/12/24/1132717944/Как%20работает%20психоаналитик.pdf>

1) Выявите примеры психоаналитических приемов, используемых в кейсе

2) Отметьте этические контртрансферные аспекты поведения психоаналитика

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

Вопросы на самооценку и дискуссия по темам занятий. Анализ случая. Каждое задание оценивается в максимум 2 балла. Студент таким образом может получить максимально 20 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

задание 1

Определите, о каком механизме защиты идет речь:

- У девочки 5 лет родился брат. Когда она его обнимает, она крепко его жмет, при этом все время улыбаясь.

- Девушку бросил парень. Ее друзья комментируют, что она отлично это перенесла, вообще не проявляет никаких эмоций...

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине:

1. Назовите основные различия в подходах, методах, позиции терапевта,

особенностях сеттинга между психоанализом и психоаналитической терапией.

2. Перечислите требования к психоаналитически ориентированному терапевту.
3. Кратко охарактеризуйте стадии психоаналитического процесса
4. Раскройте роль и функции психотерапевта на начальной стадии психоаналитического процесса.
5. Раскройте роль и функции психотерапевта на средней стадии психоаналитического процесса
6. Раскройте роль и функции психотерапевта на заключительной стадии психоаналитического процесса
7. Охарактеризуйте основные техники психоаналитической терапии на различных стадиях процесса оказания психологической помощи
8. Охарактеризуйте личный анализ и супервизии как условие профессионального становления психоаналитически ориентированного психотерапевта
9. Раскройте критерии завершения психоаналитического процесса
10. Раскройте понятие переноса и контрпереноса в психоаналитической терапии. Приведите примеры.
11. Назовите характеристики и способы работы с контрпереносом.
12. Перечислите виды сопротивления у постэдипальных пациентов и способы разрешения сопротивлений..
13. Перечислите виды сопротивления у доэдипальных пациентов и способы работы с ними.
14. Охарактеризуйте модели психоаналитического интервью.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Гуревич, Психоанализ. Фрейдизм и неопрейдизм, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18161-6, URL: https://urait.ru/bcode/534436
Л.1.2	Решетников, Авакумов, Баранов, Бердникова, Замалиева, Змановская, Куликов, Лукина, Рождественский, Савченкова, Федоров, Шукуров, Психоанализ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00230-0, URL: https://urait.ru/bcode/536080
Л.1.3	Попеско, Сказкотерапия как метод психотерапии: проблемы и перспективы, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-1114-8, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/11238t.pdf
Л.1.4	Травина, Сказкотерапия в работе с агрессивными детьми младшего школьного возраста, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/0002569t.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader

3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГГ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом. В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это: - усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы; - изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации; - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

а) Основная литература

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080>

3. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540727>

б) Дополнительная литература

1.Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543349>

2.Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542869>