

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.09.2025 14:57:25
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e95722d17

УП: 38.03.01
Экономика УАА
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Толкаченко О.Ю.
«18» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Закреплена за кафедрой:	Экономической теории
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Учет, анализ и аудит
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3,4

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц., Вдовенко Анатолий

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является: выработка навыка анализировать состояние экономики, оценивать перспективы её развития, формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, применять знания экономической теории при решении исследовательских и прикладных задач.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить методологию – подходы, инструменты, приёмы макроэкономического исследования;
- изучить основные макроэкономические концепции, модели, возможности их практического применения;
- навыки поиска и анализа макроэкономической информации для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности,
- проанализировать условия, факторы и результаты развития экономики, как целостной системы;
- сформировать системное представление об экономической политике государства – её целях, инструментах, формах, проблемах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Макроэкономика» относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся компетенций универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана, в частности с дисциплинами «Философия», «Микроэкономика», «История», «Правоведение».

Философия

Микроэкономика

История России

Правоведение

Предпосылками для изучения дисциплины являются знания и умения, полученные в ходе освоения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Макроэкономика» является предшествующим для изучения дисциплин

Статистика

Эконометрика

Деньги, кредит, банки

Налоги и налогообложение

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
в том числе:	

самостоятельная работа	121
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Выявляет специфику микро- и макроэкономического анализа хозяйственных процессов и явлений при выборе инструментария решения прикладных задач

ОПК-1.2: Проводит критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро- и макроэкономические принципы, методы и приемы, адаптируя их к решению прикладных задач

ОПК-3.1: Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике

УК-10.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Макроэкономика как направление развития экономической теории				
1.1	Макроэкономические концепции	Лек	3	6	
1.2	Макроэкономические концепции	Пр	3	6	
1.3	Макроэкономические концепции	Ср	3	7	
1.4	Макроэкономические показатели	Лек	3	8	
1.5	Макроэкономические показатели	Пр	3	8	
1.6	Макроэкономические показатели	Ср	3	7	
1.7	Денежное обращение	Лек	3	8	
1.8	Денежное обращение	Пр	3	8	

1.9	Денежное обращение	Ср	3	6	
	Раздел 2. Проблемы равновесия и роста экономики				
2.1	Равновесие экономики, кризисы и циклы в экономике	Лек	3	6	
2.2	Равновесие экономики, кризисы и циклы в экономике	Пр	3	6	
2.3	Равновесие экономики, кризисы и циклы в экономике	Ср	3	10	
2.4	Экономический рост, его факторы	Лек	3	6	
2.5	Экономический рост, его факторы	Пр	3	6	
2.6	Экономический рост, его факторы	Ср	3	10	
	Раздел 3. Экономическая роль государства				
3.1	Финансовая политика государства	Лек	4	8	
3.2	Финансовая политика государства	Пр	4	8	
3.3	Финансовая политика государства	Ср	4	20	
3.4	Структурная политика	Лек	4	8	
3.5	Структурная политика	Пр	4	8	
3.6	Структурная политика	Ср	4	20	
3.7	Социально-экономическая политика	Лек	4	10	
3.8	Социально-экономическая политика	Пр	4	10	
3.9	Социально-экономическая политика	Ср	4	20	
3.10	Внешнеэкономическая политика	Лек	4	10	
3.11	Внешнеэкономическая политика	Пр	4	10	
3.12	Внешнеэкономическая политика	Ср	4	21	
3.13	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод

	развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы:

1. Особенности методологии макроэкономического исследования. Агрегирование
2. Кейнсианская и неоклассическая концепции, их принципиальные отличия
3. Неолиберальные макроэкономические теории. Неоклассический синтез.

