

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в методологию научного исследования

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Достижение эффективных результатов в практике социальной работы детерминирует потребность в профессионалах, способных к аналитическому осмыслению существующего опыта, его интерпретации с целью составления научно-обоснованных рекомендаций, направленных на развитие этой уникальной сферы жизнедеятельности человека. Поэтому дисциплина «Введение в методологию научного исследования» представляется важным элементом формирования у студентов необходимых компетенций для успешной предстоящей научной и практической деятельности с различными группами населения.

Качественная профессиональная подготовка социальных работников предполагает не только общее знакомство с методами исследования в социальной работе, знание и понимание принципов научной методологии, но и владение основными исследовательскими приёмами. Для будущего специалиста очень важно проникнуться идеей ценности использования научных методов в своей будущей профессиональной деятельности, поскольку решение проблем, с которыми сталкиваются в своей практике социальные работники, в огромной степени зависит от того, способны ли они в ходе исследования этих проблем использовать научные методы. Научно-исследовательская деятельность даёт возможность социальным работникам объяснить не только суть и эффективность своих практических действий, но и выявить проблемы на этапе принятия решений, что в конечном счёте также увеличивает возможности социальных работников совершенствовать практику.

Целью освоения дисциплины является: моделирование условий, направленных на формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, а также формирование представлений об особенностях организации и осуществления научных исследований в контексте профессиональной деятельности в области социальной работы.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями, раскрывающими сущность феномена «наука» и научного исследования;
- раскрыть основные формы, средства и методы организации и осуществления научных исследований;
- способствовать формированию у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- содействовать развитию личностно-значимого отношения к научному исследованию как фактору профессионального самоопределения в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Введение в методологию научного исследования» включает в себя: философские аспекты, методологические основы научного познания, изучение структуры и основных этапов научно-исследовательских работ. Данный курс изучает методы теоретического исследования, вопросы моделирования в научных исследованиях и помогает правильно выбрать направление научного исследования. При изучении курса студенты должны научиться производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять результаты научных и эмпирических исследований.

Математика и математическая статистика

Социология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ознакомительная практика
 Технологическая практика
 Научно-исследовательская работа
 Теория социальной работы
 История социальной работы
 Технологии социальной работы
 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
 Диагностика в социальной работе

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	54
часов на контроль	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Применяет современные информационнокоммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

ОПК-1.2: Применяет современные информационнокоммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов

ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Вводная лекция: научно-исследовательская деятельность в социальной работе				

1.1		Лек	2	2	
1.2		Пр	2	4	
1.3		Ср	2	2	
	Раздел 2. Тема 2. Научное исследование: типы, цели, задачи. Исследования в социальной работе.				
2.1		Лек	2	2	
2.2		Пр	2	4	
2.3		Ср	2	4	
	Раздел 3. Тема 3. Методы научного исследования				
3.1		Лек	2	2	
3.2		Пр	2	4	
3.3		Ср	2	4	
	Раздел 4. Тема 4. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению				
4.1		Лек	2	4	
4.2		Пр	2	6	
4.3		Ср	2	6	
	Раздел 5. Тема 5. Методы работы с научной литературой				
5.1		Лек	2	2	
5.2		Пр	2	4	
5.3		Ср	2	6	
	Раздел 6. Тема 6. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста				
6.1		Лек	2	2	
6.2		Пр	2	4	
6.3		Ср	2	4	
	Раздел 7. Тема 7. Научная статья. Требование к оформлению				
7.1		Лек	2	2	

7.2		Пр	2	4	
7.3		Ср	2	10	
	Раздел 8. Тема 8. Тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: композиционное построение и оформление				
8.1		Лек	2	2	
8.2		Пр	2	6	
8.3		Ср	2	18	
	Раздел 9. Экзамен, подготовка к экзамену				
9.1		Экзамен	2	36	

Образовательные технологии

Дискуссия
 Интерактивная лекция
 Информационно-коммуникативные (ИКТ)
 Исследовательский проект
 Моделирование
 Обучение в сотрудничестве
 Технология формирования критического мышления

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы

Тема 2. Научное исследование: типы, цели, задачи.

1. Раскройте содержание понятий «наука», «метод», «методика», «методология» (в широком и узком смыслах), «исследование».
2. Для чего проводятся научные исследования?
3. Какие виды исследований вы знаете?
4. Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.
5. Как соотносятся между собой различные виды исследования?
6. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?
7. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?

Тема 3. Методы научного исследования

1. Какими методами работы с научными текстами вы уже владеете?
2. Какие методы сбора первичной информации вы использовали в ходе учебной практики для выполнения индивидуального задания?
3. Какие методы анализа полученных эмпирических данных вы применяете?
4. В чём специфика эмпирических методов исследования в социальной работе?

Тема 4. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению

1. Назовите формы научных произведений. Обратите внимание на их отличия.
2. Какие учебно-исследовательские работы выполняются в вузе?
3. Какие умения и навыки необходимы для их выполнения?
4. Какие преимущества перед аудиторными занятиями вы видите в выполнении рефератов, курсовых и дипломных работ?
5. Какова связь между логикой конкретного научного исследования и структурой научного произведения?
6. Назовите структурные элементы научного произведения.
7. Раскройте содержание понятий «аспектация», «композиция», «рубрикация».
8. Какова структура учебного исследования?

Тема 5. Методы работы с научной литературой

1. Составьте тезаурус своей работы. Для этого выпишите все используемые в тексте работы научные термины, сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости, выделите в каждом блоке ключевые слова – основные категории; нарисуйте логическую схему их соотношений.
2. Уточните смысловую функцию используемых в работе понятий, определите их научный статус.
3. Осуществите редакцию текста вашей работы:
 - а) объясните сложные или новые термины-понятия;
 - б) уберите неуместные повторы одних и тех же терминов;
 - в) избавьтесь от лишних, т. е. не имеющих функциональной нагрузки в вашей работе, научных терминов.
4. Проанализируйте свой список литературы: какое общее количество страниц научного текста, изученного вами, прямо касается темы и целей вашего исследования? Каковы жанры изученной вами литературы? Есть ли в вашем списке монографии?

Тема 6. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста

1. Каковы особенности монографического и аналитического библиографического описания?
2. Какие существуют виды библиографических ссылок и правила их оформления?
3. Какие общие требования предъявляются к представлению и оформлению иллюстративного материала в научном произведении?

Тема 7. Научная статья. Требования к оформлению

1. Чему посвящается содержание научной статьи?
2. Кто и почему пишет научные статьи?
3. Какова композиция научной статьи?
4. Перечислите основные требования к оформлению статьи.
5. Какие советы и рекомендации по работе над статьёй показались полезными лично вам?
6. Каким образом чужой опыт написания научных статей помог вам в научном творчестве?
7. Что отличает научную статью от статьи в средствах массовой информации?

Тема 8. Тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа:

композиционное построение и оформление

1. Что такое «тематический реферат» как учебно-исследовательская форма (иначе: охарактеризуйте научный аппарат реферата)?
2. Каковы структура реферата и требования к его оформлению?
3. В чём состоит сходство и отличие тематического реферата и доклада?
4. Осуществите анализ выполненных вами тематических рефератов с точки зрения требований, предъявляемых к этому виду работ.
5. Назовите критерии качества тематического реферата.
6. Определите научный аппарат курсовой работы.
7. Проанализируйте свою последнюю курсовую работу. Какие требования к написанию и оформлению курсовых работ вам удалось / не удалось выполнить?
8. Составьте список своих «неудач», обнаруженных в результате анализа курсовой работы. Этот список – своеобразная программа, которую вы должны реализовать в ходе выполнения следующих курсовых работ.
9. Каковы критерии качества курсовой работы?

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Начните составлять список изученных научных текстов для написания, курсовой работы по Истории социальной работе, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.
2. Определите цели и задачи, объект и предмет курсового исследования (по дисциплине «История социальной работы»).
3. Составьте перечень:
 - а) основных теоретических методов исследования;
 - б) методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования);
 - в) методов обработки эмпирического материала.
4. Составьте тезаурус своей работы. Для этого выпишите все используемые в тексте работы научные термины, сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости, выделите в каждом блоке ключевые слова – основные категории; нарисуйте логическую схему их соотношений.
5. Уточните смысловую функцию используемых в работе понятий, определите их научный статус.
6. Осуществите редакцию текста вашей работы:
 - а) объясните сложные или новые термины-понятия;
 - б) уберите неуместные повторы одних и тех же терминов;
 - в) избавьтесь от лишних, т. е. не имеющих функциональной нагрузки в вашей работе, научных терминов.
6. Проанализируйте свой список литературы: какое общее количество страниц научного текста, изученного вами, прямо касается темы и целей вашего исследования? Каковы жанры изученной вами литературы? Есть ли в вашем списке монографии?
7. Подберите эмпирический материал, который выражен в статистических данных, и подумайте, как его выразить в форме таблицы. Разработайте боковую и верхнюю головки таблицы, кратко обозначив те показатели, которые характеризуют эти статистические данные. Наполните таблицу содержанием, осуществите интерпретацию таблицы, сделайте основные выводы.
8. Подготовьте реферат по интересующей теме.
9. Составить вопросы для теста (минимум 10 вопросов) по всем пройденным темам.
10. Написать резюме на статью из сборника студенческих статей.
11. Составьте список своих «неудач», обнаруженных в результате анализа курсовой работы. Этот список – своеобразная программа, которую вы должны реализовать в ходе выполнения следующих курсовых работ.
12. Каковы критерии качества курсовой работы?

Типовое тестовое задание:

1. Предмет исследования- это:

- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

1. Объект исследования- это:

- А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

2. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение;
- Б) титульный лист;
- В) приложение;
- Г) содержание.

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования;
- Б) Цель исследования;
- В) Гипотеза исследования;
- Г) Тема исследования.

5. В содержании работы указываются

А) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

Б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

В) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

6. Во введении необходимо отразить

- А) актуальность темы
- Б) полученные результаты
- В) источники, по которым написана работа

7. Для научного текста характерна

- А) эмоциональная окрашенность
- Б) логичность, достоверность, объективность
- В) четкость формулировок

8. Особенности научного текста заключаются

- А) в использовании научно-технической терминологии
- Б) в изложении текста от 1 лица единственного числа
- В) в использовании простых предложений

9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

10. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

11. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

12. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

13. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

14. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

15. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими

понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Перечень вопросов для подготовки к экзамене

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Понятие и классификация научных исследований.
6. Структурные элементы теоретического познания.
7. Структурные элементы эмпирического исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Классификация методов научного исследования.
10. Всеобщие (философские) методы исследования.
11. Общелогические методы исследования.
12. Теоретические методы исследования.
13. Методы эмпирического уровня исследования.
14. Выбор темы научного исследования.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Программа конкретного научного исследования.
17. Виды научных изданий.
18. Виды учебных изданий.
19. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
20. Изучение юридической практики.
21. Рубрики.
22. Построение перечней.
23. Правила сокращения слов.
24. Оформление таблиц.
25. Оформление библиографического списка использованной литературы.
26. Оформление ссылок (сносок) на источники.
27. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
28. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
29. Особенности подготовки рефератов и докладов в области социальной работы.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно

получить за одну работу, – 4 баллов).

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40	баллов	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Басовский, Басовская, Основы научных исследований, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019525-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=437453
Л.1.2	Шкляр, Основы научных исследований, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-04708-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431702
Л.1.3	Кузнецов, Основы научных исследований, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023, ISBN: 978-5-394-05255-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431701
Л.1.4	Космин, Основы научных исследований (Общий курс), Москва: Издательский Центр РИО, 2021, ISBN: 978-5-369-01753-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374329
Л.1.5	Овчаров, Овчарова, Методология научного исследования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-017366-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421042

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Шкляр, Основы научных исследований, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019, ISBN: 978-5-394-03375-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358551
Л.2.2	Вольфсон М. Б., Соколова Я. В., Основы научных исследований: практикум, Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/279242
Л.2.3	Новиков А. М., Новиков Д. А., Методология научного исследования, Москва: Либроком, 2010, ISBN: 978-5-397-00849-5, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
Л.2.4	Флягина В. Ю., Методика исследований в социальной работе, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, ISBN: 978-5-4475-8291-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме

семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов,

которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Закключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации по написанию научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа по дисциплине представляет собой письменное изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Цель НИР состоит не только в том, чтобы закрепить и расширить теоретические и практические знания по изучаемой дисциплине, но и в том, чтобы развивать методологическую культуру студента.

В работе не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т. д.

Исследовательская работа может выполняться как на материале теории, так и на основе изучения опыта практической деятельности.

В работе необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Автор, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, должен суметь обосновать, в чём он видит её преимущества.

Не менее важно, чтобы научно-исследовательская работа была правильно оформлена. Именно в процессе работы над НИР приобретается и закрепляется умение грамотно сослаться на используемые источники, правильно процитировать авторский текст.

Структура НИР:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Основная часть (текст, соответствующий плану)
4. Список использованной литературы

Во введении следует обосновать актуальность темы исследования, охарактеризовать проблему исследования, выделить противоречия, заявить цель, предмет, объект и задачи исследования, указать методы получения нового знания о предмете исследования и используемые источники, охарактеризовать теоретическую разработанность проблемы исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Обоснование актуальности осуществляется, во-первых, характеристиками современных приоритетов в практике социальной работы, примерами, подтверждаемыми официальными нормативно-правовыми документами, статистическими данными, свидетельствующими об актуальности заявленной темы. Во-вторых, необходимо осуществить анализ состояния изученности различных аспектов обозначенной темы как отечественными, так и зарубежными исследователями в области социальной работы, а также в смежных с ней науках.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения, а также актуальность может определяться недостаточной изученностью исследуемого явления. Осмысление актуальных противоречий позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Например, противоречие может быть описано следующим образом:

«... Теоретический анализ, а также изучение современного состояния исследований, посвященных (формулируется исследуемая проблематика) позволили сформулировать следующие противоречия:

- между запросом общества на повышение эффективности технологий социальной работы направленных на (формулируется социальная проблема, решение которой обеспечивается в процессе применения технологий социальной работы) и дефицитом

исследований, посвященных поиску путей и средств решения сложившихся социальных проблем.»

Выявленное противоречие является основанием для определения проблемы исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих теоретических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы НИР.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами.

Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности.

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели НИР можно использовать следующую модель: на основе анализа ..., разработать рекомендации для

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать задачи научно-исследовательской работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику НИР, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.).

Методы исследования – система действий, направленных на решение познавательных задач. В качестве методов исследования при написании НИР целесообразно использовать следующие:

- анализ, в рамках которого осуществляется расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании научных работ;

- дедукция – метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков;

- индукция – способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному;

- классификация представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака;

- моделирование – создание и исследования копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта;

- проектирование – разработка программы профессиональной деятельности в соответствии с определенными требованиями, характерными для сферы социальной работы;

- наблюдение – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности с последующей документальной фиксацией;

- беседа, интервью, анкетирование – опросные методы, посредством которых выявляется мнение респондентов;
- метод экспертной оценки – основан на привлечении к исследованию специалистов в конкретной области социальной работы, которые формулируют свое мнение, отношение или оценку исследуемому социальному явлению;
- метод обобщения предполагает выявление общих свойств исследуемых объектов;
- метод прогнозирования представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта;
- синтез - состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое;
- эксперимент – это испытание изучаемых признаков в и управляемых исследователем условиях.

