

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность (профиль)

**История: Исследования и преподавание**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент Богданов СВ.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций, который базируются на поиске, критическом восприятии информации, её анализе и синтезе, на умении применить системный подход при решении поставленных задач (проведение исследований по проблемам отечественной истории).

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентами навыков выделения проблем отечественной истории и обоснования их актуальности,
- формирование у студентов навыков формулирования и аргументации мнения по актуальным проблемам,
- формирование у студентов умения адекватного использования стандартных методов статистического анализа,
- освоении студентами навыков интерпретации мнений исследователей по актуальным проблемам отечественной истории, оформления результатов реферирования исследовательских работ в форме доклада.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина части, формируемой сторонами образовательных отношений, группа элективных дисциплин, читается в 6 семестре. Содержательно дисциплина имеет логическую связь с дисциплинами обязательной части и части, формируемой сторонами образовательных отношений, формирующими способность осуществлять исследования по актуальным проблемам истории (выявлять актуальные научные проблемы, интерпретировать литературу и источники: Археология, История России, Палеография).

Освоение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «История Русской Православной церкви» и «Неправославные конфессии в России».

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции **34** часа практические занятия **17** часов; **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы **17** часов,

в том числе курсовая работа \_\_\_\_;

**самостоятельная работа:** **66** часов, в том числе контроль **27** часов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории.	ПК-3.2. Интерпретирует литературу и источники по научной проблеме
	ПК-3.3. Структурирует исследование в соответствии с его целью и задачами
	ПК-3.4. Оформляет результаты исследования (включая справочный аппарат) в соответствии с требованиями
	ПК-3.5. Представляет результаты исследования в форме научного доклада

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 6 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.



**II. Содержание дисциплины, структурированное ко- по темам (разделам) с ука-  
личества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа - наимено- вание разделов и тем	Все го (ча с.)	Контактная работа (час.)				Самостоя- тельная рабо- та, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинар- ские за- нятия			
		всего	в т.ч. прак- тиче- ская под- го- тов- ка	всего	в т.ч. прак- тиче- ская под- го- тов- ка		
Тема 1. Введение. Актуаль- ные проблемы отечественной истории и их связь с обще- ственно-политической жиз- нью страны (обзор, пробле- матика, этапы). Глобальные проблемы исторической науки (мнение А.И. Чубарь- яна)	8	4				4	
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы исторической науки.</b>							
Тема 2. Проблемы адекват- ности описательных проце- дур и терминологии в ис- следовании (феодализм, то- талитаризм)	6	6					
Тема 3. Методология исто- рической науки (исследова- тельские парадигмы).	4	4					
Тема 4. «Повороты» истори- ческой науки («лингвисти- ческий» и «визуальный»).	4	4					
Тема 5. Историк и источник.	4	4					
Тема 6. Математизация ис- торического знания (моде- лирование в истории).	6	6					

Тема 7. Фальсификации как научная проблема.	4	4					
Тема 8. «Кому ты опасен, историк?»	2	2					
<b>Раздел 2. Общественно значимые актуальные отечественной истории (наука и общество).</b>	79			17			62
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>34</b>		<b>17</b>		<b>17</b>	<b>66 (49+27)</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа -наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение.	Проблемная лекция	Активное слушание
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы исторической науки.</b>		
Тема 2. Проблемы адекватности описательных процедур и терминологии в исследовании (феодализм, тоталитаризм)	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 3. Методология исторической науки (исследовательские парадигмы).	Проблемная лекция	Активное слушание, дискуссия
Тема 4. «Повороты» исторической науки («лингвистический» и «визуальный»).	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 5. Историк и источник.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 6. Математизация исторического знания (моделирование в истории).	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 7. Фальсификации как научная проблема.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 8. «Кому ты опасен?»	Проблемная лекция	Активное слушание

сен, историк?»		
Раздел 3. Общественно значимые актуальные отечественной истории (наука и общество).	Семинар (дебаты, конференция, круглый стол)	Контекст-но-ситуационное обучение

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **1) Оценочные задания для проведения текущей аттестации:**

При текущем контроле применяется оценка подготовленных докладов (рефератов). На семинарских занятиях обсуждается круг вопросов по актуальным проблемам отечественной истории. Студенты предварительно проводят реферирование научной литературы по предложенным вопросам, на семинарском занятии производится публичная защита подготовленного и допущенного к защите реферата с изложением собственной позиции, возможны альтернативные позиции по вопросу.

Вариантом работы на практических занятиях может быть подготовка коллективного проекта по одному из вопросов. Материалами для проекта служат подготовленные рефераты, а также материалы исторических источников, которые или готовятся предварительно, или определяются во время практического занятия при опоре на опубликованные сборники документов (о них следует озаботиться заранее) или информационные ресурсы сети интернет.

