

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Короткина*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования и воздействия; овладению материалом дисциплин вариативной части; профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований;
- сформировать готовность к использованию социально-психологических технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана и опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. Освоение данной дисциплины

необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология отклоняющегося поведения», «Криминальная психология», «Тренинг как система методов активного обучения» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 22 часа.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 13 часов;

самостоятельная работа: 51 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ОПК-7. Способен выполнять	ОПК-7.1. Организует труд

основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	психологов в медицинских и образовательных учреждениях, планирует работу, создает рабочую обстановку, собирает информацию, анализирует и обобщает собранные данные и практический опыт работы ОПК-7.3. Проводит самостоятельную аналитическую работу по результатам организации и оказания психологической помощи, владеет инструментами мотивирования сотрудников, участвует в подборе новых сотрудников на вакантные должности, создает систему наставничества новых сотрудников и отдела.
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 5 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Раздел 1. Введение в социальную психологию							
Тема 1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Характеристика социально- психологических явлений, объект и предмет социальной психологии как науки.	6	2		1		1	2
Тема 2. История формирования и развития социально- психологических знаний. Основные проблемы и направления современной социальной психологии.	9	2		2		1	4
Тема 3. Методология и методы социально- психологического исследования.	9	2		2		1	4
Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей							
Тема 4. Общая социально- психологическая характеристика общения. Межличностные отношения и общение.	6	2		1		1	2

Тема 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	6	1		1		1	3
Тема 6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	5	1		1		1	2
Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	8	2		1		1	4
Раздел 3. Социальная психология групп							
Тема 8. Проблема малой группы в социальной психологии	5	2		1			2
Тема 9. Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния	9	2		2		1	4
Тема 10. Генезис и развитие малой группы	6			2			4
Тема 11. Динамические процессы в малой группе	7			2		1	4
Тема 12. Психология межгрупповых отношений	7	2				1	4
Тема 13. Психологические особенности больших социальных групп и массовые психические явления.	5	2				1	2
Раздел 4. Личность в социальной психологии							
Тема 14. Социально-психологические аспекты социализации.	4			2			2
Тема 15. Понятие и функции социальной установки	5	2				1	2
Тема 16. Социально-психологические свойства личности	7			2		1	4

Тема 17. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	4			2			2
ИТОГО	108	22		22		13	51

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Характеристика социально-психологических явлений, объект и предмет социальной психологии как науки.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Метод case-study
Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний. Основные проблемы и направления современной социальной психологии.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования.	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Групповое решение творческих задач
Тема 4. Общая социально-психологическая характеристика общения. Межличностные отношения и общение.	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Групповая дискуссия
Тема 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Игровые технологии
Тема 6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Групповая дискуссия
Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация Метод case-study
Тема 8. Проблема малой группы в социальной психологии	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 9. Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния	Лекция Практическое занятие	Дебаты
Тема 10. Генезис и развитие малой группы	Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии

Тема 11. Динамические процессы в малой группе	Практическое занятие	Игровые технологии
Тема 12. Психология межгрупповых отношений	Лекция	Традиционная лекция
Тема 13. Психологические особенности больших социальных групп и массовые психические явления.	Лекция	Лекция-визуализация
Тема 14. Социально-психологические аспекты социализации.	Практическое занятие	круглый стол,
Тема 15. Понятие и функции социальной установки	Лекция	Проблемная лекция
Тема 16. Социально-психологические свойства личности	Практическое занятие	Метод case study
Тема 17. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	Практическое занятие	Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Проблема социального характера в психоаналитической трактовке.
2. Человеческое «Я» как зеркало системы взаимодействий.
3. История изучения психологии групп.
4. Личность в групповом процессе.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Групповая динамика: руководство и лидерство.
7. Групповая сплоченность: феномен и практика изучения.
8. Межличностное общение: наука и искусство.
9. Невербальные средства общения.
10. Язык невербального общения.
11. Конфликт в межличностном общении как психологическая проблема.
12. Психологические средства разрешения конфликтов.
13. Психология спора.
14. Понимание человека человеком.
15. Умение слушать собеседника как условие эффективного общения.
16. Эмоциональные отношения в общении: дружба.
17. Одиночество как социально-психологическая проблема.

18. Удовлетворенность жизнью: социально-психологический подход.
19. Психология агрессивного поведения.
20. Социальная психология религии: подходы к проблеме.
21. Массовая психология: феномен и его объяснения.
22. Социальная психология в практической работе: применение активных социально-психологических методов.
23. Социальная и личностная идентичность

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в социальную психологию как науку

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
5. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной социальной психологии

Раздел 2. Общение и взаимодействие

1. Каково место общения в системе отношений человека.
2. Дайте краткую характеристику трех сторон общения
3. В чем специфика обмена информацией между людьми
4. В чем специфика социально-психологического анализа конфликтов.
5. Приведите примеры каждого из эффектов межличностного восприятия.
6. Что такое каузальная атрибуция

Раздел 3. Социальная психология групп

1. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.
2. Что такое большая социальная группа
3. Что такое «групповая динамика»
4. Какие выводы следуют из экспериментов С. Аша по конформизму.
5. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.
6. Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства.

Раздел 4. Социальная психология личности

1. В чем специфика социально-психологического исследования личности
2. Что такое социальная идентичность личности?

3. Каковы современные решения проблемы «социализации взрослых»?
4. Структура и функции социальных установок.

Раздел 5. Практические приложения социальной психологии.

1. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии
2. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.
3. Что такое практическая социальная психология?
4. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.

Примерные варианты тестового контроля знаний

Задание №1

А. Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К.Левина, выделяют в социальной психологии?

Б. Термины, использованные К. Левиным для обозначения стилей лидерства, имеют в виду:

1. Политические содержания
2. Врожденные, индивидуальные характеристики
3. Особенности типа принятия решений.

В. Определение стилей руководства, по Г.А. Андреевой, опирается на учет:

1. Формальной и содержательной сторон
2. Оценки стиля руководства руководителем и подчиненными
3. Установки руководителя и ее динамичности
4. Эффективности работы группы/коллектива

Задание №2

- Как бы вы определили власть своими словами?
- Чем отличается власть от влияния?
- Охарактеризуйте соотношение понятий «лидерство» и «власть».
- Каковы условия эффективного лидерства в организациях?

Задание №3

Соотнесите уровни зрелости рабочей группы (номер вопроса) и адекватные им стили руководства (обозначены буквами):

1.	Полностью способная и желающая работать группа	А.Указывание
2.	Восприимчивая и частично	Б.передача полномочий

.	способная работать группа	
.	Восприимчивая , но не способная работать группа	В.Распределение и стимулирование
.	Неспособная и не желающая работать группа	Г.Участие в принятии решений

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Устные и письменные ответы Разработать программу социально-психологического анализа группового взаимодействия в коллективе. Составить план и обосновать процедуру проведения отбора членов команды для достижения поставленной цели. Проанализировать методы оценки командного взаимодействия и методов принятия коллегиального решения.	- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла - Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл - Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов - Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла - Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл - Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный	Составить блок-схему анализа внутригруппового конфликта; Охарактеризовать способы разрешения конфликтной ситуации на основе принципов делового общения; Разработать программу оценки социально-	- определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); освещены и верно интерпретированы все основные идеи, предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрированы логичность и ясность изложения – 3 баллов - выделены не все или не

климат в команде.	психологического климата в коллективе, обосновать предложенные методы оценки.	представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых понятий – 2 балла - не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл - Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; - Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; - Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл
УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.	Составить методические рекомендации по эффективному проведению групповой дискуссии по результатам деятельности команды.	- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла - Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл - Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Тестовые задания множественного выбора 1. Какие три стиля лидерства и руководства, получившие свои названия в результате исследований К. Левина, выделяются в социальной психологии: 1) Фокусированный, глобальный, неопределенный 2) Вертикальный,	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

	горизонтальный, векторный 3) Авторитарный, демократический, попустительский 4) Иерархический, паритетный, смешанный 2.Соучаствующее (партиципативное) руководство предполагает: 1) Регулярные совещания руководителя с подчиненными 2) Открытость в отношении руководителя с подчиненными 3) Вовлеченность подчиненных в разработку и принятие организационных решений 4) Делегирование подчиненным тех или иных полномочий 5) Создание особых групп с правом принятия ими самостоятельных решений 6) Обеспечение работнику возможности самостоятельных решений 7) Все названное	
ОПК-7.1. Организовывает труд психологов в медицинских и образовательных учреждениях, планирует работу, создает рабочую обстановку, собирает информацию, анализирует и обобщает собранные данные и практический опыт работы	Примените процедуру контент-анализа для комплексного исследования деятельности психологической службы медицинского учреждения (анализ текстовых отчетов, показателей деятельности, результатов наблюдений и т.д.). В ходе проведения работы студенты должны: • выделить качественные единицы анализа; • подобрать количественные единицы анализа; • кодировать тексты; • обработать и интерпретировать полученные данные. Задание предполагает групповую и	В отчете представлены в полном объеме все структурные компоненты. Продемонстрированы логичность и ясность изложения. Метод контент-анализа использован грамотно и корректно. -5 баллов. В отчете отсутствует важная информация по отдельным разделам. Есть некоторые ошибки в применении процедуры контент-анализа. 4 балла. Процедура контет анализа использована некорректно, допущены ошибки, искажающие результаты анализа.2 балла.

	самостоятельную работу студентов. Групповая дискуссия проводится по вопросам предстоящего исследования; по формированию выборки текстов, по составлению кодировочной таблицы с участием в пилотаже нескольких групп кодировщиков, чтобы проверить надежность результатов и внести коррективы в категориальную сетку. Индивидуальные отчеты по результатам исследования позволяют оценить достижения каждого участника. Отчет о выполнении содержит: Программу исследования (общую характеристику целей и задач, возможные гипотезы); Результаты контент-аналитического исследования; Интерпретацию полученных результатов; Расшифровку подкатегорий и предложения по совершенствованию кодировочной инструкции; Указания на встретившиеся в процессе контент-анализа трудности и способы их преодоления.	
ОПК-7.3. Проводит самостоятельную аналитическую работу по результатам организации и оказания психологической помощи, владеет инструментами мотивирования сотрудников, участвует в подборе новых сотрудников на	На основе аналитической работы разработать анкету для проведения опроса по оценке результатов организации и оказания психологической помощи в медицинском учреждении	Работа выполнена в соответствии с методологическими принципами социальной психологии. Структурные разделы анкеты представлены в полном объеме. Стиль изложения соответствует требованиям - 3балла. Представленная анкета составлена логично, с учетом базовых принципов, допущены некорректные формулировки вопросов. 2 балла Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

вакантные должности, создает систему наставничества новых сотрудников и отдела		
---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Лебедева Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115864>
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]; под ред. А.Н. Сухова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028856>
4. Социальная психология общения: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 389 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/969116>

б) Дополнительная литература

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>
2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
3. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

4. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>
6. Чикер В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Чикер. - СПб:СПбГУ, 2017. - 56 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/999828>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
- <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.ru](http://eds.ru))

<https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал

<https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

«Социальная психология»

1. Современные представления о предмете социальной психологии как науки.
2. Первые социально-психологические теории: психология народов.
3. Первые социально-психологические теории: психология масс.
4. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
5. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Специфика научного исследования в социальной психологии.
7. Требования к качеству социально-психологической информации.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
10. Социализация личности.
11. Социальная установка.
12. Социально-психологические качества личности
13. Личность в группе.
14. Классификация групп.
15. Основные направления исследования малых групп: социометрическое, социологическое, школа групповой динамики.
16. Социометрическое исследование.
17. Групповая сплоченность.
18. Стадии развития малой группы.
19. Теории происхождения лидерства.
20. Феномен группового давления.
21. Стили лидерства.
22. Процесс принятия группового решения.
23. “Мозговая атака”, метод синектики как формы групповой дискуссии.
24. Характеристики общения в современном обществе.
25. Речь как средство коммуникации.
26. Невербальная коммуникация.
27. Типы взаимодействия в общении.
28. Конфликт в межличностном общении.
29. Механизмы взаимопонимания.
30. Понятие социальной перцепции.
31. Эффекты межличностного восприятия.
32. Психология межгрупповых отношений.

33. Массовая психология.

34. Основные направления прикладной социальной психологии.

2. Монографии для самостоятельного изучения и конспектирования.

1. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология //Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
2. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого “Я” // З.Фрейд Я и Оно: В 2 т. Тбилиси, 1991. Т. 1.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
4. Московичи С. Век толп. М., 1996.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988. С. 7-156.
6. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.

3. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в социальную психологию как науку

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
5. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной социальной психологии

Раздел 2. Общение и взаимодействие

6. Каково место общения в системе отношений человека.
7. Дайте краткую характеристику трех сторон общения
8. В чем специфика обмена информацией между людьми
9. В чем специфика социально-психологического анализа конфликтов.
10. Приведите примеры каждого из эффектов межличностного восприятия.
11. Что такое каузальная атрибуция
12. Раздел 3. Социальная психология групп
13. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.
14. Что такое большая социальная группа
15. Что такое «групповая динамика»
16. Какие выводы следуют из экспериментов С. Аша по конформизму.

17. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.

18. Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства.

Раздел 4. Социальная психология личности

19. В чем специфика социально-психологического исследования личности

20. Что такое социальная идентичность личности?

21. Каковы современные решения проблемы «социализации взрослых»?

22. Структура и функции социальных установок.

Раздел 5. Практические приложения социальной психологии.

23. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии

24. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.

25. Что такое практическая социальная психология?

26. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.

4. Примерные контрольные вопросы и задания по теме «Социальная психология групп» по оценке практической работы

1. Укажите основные феномены процесса принятия группового решения. Объясните причины их появления.
2. Сравните индивидуальное и групповое решение на предмет их эффективности.
3. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.
4. Дайте сравнительную характеристику лидера и руководителя. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте проблему эффективности групповой деятельности. От чего зависит эффективность руководителя? Приведите примеры.

Приведите в соответствие

Социально-психологический словарь	Персоналии
-----------------------------------	------------

Сдвиг к риску Групповая поляризация Брейнсторминг Группомыслие Лидер Руководитель Стиль руководства Коллектив Команда Идеосикразический кредит	Дж. Стоунер С. Московичи У. Гордон И. Джанис Р.Л. Кричевский Ф. Фидлер К. Левин А. В. Петровский
---	---

Заполните таблицу

Критерии	Группа	Коллектив	Команда
<i>Определение</i>			
<i>Принципы развития</i>			
<i>Основные характеристики</i>			
<i>Пример исследования</i>			

Заполните таблицу

Критерии сравнения	Влияние аттитюда на поведение			Влияние поведения на аттитюд		
	Хар-ки установок	Личностные факторы	Ситуационные факторы	Теория самопрезентации	Теория когнитивного диссонанса	Теория самовосприимчивости
<i>Представители</i>						
<i>Объяснение влияния</i>						
<i>Эксперименты</i>						
<i>Критика</i>						

2) Требования к рейтинг-контролю.

- **рейтингово-модульный контроль** проводится по окончании каждого модуля (при разделении баллов за **текущую** (на протяжении модуля) и **итоговую** (по окончании модуля) работы;

Итоговый (по окончании курса):

- **зачет**

Текущий контроль успеваемости

Система текущего контроля включает:

1) Контроль посещения и работы на практических занятиях.

2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

3) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету по курсу.

Виды работ	1 модульная точка (50 баллов)	2 модульная точка (50 баллов)
Текущая работа	30 баллов	30 баллов
Модульное контрольное задание	20 баллов	20 баллов
ИТОГО:	50 баллов	50 баллов
Зачет:	100 баллов	

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные

устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения