

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.11.2024 10:16:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

БИБЛИОГРАФИЯ

Направление подготовки / Специальность

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки

**Информационное и документационное обеспечение управления и
архивное дело**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составители: к.и.н. О.Г. Леонтьева, к.и.н. Т.А. Бархатова

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний в области теоретических основ библиографии,
- формирование базовых умений и навыков в организации практической работы с опубликованными документами (поиск по каталогам и электронным библиотечным системам, библиографическое описание, оформление ссылок и примечаний).

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение фактического материала по истории библиографии, состояния проблем на современном этапе;
- практическое освоение принципов библиографического поиска и научно-справочного аппарата библиотек;
- освоение основных правил и норм библиографического описания различных видов научных изданий, формирование системы ссылок, примечаний.

2. Место дисциплины в структуре АООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями в области русского языка и культуры речи, навыками работы с компьютером, знаниями, полученными при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины «Библиография» необходимо для освоения в дальнейшем следующих дисциплин:

- Введение в профессию (2 семестр);
- Документный комплекс по истории Верхневолжья (3,4 семестры);
- Архивоведение (3,4, 5 семестры);
- Документоведение (5, 6 семестры);
- Стандартизация ДООУ и архивного дела (5, 6 семестры)
- учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)(4 семестр),
- производственная практика: научно-исследовательская (6 семестр),
- преддипломная практика (8 семестр).

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная работа – 56 часов: контактная аудиторная работа – 48 часов (лекции 16 часов, практические занятия 32 часа);

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 8 часов;

самостоятельная работа: 16 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.2. Разрабатывает стандарты документирования управленческой и архивной деятельности организации с учетом новейших требований
ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач.	ОПК-5.3. Осуществляет сбор, обработку и анализ информации в соответствии с требованиями краткости, четкости формулировок, своевременности поступления, точности и достоверности, оптимальности систематизации, непрерывности сбора и обработки информации
	ОПК-5.4. Производит поиск информации в существующих базах данных, ведет информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет во 2 семестре

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Общее представление об истории библиографии как области деятельности. Основные понятия библиографии. Предмет и задачи исторической библиографии.	7	2	0	0	0	1	2
Тема 2. Формирование и этапы развития библиографии в России. Основные направления развития библиографии за рубежом.	18	2	0	4	0	1	2
Тема 3. Библиографическая информация и библиографическая продукция. Состав библиографической продукции. Виды изданий исторических источников и научной литературы.	12	2	0	4	0	1	2

Тема 4. Библиографическое описание как основа формирования библиографической продукции. Теория и практика библиографического описания.	20	4	0	8	0	1	2
Тема 5. Оформление библиографического аппарата в научном сочинении.	23	2	0	8	0	2	4
Тема 6. Виды информационного поиска. Тематический библиографический поиск.	28	4	0	8	0	2	4
ИТОГО	72	16		32		8	16

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общее представление об историографии как области деятельности. Основные понятия историографии. Предмет и задачи исторической историографии.	Лекционное	Лекция-визуализация
Тема 2. Формирование и этапы развития историографии в России. Основные направления развития историографии за рубежом.	Лекционное	Традиционная лекция
	Практическое	Проектная технология; метод развивающей кооперации; активное слушание

Тема 3. Библиографическая информация и библиографическая продукция. Состав библиографической продукции. Виды изданий исторических источников и научной литературы.	Лекционное	Традиционная лекция
	Практическое	Технология развития критического мышления; информационные
Тема 4. Библиографическое описание как основа формирования библиографической продукции. Теория и практика библиографического описания.	Лекционное	Лекция-визуализация
	Практическое	Технология развития критического мышления; занятия с применением затрудняющих условий
Тема 5. Оформление библиографического аппарата в научном сочинении.	Лекционное	Лекция-визуализация
	Практическое	Технология развития критического мышления
Тема 6. Виды информационного поиска. Тематический библиографический поиск.	Лекционное	Традиционная лекция
	Практическое	Технология развития критического мышления; интерактивные задания

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Деятельность Мелвиля Дьюи (1851-1931), и его вклад в развитие библиографии.
2. Деятельность А. Лафонтена и П. Отле. Их вклад в развитие документоведения и библиографии.
3. Библиографическая деятельность Академии наук и Московского университета.
6. Библиографическая деятельность А.И. Богданова.
7. Библиографическая деятельность М. В. Ломоносова.
8. Роль Н.И. Новикова в появлении и распространении библиографической информации.
9. Библиографическая деятельность Дамаскина (Д. Е. Семенова-Руднева).

