

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедры, Гонина О.О.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи :

формирование и развитие у обучающихся: способности анализировать структуру дефекта, способности анализировать психологические проблемы и процессы, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития.

Психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Педагогика и психология инклюзивного образования

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Психолого-педагогическая практика

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
самостоятельная работа	173
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолог-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука.	Лек	3	2	
1.2	Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука.	Пр	3	2	
1.3	Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука.	Ср	3	20	
1.4	История становления специальной психологии	Лек	3	3	
1.5	История становления специальной психологии	Пр	3	3	
1.6	История становления специальной психологии	Ср	3	20	
1.7	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии	Лек	3	3	
1.8	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии	Пр	3	3	
1.9	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии	Ср	3	20	
1.10	Методы и принципы специальной психологии	Лек	3	3	
1.11	Методы и принципы специальной психологии	Пр	3	3	
1.12	Методы и принципы специальной психологии	Ср	3	22	
1.13	Причины отклонений в развитии и их классификация	Лек	3	3	
1.14	Причины отклонений в развитии и их классификация	Пр	3	3	
1.15	Причины отклонений в развитии и их классификация	Ср	3	22	

1.16	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	Лек	3	3	
1.17	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	Пр	3	3	
1.18	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	Ср	3	16	
1.19	Общие и специфические закономерности психического развития	Лек	3	3	
1.20	Общие и специфические закономерности психического развития	Пр	3	3	
1.21	Общие и специфические закономерности психического развития	Ср	3	17	
1.22	Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	3	
1.23	Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	3	
1.24	Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	18	
1.25	Основы реабилитационной психологии	Лек	3	3	
1.26	Основы реабилитационной психологии	Пр	3	3	
1.27	Основы реабилитационной психологии	Ср	3	18	
1.28	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические и исследовательские задания

1. Повторите пройденный материал. Задайте график-схему «Специальная психология в системе наук», в которой отразите место психологии в общей системе современного научного знания, сущность межпредметных связей с другими науками, а также связи между отдельными отраслями специальной психологии. Используйте схему при выступлении на

семинарском занятии.

2. Выпишите значение терминов- основных понятий специальной психологии: абилитация, адаптация, дизонтогенез, компенсация, коррекция, микрогенез, реабилитация, ретардация, функциональный генез.

3. Определите различие в понятиях «метод» и «методика», их связь и выразите с помощью кругов Эйлера.

4. Обобщите изученный материал и заполните следующую таблицу:

Название метода	Специфика использования метода в специальной психологии	Преимущества метода	Недостатки метода
-----------------	---	---------------------	-------------------

5. Выпишите название отраслей специальной психологии в порядке их возникновения в истории психологической науки.

6. Изучите книгу Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом»- М., 1996г. и раскройте роль системы специального образования в становлении специальной психологии.

7. Повторите изученный материал и объясните разницу в значении познания причин и механизмов нарушенного развития для психолога и для клинициста. Чем обусловлена такая разница?

8. Выпишите основные факторы, обуславливающие сложность проблемы причинности нарушений в психическом развитии.

9. Охарактеризуйте классификацию как универсальный метод научного познания. Чем можно объяснить существование большого количества разных классификаций отклонений в развитии?

10. Проведите сравнительный анализ изученных классификаций: чем они отличаются, что между ними общего. Чем можно объяснить трудность соотнесения разных классификаций?

11. Постройте две схемы, отражающие два вида вектральности соотношения первичных и вторичных нарушений психического развития.

12. Поясните на нескольких конкретных примерах: как первичные нарушения могут осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии и к чему это, в свою очередь, приведет?

13. Исходя из изученных основных закономерностей нормального психического развития, сформулируйте свое определение понятия «развитие психики».

14. Выпишите характерные особенности развития психики, присущие, по данным исследований, многим группам детей с отклонениями в развитии. Обозначьте факторы, которые обуславливают индивидуальные различия в психическом развитии детей с одинаковым видом дизонтогенеза.

