

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 02.10.2024 16:28:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Беденко Н.Н.
«26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Стратегическое и корпоративное управление

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: Скудалова О.В., к.э.н., доцент

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным и русским языками, развитие у обучающихся способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- расширение области знаний, профессиональной терминологии, коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- формирование умений и навыков аналитического чтения профессиональной литературы на русском и иностранном языках;
- развитие у обучающихся навыков аудирования, позволяющих понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- развитие у обучающихся навыков ведения деловых коммуникаций в бизнес-сообществе в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- формирование владения русским и иностранным языками как средством эффективного делового общения в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность «Стратегическое и корпоративное управление» в рамках формирования модуля «Модуль 4. Консультант. Консультационный тип задач».

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности с дисциплинами: Теория организации и организационное поведение, Управление проектами в профессиональной деятельности, Командообразование, Управление персоналом в системе здравоохранения, Теория и практика межкультурной коммуникации и др.

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является предшествующим для проведения производственной практики (преддипломной практики), подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: практические занятия 26 часов;

самостоятельная работа: 82 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 - Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК 4.2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК – 4.3 - Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК – 4.4 - Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК – 4.5 - Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК 4.6 - Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

- по очной форме обучения – экзамен по модулю 4. «Модуль 4. Консультант. Консультационный тип задач», 4 семестр;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		все-го	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Проблемы системы образования в РФ. Создание различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке.	14			4		10	
Тема 2. Концепция дуального образования, её значение и характеристика: российский и зарубежный опыт	24			4		20	
Тема 3. Психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики	14			4		10	
Тема 4. Экономическая социализация молодежи. Составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров.	13			3		10	

Тема 5. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями в России	13			3			10
Тема 6. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями: зарубежный опыт	13			3			10
Тема 7. Исследование КСО в России: проблемы и перспективы	17			5			12
ИТОГО	108	0	0	26	0	0	82

III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Проблемы системы образования в РФ. Создание различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке.	Практическое занятие	Проектные технологии Деловая игра «Научно-практические аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке» Дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Концепция дуального образования, её значение и характеристика: российский и зарубежный опыт.	Практическое занятие	Проектные технологии Деловая игра «Научно-практические аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке» Дистанционные образовательные технологии
Тема 3. Психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики	Практическое занятие	Занятия с применением затрудняющих условий Метод case-study Дистанционные образовательные технологии
Тема 4. Экономическая социализация молодежи. Составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров.	Практическое занятие	Проектные технологии Деловая игра «Научно-практические аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке» Дистанционные образовательные технологии

Тема 5. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями в России	Практическое занятие	Метод case-study Деловая игра «Научно-практические аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке» Дистанционные образовательные технологии
Тема 6. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями: зарубежный опыт	Практическое занятие	Решение практических ситуаций Деловая игра «Научно-практические аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке» Дистанционные образовательные технологии
Тема 7. Исследование КСО в России: проблемы и перспективы. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Практическое занятие	Метод case-study Деловая игра «Научно-практические аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке» Дистанционные образовательные технологии

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в

рамках текущей аттестации включены: тематика электронных презентаций, проектные технологии, типовые кейсы, деловые игры и др.

Тематика электронных презентаций:

1. Развитие креативного мышления у учащихся среднего профессионального образования.
2. Психологический аспект проблемы профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики.
3. Экономическая социализация молодежи.
4. Описание социального климата в Тверской области по наличию острых социальных проблем (не менее 5).
5. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями в России.
6. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями: зарубежный опыт.
7. Современная семья: тенденции и перспективы.
8. Ценности современной семьи.
9. Составление в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
10. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участие в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Шкала оценки презентаций:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – отлично.
- Терминологический аппарат частично связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – хорошо.
- Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – удовлетворительно.
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются существенные недостатки в составлении и оформлении презентации – неудовлетворительно.

Задания в рамках применения проектных технологий

Задание 1.

Ознакомьтесь с федеральным законом №-245 и решите предлагаемую ситуацию:

ПРЕДПРИЯТИЕ ABC ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ОТХОДОВ

Предприятие ABC, являющееся открытым акционерным обществом - одно из самых востребованных операторов сферы обращения с отходами в Тульской области. Оно не позиционирует себя как социальное предприятие. Однако, не против войти в реестр социальных предпринимателей и стать социальным, в целях повышения своего имиджа и деловой репутации, а также для занятия более выигрышного положения среди конкурирующих предприятий.

Обозначьте возможные действия и критерии (в соответствии с ФЗ-245) для отнесения данного предприятия к социальному. Сформулируйте действия руководителя (директора) предприятия по включению его в реестр социальных. Установление контактов и организация общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, использование современных коммуникационных технологий.

Шкала оценки заданий по использованию проектных технологий:

- Результаты задания полностью соответствует условиям задания и проектной деятельности – оценка «отлично».
- Результаты задания в целом соответствуют условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы с позиций проектной деятельности – оценка «хорошо».
- Результаты задания частично соответствуют условиям задания или проектной деятельности – оценка «удовлетворительно».
- Результаты задания не соответствуют условиям задания или не соответствуют проектной деятельности – оценка «неудовлетворительно».

Типовые кейсы

Кейс 1

Кейс (ответы даются строго на английском языке)

КЕЙС ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДЯЩЕГО ПРОДУКЦИЮ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Компания ABC, являющаяся открытым акционерным обществом, производит продукцию для организации систем электроснабжения, автоматизации и распределения энергии на объектах любого назначения. Она участвует в инновационных программах и обладает широким перечнем собственных патентов, ее продукция используется в энергетической, топливной, химической, пищевой, строительной отраслях в Кемеровской области. В состав персонала, входят одинокие родители, воспитывающие несовершеннолетних детей и граждане пенсионного возраста. Численность обозначенных кате-

горий менее пятидесяти процентов, а доля расходов на оплату труда лиц, относящихся к любой из таких категорий, составляет менее двадцати пяти процентов.

Можно ли данное предприятие отнести к социальному? Возможные предложения. Составление типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

Шкала оценки выполнения кейсов:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – оценка «отлично».
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы или не выполнены отдельные расчеты – оценка «хорошо».
- Ответ частично соответствует условиям задания – оценка «удовлетворительно».
- Ответ не соответствует условиям задания – оценка «неудовлетворительно».

Деловая игра «Научно-практические аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке»

Цель игры – выработка навыков по разработке оптимальной процедуры решения проблем с применением информационных технологий и программных продуктов на иностранном языке.

Теоретическая база.

На основе существующих научных концепций, идей, а также индивидуального личностного понимания сформировать авторский научно-практический подход к разработке решения выбранной проблемы на иностранном языке.

Методические указания.

1. На подготовительном этапе обучающиеся делятся на группы по 3-5 чел. В каждой группе формируется проблема, область интересов «с нумерацией действий от 1 до 10».

3. На игровом этапе каждой группе обучающихся выдается задание с персонификацией себя с конкретной проблемой. Все участники в каждой группе составляют единый схематичный рисунок с обозначением данной проблемы.

4. Каждой микро группой рисунок демонстрируется для аудитории. Остальные участники должны понять о какой проблеме идет речь и какое решение предлагается. Все выполняется полностью на иностранном языке.

5. После этого проводится оценка разработок каждой команды, в которой принимают участие участники из других команд и преподаватель. Рассчитывается средняя оценка. Определяется команда-победитель.

Типовые ситуационные задания:

- Развитие креативного мышления у учащихся среднего профессионального образования.
- Психологический аспект проблемы профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики.
- Экономическая социализация молодежи.
- Описание социального климата в Тверской области по наличию острых социальных проблем (не менее 5).
- Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями в России.
- Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями: зарубежный опыт.
- Современная семья: тенденции и перспективы.
- Ценности современной семьи.
- Анализ современных форм и методов организации патриотического воспитания в семье.
- Организация и обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

Шкала оценки участия в деловой игре:

- Действия участника и полученный результат полностью соответствует условиям деловой игры – оценка «отлично».
- Действия участника и полученный результат в целом соответствует условиям деловой игры, но имеются отдельные несоответствия – оценка «хорошо».
- Действия участника и полученный результат в большей части не соответствует условиям деловой игры – оценка «удовлетворительно».
- Действия участника и полученный результат полностью не соответствует условиям деловой игры – оценка «неудовлетворительно».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум / Т. А. Барановская [и др.] . — 3-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510883> (дата обращения: 20.11.2023).

б) Дополнительная литература

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511221> (дата обращения: 20.11.2023).

2. Работникова, Н. А. Немецкий язык для экономистов (A2—C1) : учеб. пособие / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511706> (дата обращения: 17.11.2023).

2) Программное обеспечение

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

Сведения об оборудованных учебных кабинетах https://tversu.ru/sveden/objects/cabinets/study_rooms.html

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>

7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orgv.gov.ru
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают:

- рекомендации по подготовке к учебным занятиям;
- требования по подготовке электронных презентаций;
- рекомендации по самостоятельной работе;
- вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление знаний путем вовлечения обучающихся в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования компьютерной техникой и справочной литературой. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям обучающиеся обращаются к информации по соответствующим лекциям, учебникам и другим источникам, которые указаны в данной рабочей программе.

Виды практических занятий по дисциплине:

- обучающие тесты с обязательной процедурой самопроверки или проверки в аудиторных условиях правильности их выполнения;

- решение кейсов; составление кейсов по определенному алгоритму;
- составление и решение кроссвордов и др.

Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Структура отчета по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).
4. Анализ ситуации, выявление проблем, диагностика проблем, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.
6. Обоснование ответов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса и далее):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
- выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки появления корпоративной социальной ответственности и социального предпринимательства
2. Опишите и раскройте сущность агентской теории корпоративной социальной ответственности
3. Опишите и раскройте сущность теории эффективности корпоративной социальной ответственности
4. Опишите и раскройте сущность теории оценки эффективности использования ресурсов
5. Опишите и раскройте сущность теории анализа степени удовлетворения ожиданий стейкхолдеров
6. Направление утилитаризма (авторы, основные подходы, историческое появление и распространение).
7. Назовите известные вам проблемы (можно не в групповом формате), мешающие развитию социального предпринимательства и социального бизнеса в целом на территории Российской Федерации. Управленческий выбор с учетом выявленных последствий.
8. Опишите ключевую проблему, мешающую развитию социального предпринимательства и объясните почему она выделена как ключевая.
9. Охарактеризуйте проблемы, стагнирующие развитие КСО и социального предпринимательства в России: законодательного закрепления; информационно-психологических проблем; ресурсного обеспечения. предпринимательства, традиционного бизнеса, благотворительности.

10. Назовите и охарактеризуйте известные вам критерии оценки развития социального бизнеса (социального предпринимательства) за рубежом?

11. Какие общественные проблемы решает социальное предпринимательство за рубежом? Создание различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке.

12. Организация обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:

1. Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации

Требования к структуре	<ul style="list-style-type: none">• Количество слайдов адекватно количеству представленной информации;• наличие титульного слайда;• наличие слайда с использованными источниками.
Требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none">• Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);• содержание ценной, полной, понятной информации по теме;• отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
Требования к тексту	<ul style="list-style-type: none">• Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;• выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.
Требования к шрифту	<ul style="list-style-type: none">• Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;• использование строчных букв.
Требования к средствам наглядности	<ul style="list-style-type: none">• Использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);• использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;• использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.
Требования к оформлению	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;• Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;• оправданное использование эффектов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория № 322, 334, 326, 342, 233 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, ПК.
Учебная аудитория № 323, 333 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук
Кафедра экономики предприятия и менеджмента 335 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.
Кабинет тьюторов 332 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы РПД	Актуализация информации	Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №9 от 22.04.2024 г.