10. «Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова (первый печатный репертуар русской книги).
11. «Академическая» школа библиографии: П.И. Кеппен, К.М. Базили, Р.И. Минцлов, Т.Н. Геннади.
12. Библиографическая деятельность В.Г. Анастасевича.
13. Библиографическая деятельность П.И. Кеппена.
14. Концепция библиографии Н.М. Лисовского.
15. Теория библиографии А.М. Ловягина.
16. А.Н. Рубакин как библиограф-новатор.
17. Библиографические труды Н.М. Лисовского, А.М. Ловягина, А.Н. Рубакина и их значение.
18. I и II Всероссийские библиографические съезды и их значение.
19. Труды советских библиографов: Здобнова, Беркова, Шамурина, Симона.
20. Научное значение творческого наследия Н.В. Здобнова.
21. Библиографические дискуссии 1960-1980-х годов.
22. Научное значение творческого наследия О.П. Коршунова.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составить классификационную схему библиографических пособий.
2. Используя Интернет-сайт «ИНИОН РАН» и Интернет-сайт «ВИНИТИ РАН» сравнить видовой состав библиографических изданий, выпускаемых этими институтами.
3. Используя Интернет-сайт «Российская государственная библиотека» и Интернет-сайт «Российская национальная библиотека» сравнить видовой состав библиографических изданий, выпускаемых этими библиотеками.
4. Используя Интернет-сайт «Российская национальная библиотека» выявить краеведческую периодику Тверской области (выписать библиографические описания периодических изданий).
5. Используя Интернет-сайт «Российская национальная библиотека» выявить региональные энциклопедические справочники Тверской области (выписать библиографические описания не менее 10 энциклопедических справочников).
6. Используя Интернет-сайт «Российская книжная палата – филиал ИТАР-ТАСС» выявить в каком библиографическом пособии содержится информация об овсех изданиях, выпускаемых в России.
7. Составить сравнительную характеристику «первичных» и «вторичных» документов в библиографии.
8. Прочитать 4 статьи по проблемным вопросам теории библиографии в России и за рубежом.
9. Составить описание не менее 5 изданий разного вида.
10. Составить по пять библиографических ссылок всех видов (затекстовой, внутритекстовой, подстрочной, повторной, комплексной).
11. Составить библиографический обзор изданий на произвольную тему (использовать не менее 5 книг и/или статей).

12. Составить аннотированный библиографический список на 5 книг научного или научно-популярного содержания.

13. Подготовить библиографическое реферативное пособие, включающее 5 статей научного содержания.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВ

1. Какой признак классификации лежит в основе деления библиографических пособий на список, указатель, обзор, беседу, журнал?

- а) общественное назначение библиографического пособия,
- б) внутренняя форма библиографического пособия,
- в) особенности методов библиографирования.

2. Установите соответствие между буквенными и цифровыми обозначениями:

- а) библиографический список,
- б) библиографический указатель,
- в) библиографическое сообщение,
- г) библиографический обзор.

1) текст, содержащий библиографическую информацию,
2) библиографическое пособие в письменной или устной форме, представляющее собой связное повествование,

3) библиографическое пособие с простой структурой,
4) библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом.

3. Упорядоченное множество библиографических записей – это:

- а) библиографическое издание,
- б) библиографическое пособие,
- в) издательское библиографическое пособие.

4. Выберите неправильный вариант библиографического описания отдельного тома многотомного издания:

а) Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В.Д. Казьмин. - М.: АСТ: Астрель, 2001-2002. - Ч.2: Детские болезни. - 2002. - 503 с.: ил.

б) Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч.2. Детские болезни/ В.Д. Казьмин. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 503 с.: ил.

в) Казьмин, В.Д. Детские болезни / В.Д. Казьмин. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 503 с.: ил. - (Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В.Д. Казьмин; ч.2).

г) Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч.2. Детские болезни. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 503 с.: ил.

5. Установите соответствие между буквенными и цифровыми обозначениями:

- а) затекстовая ссылка
- б) внутритекстовая ссылка
- в) подстрочная ссылка

- 1) (Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.)
- 2) ³ Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.
- 3) 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.

6. Выберите правильный вариант повторной библиографической ссылки на издание: Галеева И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И.С. Галеева. СПб.: Профессия, 2007. С. 240.

а) Галеева И.С. Указ. соч. СПб.: Профессия, 2007. С. 25.

б) Галеева И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска. СПб.: Профессия, 2007. С. 25.

в) Галеева И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска. С. 25.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения

Индикатор 3.2. Разрабатывает стандарты документирования управленческой и архивной деятельности организации с учетом новейших требований.

Задание 1: Подготовьте устный или письменный ответ на вопрос: Применение национальных стандартов в области библиотечного дела в Российской Федерации.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	– тема раскрыта с опорой на адекватные теоретические положения; – правильно употребляются научные термины; – ответ характеризуется композиционной цельностью; – соблюдена логическая последовательность; – речевых ошибок нет
4 балла	ответ не соответствует одному из указанных выше критериев
3 балла	ответ не соответствует двум из указанных выше критериев
2 балла	ответ не соответствует трём из указанных выше критериев
1 балл	ответ не соответствует четырём из указанных выше критериев
0 баллов	ответ не соответствует ни одному из указанных выше критериев

Задание 2: Оформить внутритекстовую, подстрочную и затекстовую библиографические ссылки на работу В.Л. Гентшке биографический словарь «Исследователи русского зарубежья», изданную в Москве и в Берлине (одновременно) в 2018 г. издательством Директ-Медиа. Объем издания 396 страниц. Ответственные за выпуск словаря В.Л. Гентшке, И.В. Сабенникова, А.С. Ловцов.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 баллов	Составлены три варианта библиографических ссылок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению библиографических ссылок
4 балла	Составлены два варианта библиографических ссылок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению библиографических ссылок ИЛИ Допущена 1 ошибка при оформлении библиографических ссылок
3 балла	Составлен один вариант библиографических ссылок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению библиографических ссылок ИЛИ Допущены 2 ошибки при оформлении библиографических ссылок
2 балла	Составлены три варианта библиографических ссылок, но допущены 3 ошибки при оформлении библиографических ссылок
1 балл	При оформлении библиографических ссылок допущено более 3 ошибок

Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач.

Индикатор ОПК-5.3. Осуществляет сбор, обработку и анализ информации в соответствии с требованиями краткости, четкости формулировок, своевременности поступления, точности и достоверности, оптимальности систематизации, непрерывности сбора и обработки информации

Задание 1: Подберите разные виды печатных изданий в электронных каталогах библиотек по теме, предложенной преподавателем, и составьте их полное библиографическое описание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	По теме составлен перечень, содержащий не менее 10 печатных изданий, и в соответствии с правилами составлено библиографическое описание.
4 балла	По теме составлен перечень, содержащий 8–9 печатных изданий, в библиографическом описании не более 1 ошибки.
3 балла	По теме составлен перечень, содержащий 6–7 печатных изданий, в библиографическом описании не более 2 ошибок.
2 балла	По теме составлен перечень, содержащий 5 печатных изданий, в библиографическом описании не более 3 ошибок.
1 балл	По теме составлен перечень, содержащий менее 5 печатных изданий, имеются ошибки в библиографическом описании.
0 баллов	Перечень не составлен или составлен не по теме

Задание 2: Составьте библиографический список научных и научно-популярных работ по теме «История ...» (или по теме курсовой работы) с использованием электронного каталога университетской библиотеки (или с использованием ЭБС)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Список составлен по теме; Имеет правильно оформленный библиографический аппарат; В список включено 10 или более работ
4 балла	Список составлен по теме; Имеет правильно оформленный библиографический аппарат; В список включено 8-9 работ
3 балла	Список составлен по теме; Имеет правильно оформленный библиографический аппарат; В список включено 6-7 работ
2 балла	Список составлен по теме; Имеет правильно оформленный библиографический аппарат; В список включено 5 работ
1 балл	Список составлен по теме; В список включено менее 5 работ Список оформлен с ошибками
0 баллов	Список не составлен или составлен не по теме

Индикатор ОПК-5.4. Производит поиск информации в существующих базах данных, ведет информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков.

Задание 1: Подготовьте устный или письменный ответ на вопрос: Поисковые задачи и виды информационного поиска (библиографический, документальный и фактографический поиск).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	– тема раскрыта с опорой на адекватные теоретические положения; – правильно употребляются научные термины; – ответ характеризуется композиционной цельностью; – соблюдена логическая последовательность; – речевых ошибок нет
4 балла	ответ не соответствует одному из указанных выше критериев
3 балла	ответ не соответствует двум из указанных выше критериев
2 балла	ответ не соответствует трём из указанных выше критериев
1 балл	ответ не соответствует четырём из указанных выше критериев
0 баллов	ответ не соответствует ни одному из указанных выше критериев

Задание 2: Подготовьте презентацию на тему по истории библиографии в России (тему выбрать из предложенного списка).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания выбранной теме; • использование не более 3-х дизайнерских средств; • фон, не мешающий восприятию; • номинативные предложения; • использование визуальных средств. <p>За выполнение каждого критерия – 1 балл.</p>
----------	---

Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции 2 – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

Задание 1: Найдите ошибки в библиографическом описании следующих изданий:

– Шелохаев В. В. Политические партии России в свете новых источников // Политические партии в российских революциях в начале XX века / под ред. Г. Н. Севастьянова. Наука, 2005. С. 97.

– Тартаковский А. Г. Русская мемуаристика XVIII – первой половины XIX в. 1991. С. 46.

– Минц С. С. Об особенности эволюции источников мемуарного характера // История СССР. № 6. С. 55–70.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 балла	Найдены 3 ошибки
2 балла	Найдены 2 ошибки
1 балл	Найдена 1 ошибка

Задание 2: Осуществите поиск информационных ресурсов, необходимых для решения организационно-управленческой задачи (например, разрешение конфликта). Опишите этапы поиска и составьте перечень информационных ресурсов.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 балла	описаны поисковые этапы, предложен перечень информационных ресурсов (не менее 5);
2 балла	описаны поисковые этапы, предложен перечень информационных ресурсов (не менее 3);
1 балл	описаны поисковые этапы, предложен перечень информационных ресурсов (1–2)
0 баллов	перечень не составлен

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учеб. пособие / А. В. Кириленко. – СПб.: Университет ИТМО, 2008. – 158 с. – Текст : электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сивков, С. М. Библиография: учеб.-метод. пособие для бакалавров всех форм обучения / С. М. Сивков. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. – 47 с. – 2227-8397. – Текст : электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25960.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) Дополнительная литература

1. Выдающиеся деятели отечественной библиографии: учеб. пособие для вузов / С.-Петербург. гос. акад. культуры. – СПб., 1995. – 89 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29297164>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Галеева, И. С. Интернет как инструмент библиографического поиска / И. С. Галеева. – СПб.: Профессия, 2007. – 240 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20000142>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 175 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05336-4. – Текст : электронный. – URL: www.biblioonline.ru/book/1FB9F609-1576-4758-BE6B-961EF80B7EDC

4. Мухина, Н. Н. Информационная культура студента: учеб. пособие / Н. Н. Мухина; Казанский гос. ин-т культуры. – 2-е изд., перер. и доп. – Казань: Культура, 2017. – 137 с.: ил. – Текст : электронный. – URL: http://урок.рф/library/informatcionnaya_kultura_studenta_101037.html

5. ГОСТ Р 7.0.100-2018. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления – Текст : электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200161674>

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008.СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие правила и требования оформления составления. – Текст : электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-5-2008>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

GoogleChrome- бесплатно
KasperskyEndpointSecurity для Windows - антивирус (акт на передачу прав № 1842 от 30 ноября 2020 г.)
Альта-ГТД- Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014
СПС ГАРАНТ аэро - договор № 276/2020 от 01.08.2020

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

AdobeReaderXI (11.0.13) - Russian
Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
GoogleChrome- бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

KasperskyEndpointSecurity для Windows - антивирус (акт на передачу прав № 1842 от 30 ноября 2020 г.)
СПС ГАРАНТ аэро - договор № 276/2020 от 01.08.2020

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru>

3. Российская книжная палата – филиал ИТАР-ТАСС : официальный сайт. –URL:<http://www.bookchamber.ru>

4. Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) : официальный сайт. –URL: <http://inion.ru>

5. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) : официальный сайт. –URL: <http://www.viniti.ru>

6. Библиограф.ру: сайт. –URL: <http://bibliografu.ru>
7. Научная библиотека Тверского государственного университета : официальный сайт. – URL: <http://library.tversu.ru>
8. Тверская областная универсальная научная библиотека имени А. М. Горького : официальный сайт. – URL: <http://tverlib.ru>
9. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина официальный сайт. – URL: <https://www.prilib.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика и методика практических занятий

1. Практическое занятие по теме 1 «Общее представление о библиографии как области деятельности. Основные понятия библиографии. Предмет и задачи исторической библиографии».

Цель – закрепление понятийного и терминологического аппарата, используемого в библиографоведении.

Методика проведения: используя стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018, «Библиографическую энциклопедию», интернет-ресурс «Библиограф.ру» студенты составляют глоссарий основных библиографических терминов и понятий.

2. Практическое занятие по теме 2 «Формирование и этапы развития библиографии в России. Основные направления развития библиографии зарубежом».

Цель – изучение истории развития библиографии в России и за рубежом. Методика проведения: студенты выступают перед аудиторией с докладом, по выбранной из перечня теме, отвечают на уточняющие вопросы. Доклад сопровождается презентацией.

3. Практическое занятие по теме 3: «Библиографическая информация и библиографическая продукция. Состав библиографической продукции. Виды изданий исторических источников».

Цель – научиться распознавать библиографическую информацию среди других видов информации: научной, учебно-методической, справочной и т.д. Методика проведения: студент получает комплект изданий (книгу научного или учебно-методического характера; справочное издание; журнал), в каждом из этих изданий следует найти библиографическую информацию, описать, какое место она занимает в данном издании. Привести примеры отражения библиографической информации в документе.

4. Практическое занятие по теме 4: «Библиографическое описание как основа формирования библиографической продукции. Теория и практика библиографического описания».

Цель – закрепление навыков библиографического описания. Методика проведения: на базе каталогов библиотеки, выявляются опубликованные документы (фрагменты документов) по заданной теме, затем формируется и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 библиографический список документов по теме. Список должен содержать не менее 12 записей разнообразных документов (научных монографий, учебных пособий, справочных изданий, статей из периодических и продолжающихся изданий) и иметь четкую структуру по видам описываемых документов. Напечатанный на А4 формате листе бумаги список подписывается исполнителями и сдается для проверки преподавателю.

5. Практическое занятие по теме 4: «Библиографическое описание как основа формирования библиографической продукции. Теория и практика библиографического описания».

Цель – закрепление навыков библиографического описания.

Методика проведения: составив пять библиографических записей одного документа (научного, научно-популярного или литературно-художественного произведения).

1) Библиографическое описание первой публикации документа в сериальном издании по форме: Автор. Заглавие // Заглавие журнала. - Год. - №. - С. ... При

необходимости – справочная аннотация.

2) Библиографическая запись моноиздания – по форме: Заголовок библиографической записи. Библиографическое описание. Аннотация.

3) Библиографическое описание рецензии на документ – по форме: Автор <рецензии>, Заглавие <рецензии> // Заглавие сериального издания. - Год. - №. -

С. ... Рец. на кн.: ...

4) Библиографическое описание публикации документа в собрании сочинений автора – по форме: Автор. Заглавие // Собр. соч.: В ... т. Т. ... Место, год издания тома. - С. ...

5) Описание библиографической ссылки на документ – по форме: ... этот эпизод упоминает ... [Автор] в ... [«Заглавие»].

6. Практическое занятие по теме 5: «Оформление библиографического аппарата в научном сочинении».

Цель – закрепление навыков составления и библиографических описаний и систематизации литературы в научном сочинении.

Методика проведения: на базе каталогов библиотеки, выявляются опубликованные документы по теме курсовой работы, затем формируется и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 библиографический список документов по теме. Список должен содержать не менее 12 записей разнообразных документов (научных монографий, учебных пособий, справочных изданий, статей из периодических и продолжающихся изданий) и иметь четкую структуру по видам описываемых документов.

7. Практическое занятие по теме 5: «Оформление библиографического аппарата в научном сочинении».

Цель – закрепление навыков оформления библиографических сносок в научном сочинении.

Методика проведения: студенты, используя библиографические записи библиографического списка, составленного на предыдущем занятии, составляют по одному примеру всех видов ссылок (затекстовой, внутритекстовой, подстрочной, повторной, комплексной).

8. Практическое занятие по теме 6: «Виды информационного поиска. Тематический библиографический поиск».

Цель – знакомство с поисковыми системами Научной библиотеки Тверского государственного университета, Тверской областной универсальной научной библиотеки имени А. М. Горького.

Методика проведения: экскурсия в библиотеки.

9. Практическое занятие по теме 6: «Виды информационного поиска. Тематический библиографический поиск».

Цель – закрепление навыков проведения библиографического поиска по определенной тематике.

Методика проведения: работа в малых группах; по предложенной теме студенты предлагают свои стратегии по поиску научных изданий и опубликованных источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Время, отведенное на самостоятельную работу, студенты тратят на выполнение домашних заданий и подготовку к очередному практическому занятию, используя основную и дополнительную литературу.

Домашние задания выполняются в отдельной тетради для конспектов. В тетради должны быть поля не менее 2 см; выписки из изучаемой литературы необходимо снабжать библиографическим описанием с указанием страницы,

откуда взяты сведения. В тетради не должно быть посторонних записей и рисунков. С тетрадью студенты приходят на зачет и предъявляют ее преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, предмет и метод библиографии.
2. Предмет и задачи исторической библиографии.
3. Развитие библиографии в Европе и США в XVII – XX вв.
4. Русская библиография XVIII – XIX вв.
5. Организация библиографической деятельности в СССР и современной РФ.
6. Основные типы и виды библиографии.
7. Библиографическое описание опубликованных документов.
8. Составление библиографического описания книги.
9. Составление библиографического описания нормативного документа по стандартизации.
10. Составление библиографического описания диссертации и автореферата диссертации.
11. Составление библиографического описания электронных ресурсов (электронных изданий).
12. Составление библиографического описания составной части документа.
13. Составление библиографического описания официальных документов.
14. Группировка источников в библиографическом списке.
15. Оформление библиографических ссылок и сносок.
16. Принципы присвоения шифров УДК, ББК научным изданиям.
17. Современные библиографические указатели по истории зарубежных стран.
18. Современные библиографические указатели по истории России.
19. Библиография российской периодики.
20. Российские универсальные энциклопедии и их возможности для библиографического поиска.
21. Справочные издания по истории и их возможности для библиографического поиска.
22. Организация работы с прикнижной библиографией.
23. Организация библиографического поиска в традиционных каталогах библиотек.

24. Организация библиографического поиска в электронных каталогах библиотек.

25. Правила оформления библиографии в научно-историческом тексте.

Требования к рейтинг-контролю

(в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ).

Общая сумма рейтинговых баллов за дисциплину – 100.

Распределение баллов: модуль № 1 – 50 баллов, модуль № 2 – 50 баллов.

Каждый модуль оценивается из суммы баллов за работу на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, тест на модульной неделе.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям следующим образом: модуль № 1 – темы 1–4; модуль № 2 – темы 5–7.

Студент может получить оценку «зачтено» по итогам семестра, набрав за модули в сумме более 40 баллов.

Студенты, набравшие в течение семестра от 20 до 40 баллов, сдают зачет в последнюю неделю семестра. В билеты для сдачи зачета включаются по два теоретических вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету и одно практическое задание на составление библиографического описания или оформление библиографической ссылки.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий № 203 (Учебный корпус № 1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность

- Парты, стулья, доска;
- Компьютеры: процессор-i5-2400+ монитор LG Flatron (2 шт.);
- Лазерный принтер Samsung ML-3310d;
- Проектор BenQ TH681 с экраном.

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процесор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10шт.)

- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул.Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+мониторLG 17" TFTL1753S-SF (6 шт.)
- Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

а) технологии здоровье сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём);

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

в) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под

индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих **специальных условий**:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

а) технологии здоровье сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём);

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

в) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			