15. Выпишите, какие виды нарушений психического развития относят к: а) дизонтогенезам по типу ретардации, б) дизонтогенезам дефицитарного типа, в) асинхрониям с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

16. Повторите и обобщите изученный материал и заполните таблицу:

Вид дизонтогенеза	Особенности развития познавательной сферы	Особенности развития личности	Особенности различных видов деятельности
-------------------	---	-------------------------------	--

Тестовые задания

1. Предмет изучения специальной психологии- это:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно определить как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

5. Специальная психология связана с науками:

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогенез — это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретенные

13. По характеру психического дизонтогенеза выделяют:

- А) асинхронию

Б) дисгармонию

В) ретардацию

Г) анозогнозию

14. Основные параметры нарушенного развития описал:

А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

Г) С. Л. Рубинштейн

15. Количество параметров нарушенного развития:

А) 5

Б) 2

В) 4

Г) 3

16. В параметры нарушенного развития не входят:

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам

дисонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

18. Третичными нарушениями называют:

А) биологически обусловленные функции

Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией

В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией

Г) прижизненно формирующиеся функции

19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

А) двигательный

Б) депривационный

В) деятельностный

Г) речевой

20. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

А) прижизненность формирования

Б) врожденный характер

В) осознанность

Г) произвольность

21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) декомпенсация

Г) псевдокомпенсация

22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

А) компенсация

Б) абилитация

В) реабилитация

Г) адаптация

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

26. Теорию «сверхкомпенсации» разработал:

- А) З.Фрейд
- Б) А.Адлер
- В) Ж.Пиаже
- Г) А.Маслоу

27. Биологическая терапия играет ведущую роль в:

- А) психологической реабилитации
- Б) медицинской реабилитации
- В) социально-психологической реабилитации
- Г) семейной реабилитации

28. На оптимизацию протекания компенсаторных механизмов направлена:

- А) психологическая реабилитация
- Б) медицинская реабилитация
- В) социально-психологическая реабилитация
- Г) семейная реабилитация

29. К условиям нормального психического развития относят:

- А) сохранность структур и функций ЦНС
- Б) сохранность анализаторных систем
- В) физическое здоровье
- Г) адекватное возрасту воспитание и обучение

30. Становление адаптационных процессов:

- А) обгоняет формирование компенсаторных процессов
- Б) отстает от формирования компенсаторных процессов
- В) происходит равномерно с формированием компенсаторных процессов
- Г) по отношению к формированию компенсаторных процессов индивидуально в

каждом конкретном случае.

Контрольные вопросы

1. Специальная психология как отрасль знаний и профессиональная деятельность.

2. Цели и задачи специальной психологии.

3. Связь специальной психологии с другими науками.

4. Особенности исследовательских методов в специальной психологии.

5. Принципы специальной психологии.

6. Исторические этапы становления специальной психологии.

7. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.

8. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.

9. Классификации отклонений в психическом развитии.

10. Сущность и функции компенсаторных механизмов.

11. Характеристики нарушенного развития.

12. Структура нарушенного развития.

13. Механизмы формирования вторичных отклонений.
14. Психокоррекционная работа в специальной психологии.
15. Основы реабилитационной психологии.

Темы рефератов и докладов

1. Проблема депривации в психологии.
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
3. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
4. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
5. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
6. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
7. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
8. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
9. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
10. Проблема реабилитации в современной психологии.
11. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
12. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Проблема самосознания в современной специальной психологии.
14. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
15. Предметное содержание современной специальной психологии.
16. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
17. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
18. Психологические проблемы диагностики нарушений психического развития у детей.
19. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у детей.
20. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Типовое контрольное задание 1. Кейс

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппелрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная, хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать? Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?

Критерии оценивания и шкала оценивания

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-4.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 5-9.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 30 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лонина, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18438-9, URL: https://urait.ru/bcode/535016
Л.1.2	Шипицына, Сорокин, Мамайчук, Михаленкова, Исаев, Ростомашвили, Логинова, Гончарова, Кац, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02326-8, URL: https://urait.ru/bcode/536682

Л.1.3	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13096-6, URL: https://urait.ru/bcode/536647
-------	---

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06814-6, URL: https://urait.ru/bcode/537780
Л.2.2	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06551-0, URL: https://urait.ru/bcode/537782

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/
Э2	Национальный психологический журнал (National Psychological Journal) [сайт]. — URL: https://npsyj.ru/ : https://npsyj.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
---------	--------------

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам

присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.