

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:59:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.А. Крылова
«21» сентября 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Поликультурное образование

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Начальное образование"

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Ковыльникова Т.С.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов поликультурной компетентности как важнейшей характеристики профессионального педагогического сознания.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) Изучение концептуальных проблем, связанных с вопросами поликультурного образования (явление поликультурности, политика этнической ассимиляции, мультикультурализм, идентичность, проблема толерантности в современном мире).

2) Выявление целей и задач поликультурного образования.

3) Изучение истории зарождения и развития идей поликультурного образования в отечественной педагогике.

4) Изучение нормативных документов в области поликультурного образования в РФ.

5) Изучение различных подходов к реализации поликультурного образования на примере образовательных программ начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы: «Педагогика», «Профессиональная компетентность современного педагога», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание основ «дисциплина «Педагогика» и «Психология», раздел «Социальная психология».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональная компетентность современного педагога», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач» а также для прохождения Педагогической и преддипломной практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК–5.2 Предлагает способы преодоления

	коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК–5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и профессий
ОПК–4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК–4.3 Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

5. Форма промежуточной аттестации семестр прохождения - зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном мире.	34	5	5		24
Тема 2. Поликультурное образование в Российской Федерации:	36	6	6		24

Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях.	38	6	6		26
ИТОГО	108	17	17		74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном мире.	лекция практическое	Дискуссия, традиционная лекция семинарское занятие
Тема 2. Поликультурное образование в Российской Федерации:	лекция практическое	дискуссия, традиционная лекция Игровая технология, кейс- технология технология развития креативного мышления
Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях.	лекция практическое	Мозговой штурм, дискуссия игровая технология, кейс- технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для практических (семинарских) занятий

Тема I.

Задание 1 (УК–5.1): Ознакомьтесь с определениями толерантности и составьте универсальное, на ваш взгляд, определение этого понятия.

Задание 2 (УК–5.1): Найдите в интернете карикатуры, посвященные проблемам толерантности. Содержание карикатур может относиться к любому историческому

периоду, любому государству, любой сфере жизни общества (социальной, экономической, политической, культурной). Проанализируйте три любые карикатуры на предмет того, какие проблемы поликультурности в них затрагиваются.

Тема II.

Задание 1 (УК–5.1, УК–5.2, УК–5.3): Прочтите выдержки из выступлений Н.К. Крупской (прил. 1 к рабочей программе). Тезисно сформулируйте основные требования к интернациональному воспитанию и обучению в советском обществе, предложенные Н.К. Крупской.

Задание 2 (УК–5.1, ОПК–4.3): Проанализируйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Охарактеризуйте основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной России.

Задание 3 (УК–5.1, ОПК–4.3): Проанализируйте документы:

- 1) ФГОС дошкольного образования
- 2) ФГОС начального общего образования.
- 3) ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- 4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Выявите элементы поликультурного образования в каждом из предложенных нормативных актов (ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

Задание 4 (УК–5.1, ОПК–4.3): Выявите преемственность в вопросах поликультурного образования между ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования (ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

Задание 5 (УК–5.1, УК–5.2, УК–5.3, ОПК–4.3): Проанализировав предложенный профессиональный стандарт, установите, предусматривает ли он наличие особой компетентности педагога, отвечающей целям и задачам поликультурного образования (если да, то каким образом; ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

Задание 6 (УК–5.1, УК–5.3): Соотнесите трудовые функции профессионального стандарта и компетенции ФГОС ВО, отвечающие, на Ваш взгляд, целям и задачам поликультурного образования. Установите соответствия между трудовыми действиями/умениями/знаниями трудовых функций и содержанием компетенций/индикаторов.

Тема III.

Задание 1 (УК–5.1, УК–5.2, УК–5.3, ОПК–4.3): Проанализируйте примерную основную образовательную программу начального общего образования. Выявите цели и задачи поликультурного образования в СОШ, используемые для их достижения методики и технологии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК–5.1, УК–5.2, УК–5.3, ОПК–4.3.

Примеры заданий:

Методом малых групп решается ситуационная задача. Каждая группа предлагает свой комплекс мероприятий, направленный на решение проблемы:

Ситуационная задача 1.

В выпускной класс начальной школы пришел ребенок другой национальности (азербайджанец). Мальчик не признает авторитет женщин. На уроках музыки у ребенка неприятие русских песен, отказывается их разучивать и исполнять. Не хочет принимать участие в коллективной работе класса, проявляет агрессивность, другие дети его сторонятся. До выпускного праздника остается 6 месяцев. Задания: 1) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят вовлечь ребенка в общую подготовку к выпускному. 2) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят подготовить всю группу к выпускному празднику и привлечь к участию «сложного» ребенка.

Ситуационная задача 2.