Монетаризм. Экономика предложения

4. Система национальных счетов, её основные показатели, достоинства и недостатки
5. Индексы фондовых бирж, их макроэкономическая роль
6. Индекс человеческого развития, его элементы
7. Законы денежного обращения и инфляция. Денежная масса, её агрегаты и скорость обращения.
8. Формы денежного обращения и виды денег. Металлизм. Стандарт. Бумажно- и кредитно-денежное обращение. Цифровые валюты
9. Равновесие экономики: смысл, математические и графические выражения
10. Экономические кризисы и циклы. Текущая фаза российского делового цикла
11. Экономический рост, его факторы. Экономический рост, инфляция и безработица
12. Неоклассические, кейнсианские и институциональные модели экономического роста
13. Проблемы роста цифровой экономики
14. Причины торможения роста экономики России

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи – 3 балла.
- Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла.
- Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Темы устных докладов с подготовкой электронных презентаций:

- 1.. Теория и практика монетаризма
2. Понятие национального богатства и подходы к его учету.
3. Динамика индекса человеческого развития России
4. Сравнительная характеристика неоклассического и кейнсианского подходов к определению равновесия
5. Возможности практического использования теории мультипликатора
6. Стабилизационные фонды и их значение в регулировании экономики
7. Сравнительная характеристика финансовых и промышленных кризисов
8. «Великая депрессия» и её макроэкономические уроки
9. Кризис российской экономики 90-х годов
10. Макроэкономические уроки пандемии коронавируса
11. Сравнение марксистского и неоклассического подходов к объяснению причин безработицы
12. Анализ занятости и безработицы в Тверской области
13. Антикризисная политика и антициклическое регулирование
14. Фискальная политика: цели, инструменты, проблемы, пути их решения

15. Состояние банковской системы России
16. Фондовый рынок, его структура и роль в современной российской экономике
17. Государственный долг: сущность, причины роста, сравнительные особенности в США и в России
18. Использование инструментов кредитно-денежной политики: российский и зарубежный опыт
19. Дефляционные тенденции в современной экономике
20. Валютная политика Банка России, её результаты

Шкала оценки презентаций:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 3 балла.
- Тема раскрыта частично с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация частично соответствует требованиям – 2 балла.
- Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. Имеется следующая информация: численность занятых в стране 90 млн. человек, численность безработных 10 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы.

Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь:

- а) численность занятых;
- б) количество безработных;
- в) уровень безработицы.

Достаточно ли данных об официально зарегистрированных безработных, чтобы судить о состоянии рынка труда? Какие другие показатели используются для оценки его состояния?

Охарактеризуйте с помощью соответствующих показателей текущее состояние рынка труда нашей страны. Как оно менялось за времья пандемии? Используйте данные по субъектам РФ. Сравните изменения на рынке труда Тверской области и других регионов. Сформулируйте и обоснуйте Ваши выводы.

Ситуационная задача 2. В стране сформировался равновесный уровень цен при денежной массе 10 трлн. д.е., скорости её оборота 0,9 оборота в год, товарной массе У. В течение года была произведена эмиссия 2 трлн. д.е., скорость оборота денег выросла до 1,1 оборота, товарная масса на внутреннем рынке страны сократилась на 5 процентов. Рассчитайте размер товарного дефицита, который образуется на рынке страны, если уровень товарных цен не изменится. Какими факторами этот дефицит может быть обусловлен? Какими способами он может быть устранен? Какие меры для его устранения может принять центральный банк? Отредактируйте условие задачи таким образом, чтобы на внутреннем рынке страны возник избыток товаров.

На товарном рынке России в настоящее время наблюдается равновесие, дефицит или избыток товаров? Какая ситуация лучше с точки зрения развития экономики страны? Ответы аргументируйте.

Ситуационная задача 3. Органы официальной статистики регулярно публикуют показатели, характеризующие итоги развития экономики за определённые периоды. Объясните, какое влияние на развитие экономики могут оказать данные об инфляции? В чем разница между дефлятором и индексом цен? Динамика каких цен не учитывается этими показателями? Каковы официальные прогнозы по инфляции в России на текущий год? Как на ней сказывается использование средств Фонда национального благосостояния?

По каким данным можно судить о скрытой и отложенной инфляции? В каких формах в наше время протекают эти инфляционные процессы? Насколько они значимы в сравнении

с открытой инфляцией? Что такое дефляция и как она может повлиять на развитие экономики страны? Ответы аргументируйте.

Шкала оценки выполнения ситуационных задач:

Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.
 Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 2 балл.

Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 баллов.

Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 1 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый результат по УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.2 - Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.

Планируемый результат по ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

ОПК-1.1 - Выявляет специфику микро- и макроэкономического анализа хозяйственных процессов и явлений при выборе инструментария решения прикладных задач;

ОПК-1.2 - Проводит критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро- и макроэкономические принципы, методы и приемы, адаптируя их к решению прикладных задач.

Планируемый результат по ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

ОПК -3.1 - Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике.

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Макроэкономика» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – ситуационная задача, направленные на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Экономическая политика государства и её информационное сопровождение.
2. Кривая Лаффера и «экономика предложения»
3. Способы покрытия бюджетного дефицита. Бюджетный федерализм
4. Особенности кредитно-денежной политики Банка России
5. Инструменты селективной промышленной политики. Государственные целевые программы
6. Инвестиционный климат, его факторы и способы улучшения.

Антикоррупционные институты

7. Антимонопольное регулирование в США и в России: сравнительный анализ
8. Политика доходов: цели, инструменты, проблемы
9. Закон Оукена, его критика
10. Кривая Филлипса и вертикаль Фридмана
11. Внешнеэкономическая политика России: проблемы и решения

Примерные ситуационные задания:

Ситуационное задание 1.

Переход экономики и общества в информационное состояние повышает значение информации о ресурсах, правах и обязанностях экономических агентов. Какие сведения

субъекты бизнеса могут получить в нашей стране на сайтах государственных органов и госуслуг? Для чего созданы МФЦ? Как повлияла пандемия на продвижение информационных и цифровых технологий? Какими правами на получение информации обладают безработные – и как это влияет на занятость населения? Какие проблемы в сфере информации далеки от решения в России? Может ли мы заимствовать зарубежный опыт информатизации?

Ситуационное задание 2.

В начале 2000-х гг. в России были проведены налоговая и бюджетная реформы – снижено налоговое бремя на экономику, обеспечено выполнение финансовых обязательств государством. Какими факторами был обусловлен успех этих реформ? Какие теоретические положения тогда были использованы? В каких странах аналогичные реформы были проведены до этого?

Может ли быть повторен этот успешный опыт в нашей стране в ближайшие годы? Что этому мешает? Какое влияние на сферу фискальной политики оказывает цифровая революция? Как на неё повлияла пандемия?

Ситуационное задание 3.

Охарактеризуйте институциональный подход к исследованию макроэкономических явлений и процессов, укажите его отличия от других подходов (классического, кейнсианского, неоклассического, монетаристского). Приведите примеры социально-экономической неэффективности институтов, действующих на различных уровнях глобальной системы хозяйства (мировом, национальном, региональном, местном). Какие могут быть выходы из институциональных «ловушек»?

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание:

Часть 1

УК-10-2 - Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.

ОПК- 1.1 - Выявляет специфику микро- и макроэкономического анализа хозяйственных процессов и явлений при выборе инструментария решения прикладных задач.– 20 баллов

Часть 2

ОПК - 1.2 - Проводит критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро- и макроэкономические принципы, методы и приемы, адаптируя их к решению прикладных задач.

ОПК -3.1 - Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике.–20 баллов;

Итого– 40 баллов;

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной, заочной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание

Часть 1,2

Оценка «неудовлетворительно» Ответ не соответствует условиям задания, Основные вопросы, понятия и закономерности не раскрыты

Оценка Удовлетворительно Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные существенные положения не сформулированы, допущены ошибки

Оценка «хорошо» Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные положения не достаточно обоснованы

Оценка «отлично» Ответ полностью соответствует условиям задания, обоснован, приведены примеры реализации теоретических положений

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтингový контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формы рейтингového модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтингové задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингového модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;

- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;

- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

1. Рейтингový контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ,

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Работа в семестре, в том числе -60 баллов;

текущий контроль – 40 баллов;

рейтингový контроль - 20 баллов;

Экзамен -40 баллов;

Итого: 100 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Басовский, Басовская, Макроэкономика, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-004928-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417742
Л.1.2	Золотарчук, Макроэкономика, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-018608-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428667

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Бродский, Макроэкономика: Продвинутый уровень, Москва: Издательство "Магистр", 2024, ISBN: 978-5-9776-0223-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436364
Л.2.2	Косов, Саталкина, Терехова, Макроэкономика, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-010315-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399396

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) -: orgv.gov.ru
Э2	База данных «Бюджет» Минфина России - : https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/
Э3	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - : https://www.minfin.ru/ru/statistics/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	АВВУУ Lingvo x5
5	OpenOffice
6	VLC media player
7	Adobe Acrobat Reader
8	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8	СПС "КонсультантПлюс"
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	ЭБС «ЮРАИТ»
11	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-101	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска
7-112	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе

вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое – это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада с электронной презентацией

Доклад представляет собой реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, доклад — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Подготовка доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка докладов способствует формированию коммуникативной культуры у будущего специалиста, закреплению у него новых знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики, учитывая при этом изменения на текущий момент. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Доклад, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в доклад схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название основной образовательной программы, номер группы, полное наименование темы доклада, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание доклада студент презентует на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его

сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Подготовка электронных презентаций предполагает подготовку слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к структуре

- количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- наличие титульного слайда;
- наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);

- содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;

выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;

- использование строчных букв.

Требования к средствам наглядности использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

- использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;
- использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;
- использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается по экзаменационным билетам, которые состоят из двух частей.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы макроэкономики и макроэкономические концепции.
 2. Особенности методов макроэкономического анализа: агрегирование, макроэкономические модели, ожидания, временные лаги.
 3. Национальное хозяйство как объект макроэкономического исследования.
- Структура национального хозяйства.
4. Общественное воспроизводство и макроэкономический кругооборот.
 5. Система макроэкономических показателей. Общественный продукт.
- Промежуточный и конечный продукт. Добавленная стоимость.
6. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход. Расчет ВВП по потоку доходов и по потоку расходов.
 7. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
 8. Понятие и аспекты макроэкономического равновесия.
 9. Агрегированный спрос и агрегированное предложение: понятия и факторы формирования.
 10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения, его графические интерпретации.
 11. Совокупные доходы, потребление и сбережения. Факторы и мотивы сбережений. Функции потребления и сбережений.
 12. Совокупные расходы. Инвестиционные расходы: понятие, составные части, источники финансирования, факторы формирования. Проблема нестабильности инвестиций.
 13. Макроэкономическое равновесие совокупных доходов и совокупных расходов, сбережений и инвестиций.
 14. Инфляционный и рецессионный разрывы.
 15. Мультипликационные эффекты в экономике. Мультипликатор расходов. Парадокс бережливости.
 16. Финансы государства: понятие, функции, экономическая роль. Государственный бюджет.
 17. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.
- Государственный долг.
18. Налогообложение: необходимость, функции, основные элементы.
 19. Воздействие налогов и государственных расходов на макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы госрасходов, налогов и сбалансированного бюджета.
 20. Денежная система и ее типы. Денежная масса и ее состав.
 21. Банковская система. Функции банков. Взаимодействие банков в двухуровневой банковской системе.
 22. Предложение денег. Создание денег банковской системой. Денежный мультипликатор.
 23. Спрос на деньги, его компоненты и факторы формирования.
 24. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменения.
 25. Модель IS- LM.
 26. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления.
 27. Экономическая цикличность. Виды экономических циклов.
 28. Промышленный (деловой) цикл и его фазы.

29. Антициклическое регулирование, его модели и инструменты.
30. Безработица: понятие, измерение, виды, причины, последствия.
31. Инфляция: понятие, показатели, виды, причины, последствия.
32. Взаимосвязи инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Кривая Филлипса.

33. Экономический рост, его факторы и типы.
34. Модели экономического роста.
35. Функции государства в экономике.
36. Фискальная политика: цели, инструменты, формы.
37. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, формы.
38. Доходы населения, их виды. Измерение дифференциации доходов и способы

регулирования.

39. Уровень жизни населения: понятие, показатели.

40. Индекс человеческого развития и индексы фондовых бирж как макроэкономические индикаторы.

41. Социально-экономическая политика государства.

42. Структурная политика, её формы и инструменты.

43. Внешнеэкономическая политика, её виды.

44. Курс валюты страны, его макроэкономическое значение, виды, способы формирования, факторы.

45. Внешняя торговля, её влияние на экономику страны.

46. Международное движение капиталов, его влияние на экономику страны. 47.

Платежный баланс страны, его структура и макроэкономическое значение.

48. Макроэкономические показатели России, их динамика.