Представленные выше методы являются наиболее применяемыми в ходе написания НИР, однако данный список далеко не исчерпывающий. Исследователь принимает самостоятельное решение об использовании конкретных методов, которые отвечают целям и задачам проводимого исследования.

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее проверки. Формулируется в виде тезиса, который требует подтверждения в качестве теории; при этом в ней может содержаться ссылка на условия, при которых она подтвердится. Этот элемент структуры введения не является обязательным, но способствует развитию исследования без лишних отклонений от основного мотива.

Построение основной части работы зависит от его объёма, специфики содержания и поставленной цели. Основная часть может состоять из нескольких глав, но может быть и цельным текстом. В ней последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на неё и выражается отношение автора исследования к ним. В конце каждой главы делается вывод.

Понятийно-терминологический аппарат реферата составляет 5–10 научных терминов.

В заключении подводится общий итог работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Список использованных литературных источников в НИР, как правило, должен включать не менее 7-10 наименований. В качестве привлекаемой для выполнения НИР литературы, кроме учебных пособий следует обязательно использовать монографии, статьи из специальных научных журналов, нормативно-правовые документы.

Формой устного изложения результатов исследовательской работы – имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблеме – является доклад. Доклад должен быть сопровожден содержательной презентацией.

Последовательность операций по выполнению тематического реферата:

1. Выбор темы.
2. Первичное ознакомление с литературой по избранной теме.
3. Самодиагностика исследовательских возможностей.
4. Корректировка темы.
5. Проектирование исследования:
 - а) разработка научного аппарата (разработка введения);
 - б) разработка примерного плана.
6. Изучение и конспектирование литературы (научных текстов).
7. Обработка содержания теоретической литературы.
8. Написание основной части НИР.
9. Разработка заключения.
- 10 Составление списка использованной литературы.
11. Редактирование текста работы.
12. Защита НИР

Преподаватель может дать одну и ту же тему сразу двум студентам одной и той же

группы. При этом один студент является основным докладчиком, а второй – его оппонентом (выступает после основного докладчика с критическими замечаниями, дополнениями и оценкой содержания его выступления). Можно подготовить два доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию. После выступлений оба докладчика отвечают на вопросы слушателей.

Требования к оформлению НИР, статьи, критерии оценки

Требования к содержанию и оформлению работы соответствуют традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

Текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210x297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – типа Times New Roman Cyr, размер 12 пт, межстрочный интервал 1; поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Объем работы - не более 20 страниц (не считая титульного листа). Страницы должны быть пронумерованы.

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

На конференции (публичной защите) рекомендуется иметь два экземпляра работы (одну для экспертного совета, другую для себя).

Требования к оформлению статьи.

Объем статьи для публикации не должен превышать 4 страницы. Статьи должны содержать краткое изложение цели исследований, методики их проведения и анализ полученных результатов. Статьи, объемом до четырех полных страницы текста (рисунки в тексте не допускаются) формата А4, подготовленные в текстовом редакторе MS Word 2000-2007, представляется в электронном виде.

Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора:

- размер бумаги – А4 (210x297);
- поля: левое 3,0 –см; остальные – по 2,0 см;
- колонтитулы – 1,25 см;
- ориентиры – книжная;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 12;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочное расстояние – одинарное;
- выравнивание – по ширине.

Образец оформление статьи:

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Иванов И.И.

Научный руководитель: Петров П.П.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

(Пустая строка)

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Текст статьи.

Список литературы

Основные критерии оценки работ:

I. Исследовательский характер работы.

II. Новизна исследования, эвристичность.

III. Актуальность работы. Практическая и/или теоретическая значимость.

IV. Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов.

V. Грамотность и логичность изложения.

VI. Анализ литературы по теме.

VII. Личный вклад автора в исследование.

VIII. Качество выступления с докладом.

Регламент выступления участников предусматривает публичную защиту исследовательской работы (продолжительность – до 10 минут) на русском языке или с переводом с иностранного языка и дискуссию (продолжительность – до 5 мин.).