Девочка Олеся, украинка по национальности, ученица 1 класса. Отношения со сверстниками доброжелательные. Однажды во время обеда Олеся отказалась от рыбы, на что работница столовой, убиравшая со стола, сказала: «Придешь домой, наешься сала. Хохлы любят сало». Дети стали спрашивать учительниц: «А что, Олеся хохол?». Учительница ответила, что Олеся украинка. Больше в тот день у детей вопросов не возникало. На следующий день родители Олеси пришли в школу с жалобой, обвинили педагогический коллектив в отсутствии толерантности.

Задание: Предложите комплекс мер, которые должен предпринять учитель в данной ситуации, чтобы пресечь развитие конфликта и не допустить негативное отношение детей в классе к девочке Олесе.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: метод малых групп, ситуационное задание, дискуссия.

Критерии оценивания и шкала оценивания:

Максимально возможное количество баллов – **2** балла. Для получения зачета необходимо выполнить две ситуационные задачи с суммарной оценкой не менее 2-х баллов.

2 балла:

Группой детально проработано более 5 мероприятий, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации. Не менее четырех из предложенных мероприятий демонстрируют владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Ответ демонстрирует умение аргументированно доказывать эффективность предложенных мероприятий; умение использовать методы работы с коллективом детей разных национальностей и конфессий; умение проявлять толерантность. Предложенные мероприятия предполагают работу педагога со всеми участниками образовательного процесса (коллеги, родители, дети).

Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии в области поликультурного образования; знание документов, регламентирующих деятельность педагогов в поликультурной среде. Ответ не содержит фактических ошибок.

1 балл:

Группой детально проработано 4–5 мероприятий, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации. 2–3 из предложенных мероприятий демонстрируют

владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Ответ демонстрирует умение использовать методы работы с коллективом детей разных национальностей и конфессий; умение проявлять толерантность. Возникают сложности при необходимости аргументированно доказать эффективность предложенных мероприятий.

Предложенные мероприятия не учитывают работу педагога с каким-либо участником образовательного процесса (с коллегами, с родителями или детьми).

Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии в области поликультурного образования; знание документов, регламентирующих деятельность педагогов в поликультурной среде. Ответ содержит фактические ошибки, не искажающие общего смысла.

0 баллов:

Группой предложено 1–2 мероприятия, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации, в том числе демонстрирующие владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей. В ответе преобладают рассуждения общего характера И/ИЛИ содержит существенные фактические ошибки, искажающие смысл.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – 978-5-4487-0023-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>

Ковыльникова Т.С. Поликультурное образование: учебное пособие. Для обучающихся по программам бакалавриата в рамках УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – 242 с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44655736>

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510875>

б) Дополнительная литература:

Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 372 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72619

Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 103 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72621

Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс]: монография – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 167 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83769

Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; ред. кол.: Е.Л. Кудрина, В.И. Марков и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2009. – 399 с. : табл., схем. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-8154-0183-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274181>

Диалог цивилизаций. Повестка дня / сост. В.И. Толстых. – М. : ИФ РАН, 2005. – 146 с. – ISBN 5-9540-0016-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44983>

Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918>

Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3810-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>

Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 140 с. : ил. – Библиогр.: с. 120-135. – ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268>

Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики: монография / под ред. М.Б. Погребинского, А.К. Толпыго. – М. : Весь Мир, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-7777-0554-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

Овсянникова, О.А. Формирование толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам средствами искусства [Электронный ресурс] : монография / О.А. Овсянникова, Н.Г. Тагильцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96676>

Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190>

Поваренков, Ю.П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога : монография / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 159 с. : табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00988-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436402>

Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махтина. – СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2014. – Кн. VI. Культура Поволжья. – 270 с. : ил. – (Поликультурное пространство Российской Федерации). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0606-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865>

Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : табл. – Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2016. – 116 с. : ил. – Библиогр.: с. 80-83. – ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово :КемГУКИ, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-8154-0261-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии / под ред. А.А. Гусейнова, С.А. Никольского, Г.Б. Степановой. – М. : Прогресс-Традиция, 2010. – 1303 с. – ISBN 978-5-89826-347-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250>

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2015. – 184 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>

Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М. : Логос, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-98704-630-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБСIPRbooks<http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека.

<https://cyberleninka.ru/>научная электронная библиотека «Киберленинка».

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Поликультурное образование» см. в личном кабинете электронной образовательной среды.

Методические рекомендации по составлению ситуационных задач (метод кейс-стади).

Методические рекомендации по составлению ситуационных задач по дисциплине «Поликультурное образование» см. в личном кабинете электронной образовательной среды.

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Реферирование и представление научной статьи	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	30	20	-	10
2	70	20	40	20

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya\(1\).pdf](https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya(1).pdf)

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.
-

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
3.	Аннотация Основная и дополнительная литература	Количество часов под учебный план набора 2023 года, перечень формируемых компетенций Обновлён список литературы	Протокол №1 заседания кафедры ППНО от 21.09.2023г