##### **2) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерий оценивания
--	----------------------	--	---------------------

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><i>УК-1.4.</i> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p><b>ПК-3</b>Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории.</p> <p><i>ПК-3.2.</i> Интерпретирует литературу и источники по научной проблеме.</p> <p><b>ПК-3</b>Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории.</p> <p><b>ПК-3</b>Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории.</p>	<p>Составьте эссе по предложенной проблеме (например, «Александр Невский – кол-лаборационист?»).</p>	<p>Творческий экзамен (экспертная оценка подготовленного эссе).</p>	<p>Максимальная сумма баллов – 40.</p> <p><b>Знание и понимание теоретического материала (10 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>– используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> <p><b>Анализ и оценка информации (15 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>– диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>– обоснованно интерпретирует текстовую информацию;</li> <li>– дает личную оценку проблеме.</li> </ul> <p><b>Построение суждений (10 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения;</li> <li>– логика структурирования доказательств;</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> </ul>
---	--	---	--



			<p>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><b>Оформление работы (5 баллов):</b></p> <p>– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</p> <p>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</p> <p>– оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</p> <p>– соответствие формальным требованиям.</p>
--	--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944407>

Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

#### б) Дополнительная литература

История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

## **2) Программное обеспечение**

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

## **3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

3. Библиотека проекта «1812 год». Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

5. Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

6. Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>
7. Два века: журнал российской истории XVIII-XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>
8. Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
9. Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>
10. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>
11. Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
12. Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
13. Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
14. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
15. Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>
16. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная работа по дисциплине заключается в подготовке и защите проекта по выбранной актуальной проблеме отечественной истории.

При подготовке проекта и в целом при освоении содержания учебной программы дисциплины студенты должны уделять главное внимание

изучению научной литературы, благодаря чему, с одной стороны, накапливаются сведения по актуальным проблемам, выясняются точки зрения, определяется аргументация авторов, группируются мнения, сравниваются между собой, с другой, – осуществляется письменное изложение материала по проблеме, включая собственное видение проблемы.

Основными формами работы при работе с научной литературой являются реферирование (составление реферата), составление аннотаций и написание творческой работы (эссе) с их последующими проверкой преподавателем на предмет соответствия требованиям и возможным возвращением на доработку, а также публичным обсуждением в группе.

### **Темы для подготовки докладов (рефератов)**

- Точка зрения: современная Россия как феодальное общество» (В. Шляпентох)».
- Российская эмиграция и иммиграция.
- НЭП: потерянные возможности? (альтернативы экономического развития)»
- Национальная политика Советской власти (1920-е – 1940-е гг.): русофильство или русофобство?
- Коллективизация и индустриализация: тоталитарная модернизация?
- Репрессивная политика Советской власти: геноцид народа, борьба с контрреволюцией или борьба с партократией?»
- Превентивная война? Дипломатия СССР накануне Второй мировой войны».
- Октябрьская революция —социокультурный феномен (концепция «Красной смуты» В.П. Булдакова).
- Большевики у власти: споры о 1917 годе (альтернативы общественно-политического развития).
- Стлыпинские аграрные реформы: незавершённая модернизация?

- «Модернизация» Петра I и споры о путях развития России в середине XIX в.
- Государство и общество в годы Великой Отечественной войны.
- Советские граждане в оккупации (к проблеме коллаборационизма).
- Правитель и его окружение: оценка одной исследовательской концепции.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов и Введения к курсовой работе**

Тема для подготовки реферата может совпадать с вопросом к практическому занятию.

Реферат (реферирование), по сути, является изложением своими словами того, что сказано по интересующей проблеме тем или иным исследователем. *Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии, документального фильма и др.). Реферат состоит из трех частей: 1) общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); 2) описание основного содержания; 3) выводы референта.

При оформлении реферата следует последовательно использовать языковые средства оформления письменного научного текста (см.: Водина Н.С. [и др.]. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник. 5-е изд. М., 2000. С. 76–95).

К написанию реферата прилагаются определённые требования. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Цель реферирования: создать «текст о тексте», при этом реферат - это не конспект текста, поэтому не следует прибегать к обильному цитированию. Реферат может содержать оценочные элементы (*нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует* и др.).

Реферат может строиться на основе **клишированных аннотаций, построенный с применением стандартных клише**: «В книге исследуется

(что ?)...», «В книге (работе, статье и т. п.) показан (ч т о ?)...», «Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?,.)...», «В монографии дается характеристика (ч е г о ?)...», «Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...», «В книге анализируется (ч т о ?)...», «Главное внимание обращается (н а ч т о ?)...», «Используя (ч т о ?), автор излагает (ч т о ?)...», «Отмечается, что...», «Подчеркивается, что...», «В книге дается (ч т о ?)...», «Раскрываются (ч т о ?)...», «Описываются (ч т о ?)...», «Особое внимание уделяется вопросам (ч е г о ?)...», «В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...», «Показывается (творческий) характер (ч е г о ?)...», «Устанавливаются критерии (чего ?)...», «В книге подробно освещаются (ч т о ?)...», «Характеризуется (ч т о ?)...», «Рассматривается (ч т о ?)...», В статье на основе анализе (чего?) показан (ч т о ?)...», «Констатируется, что...», «Говорится о...», «В заключение кратко разбирается (ч т о ?)...».

