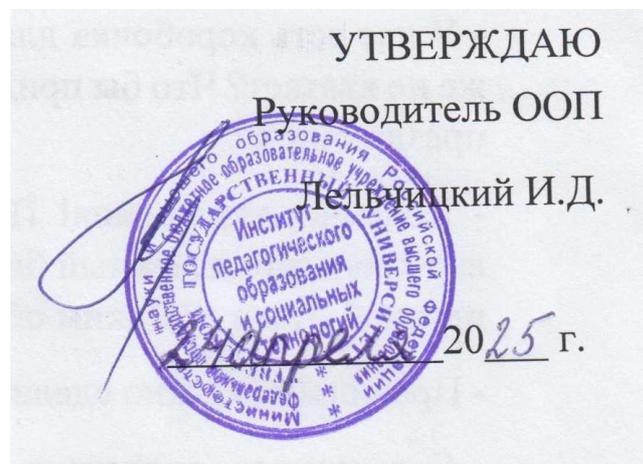


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:38:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Управление проектами в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является овладение студентами современными представлениями о корпоративной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования корпоративной культуры для укрепления имиджа организации, повышения ее цельности.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение современных концепций; типологий корпоративной культуры;
- формирование системного представления о корпоративной культуре;
- знакомство с методами ее диагностики и коррекции;
- обобщение теоретического и анализ практического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: Теория и практика межкультурной коммуникации, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании, Учебная (Ознакомительная практика).

Ознакомительная практика

Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Технологии управления персоналом в образовании, Психология управленческой деятельности, Технологии управления учебно-воспитательным процессом в современных образовательных организациях, Технология дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве.

Дисциплина входит в раздел учебного плана «Методология управления». Данный раздел образовательной программы входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками):, Маркетинг образовательных услуг, Основы менеджмента в образовании.

Технологии управления учебно-воспитательным процессом в современных образовательных организациях

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде

ПК-2.2: Определяет теорию, практику и методы развития образовательной организации

ПК-2.3: Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации

ПК-3.1: Проектирует педагогическую и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Устава образовательной организации

ПК-3.2: Планирует процесс разработки, обновления и реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3.3: Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Сущность проектной деятельности.				
1.1	Тема 1. Сущность проектной деятельности.	Пр	3	3	Лекция Проектная
1.2	Тема 2. Понятие и технология социального проекта.	Пр	3	3	Проблемная лекция
1.3	Тема 3. Методы социального проектирования	Пр	3	3	Проблемная лекция
1.4	Тема 4. Разработка и планирование социального проекта	Пр	3	3	Проблемная лекция
1.5	Тема 5. Социальная диагностика при оценке жизнеспособности социального проекта	Пр	3	2	Проблемная лекция Проектная
1.6	Тема 6 Реализация плана выполнения проекта	Пр	3	3	Лекция Проектная
1.7	Тема 7. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними	Пр	3	3	Проблемная лекция
1.8	Тема 8. Мониторинг выполнения проекта	Пр	3	2	Метод case-study
1.9	Тема 1. Сущность проектной деятельности.	Ср	3	12	Лекция Проектная
1.10	Тема 2. Понятие и технология социального проекта.	Ср	3	12	
1.11	Тема 3. Методы социального проектирования	Ср	3	12	
1.12	Тема 4. Разработка и планирование социального проекта	Ср	3	10	

1.13	Тема 5. Социальная диагностика при оценке жизнеспособности социального проекта	Ср	3	10	
1.14	Тема 6 Реализация плана выполнения проекта	Ср	3	10	
1.15	Тема 7. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними	Ср	3	10	
1.16	Тема 8. Мониторинг выполнения проекта	Ср	3	10	

Образовательные технологии

Лекция
 Проектная технология
 Проблемная лекция
 Проектная технология
 Метод case-study

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Метод case-study
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы к экзамена

1. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.
2. Сущность социального проектирования.
3. Средства социального проектирования.
4. Виды проектирования в социальной работе.
5. Технологии проектирования в социальной работе.
6. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
7. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
8. Классификация социальных проектов.
9. Стадии разработки социальных проектов.
10. Понятие о жизненном цикле проекта.
11. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
12. Средства, методы и формы социального проектирования.
13. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
14. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
15. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
16. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
17. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.

18. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.
 19. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
 20. Социальная программа: понятие, классификации.
 21. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
 22. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
 23. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
 24. Виды и характеристики региональных социальных программ.
 25. Принципы оценки социальных программ.
 26. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном проектировании.
 27. Этапы проведения социальной экспертизы.
 28. Понятие социальной экспертизы.
 29. Экспертные оценки в социальном проектировании.
 30. Проблемы жизнедеятельности человека как специфический объект проектирования в системе социальной защиты
- Темы рефератов
1. Теория социальных проблем и особенности социализации личности.
 2. Сравнительный анализ социальных запросов различных категорий клиентов социальной работы.
 3. Глобальные социальные проблемы современности.
 4. Применение принципов социальной работы в процессе решения социальных проблем.
 5. Технологические процедуры решения социальных проблем.
 6. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
 7. Современные концепции социально-проектной деятельности.
 8. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
 9. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
 10. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
 11. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
 12. Проблема субъектности социальной экспертизы.
 13. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
 14. Мониторинговое обеспечение социального проектирования в практиках социальной работы.
 15. Способы решения социальных проблем клиентов социальной защиты в рамках проектов.
 16. Типология проектов и их использование в системе социальной защиты населения.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания Вид и способ проведения промежуточной аттестации Критерии оценивания и шкала оценивания

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта Разработка проекта по алгоритму:

- выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе;
- составить краткую характеристику социальной проблемы;
- разработать актуальность проекта, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы жизнедеятельности клиента социальной практики;
- определить тип проекта, его продолжительность и структуру; подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты);
- выбрать тип управления проектом;
- обосновать риски жизнеспособности проекта; формить контрольную работу в виде презентации (количество слайдов не более 12) Проект

Устная защита проекта Оценка работы:

Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла

Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла

Практическая направленность – 2 балла

Уровень самостоятельности участников – 2 балла

Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла

Оценка защиты:

Качество доклада – 3 балла

Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла

Ответы на вопросы преподавателя – 2 балла

Ответы на вопросы студентов – 1 балл

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат Разработать концепцию проекта.

1). Каждой группе определить состав участников проекта и сформировать на основе разработанного жизненного цикла с указанием статуса их участия в проекте (внутренний – внешний; роль в проекте и т. д.).

2). Каждой группе определить статус ключевых участников, их компетенции и ответственность. 3). Каждая группа должна выдвинуть проектную инициативу и зафиксировать ее в следующем документе: КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

« _____ »

1. Сущность проекта.
2. Сфера применения проекта. 3. Потребности бизнеса, ради удовлетворения которых предпринимается проект.
4. Описание продукта проекта. 5. Основные цели, ключевые результаты проекта.
6. Ограничения проекта (сроки, бюджет и т. д.). 7 . Критические факторы успеха. 8. Устав проекта.
2. Группам необходимо представить первый вариант дерева целей.
3. Каждая группа должна провести презентацию концепции проекта.
4. Из всех представленных проектов во время обсуждения выбирается лучший (преподаватель выступает в роли арбитра). Проект

Устная защита проекта Оценка работы:
 Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла
 Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла
 Практическая направленность – 2 балла
 Уровень самостоятельности участников – 2 балла
 Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла
 Оценка защиты:
 Качество доклада – 3 балла
 Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла
 Ответы на вопросы преподавателя – 2 балла
 Ответы на вопросы студентов – 1 балл

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Арай Ю.Н., Бандалюк О.В., Баркан О.Р., Верховская А.А., Петрова-Савченко О.М., Удовиченко, Управление проектами в области социального предпринимательства, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017, ISBN: 978-5-288-05719-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=333225

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.biblioclub.ru/ :
Э2	http://government.ru/ :
Э3	http://www.gks.ru :
Э4	http://www.kremlin.ru :
Э5	http://www.duma.gov.ru/ :
Э6	http://www.council.gov.ru :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	SMART Notebook
4	Any Video Converter
5	Deductor Academic
6	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-108	интерактивная доска, проектор, телевизор, усилитель, акустическая система

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой.

Процесс выполнения реферата начинается с выбора темы. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия.

После выбора темы студент знакомится в общих чертах с ее проблематикой, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки, других библиотек города, при необходимости провести поиск в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить

основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Написание реферата является обязательным при проведении практических и семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, и выступить по нему на практическом занятии.