При подготовке реферата можно ориентироваться на модель реферата научной статьи:

<b>I. Вводная часть реферата</b>	В книге / статье «...», помещенной в журнале «...» № ... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи – известный ученый... Статья называется ... ... носит название ... под заглавием ... озаглавлена ... под заголовком ... опубликована
----------------------------------	--

<p><b>II. Тема статьи, ее общая характеристика</b></p>	<p>Тема статьи – Статья на тему... Статья посвящена теме... проблеме вопросу Статья представляет собой обобщение... изложение описание анализ обзор</p>
<p><b>III. Проблема статьи</b></p>	<p>В статье речь идет (о ч е м ?) говорится (о ч е м ?) рассматривается (ч т о ?) дается оценка (ч е м у ?); (ч е г о ?) анализ (ч е г о ?) изложение (ч е г о ?) Сущность проблемы сводится (к ч е м у ?) заключается (в ч е м ?) состоит (в ч е м ?)</p>
<p><b>IV. Композиция статьи</b></p>	<p>Статья делится на . части (-ей) состоит из . частей начинается (с ч е г о ?) заканчивается (ч е м ?)</p>
<p><b>V. Описание основного содержания статьи</b></p>	<p>Во введении формулируется (ч т о ?) дается определение (ч е г о ?) В начале статьи определяется цель определяются цели излагаются задачи цели Далее дается общая характеристика проблемы исследования глав статьи частей В статье автор ставит следующие проблемы затрагивает освещает останавливается (н а ч ё м ?) касается (ч е г о ?) В основной части излагается (ч т о ?) приводится аргументация (ч е г о ? в п о л ь з у ч е г о ? п р о т и в ч е г о ?) дается обобщение (ч е г о ?) научное описание (ч е г о ?) В статье также затронуты такие вопросы, как.</p>

<b>VI. Иллюстрация автором своих положений</b>	Автор приводит пример(ы) подтверждающие, ссылается на факты иллюстрирующие цифры его положения данные В статье приводится дается
<b>VII. Заключение, выводы автора</b>	Автор приходит к выводу, что. подводит нас к заключению. делает вывод подводит итог В конце статьи подводятся итоги (ч е г о ?) В заключение автор говорит, что. Автор утверждает, что. Сущность вышеизложенного сводится к (следующему).
<b>VIII. Выводы и оценки референта</b>	В итоге можно сказать необходимо подчеркнуть хотелось бы отметить Таким образом, в статье нашло отражение. убедительно доказано. получили исчерпывающее освещение. Оценивая работу в целом, можно утверждать. Безусловной заслугой автора является. Заслуга автора состоит (в ч е м ?) заключается (в ч е м ?) Основная ценность работы состоит (в ч е м ?) заключается (в ч е м ?) Достоинством (недостатком) работы является К достоинствам (недостаткам) работы относятся. С теоретической (практической) точки зрения важно Существенно Вызывают возражения сомнения Нельзя (не) согласиться с. Существенным недостатком работы можно считать.

При подготовке реферата можно придерживаться следующих конструкций для реферативного изложения

- В статье под заглавием помещенной в журнале № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...
- Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...
- Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...)
- В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...



- Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...
- Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...
- Основная тема статьи отвечает задачам...
- Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...
- В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы. Вопроса, идеи)
- Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
- Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.
- Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...
- Затем автор останавливается на таких проблемах, как... (касается следующих проблем..., ставит вопрос о том, что...)
- Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления).

### **Требования к рейтинг-контролю:**

Дисциплина завершается экзаменом (2 и 3 семестры). Студент, получивший при аудиторной работе при выполнении заданий текущего контроля от 40 до 48 баллов, может согласиться на оценку «удовлетворительно». Студенту, заработавшему 48 баллов, выставляется оценка «отлично».

Раздел, тема	Количество баллов
<b>Раздел 1.</b>	
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы исторической науки.</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 3. Общественно значимые актуальные отечественной истории (наука и общество).</b>	<b>40</b>

Всего в 6 семестре	<b>60</b>
--------------------	-----------

На экзамене студент может заработать 40 баллов при выполнении задания промежуточной аттестации. Оценивание проводится по следующей шкале:

Сумма баллов	Оценка
Менее 40	«неудовлетворительно»
40-69	«удовлетворительно»
70-84	«хорошо»
85 и более	«отлично»

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» - аудитория 113, учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

### **Оснащенность**

Парты, стулья, доска (переносная), экран, компьютер и проектор

### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

### **Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

## **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

**В ходе проведения промежуточной аттестации** предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	VI	Обновлены список рекомендованной литературы и перечень программного обеспечения	28.03.2024 г., протокол № 8 кафедры отечественной истории
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.2024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории