

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.06.2025 17:07:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Ю.А. Дронова
«24» марта 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: *д.п.н., доцент кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов Астапенко Е.В.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины овладеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развитие коммуникативных навыков на иностранном языке для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Формирование и развитие навыков письменной речи для работы с документацией на русском и английском языках: составление электронных писем, проектов договоров, резюме, сопроводительной документации и др.
3. Освоение концепций и принципов межкультурной коммуникации.
4. Способность высказывать свою точку зрения на иностранном языке ясно, логично и аргументировано.
5. Развитие критического мышления посредством написания эссе и докладов для конференций, презентаций и аннотаций научных статей на английском языке.
6. Расширение и закрепление уровня владения студентами английским языком (не ниже среднего, A2 или B1 по общеевропейской шкале).
7. Развитие необходимых для студентов навыков аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать профессиональную литературу, журнальные и газетные материалы на английском языке.
8. Развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» способствует развитию речевой и социальной культуры студентов, что предполагает совершенствование навыков владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой). Формирование указанной компетенции позволяет осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Уровень начальной подготовки по иностранному языку должен способствовать успешному овладению дисциплины «Иностранный язык в

сфере юриспруденции». Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины, должны соответствовать уровню А2 согласно общеевропейской шкале:

- знание 1200 единиц общеупотребительной лексики,
- умение читать и писать на иностранном языке,
- знание основ грамматики языка.

Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества, в условиях конкуренции на рынке труда.

«Иностранный язык в сфере юриспруденции» имеет тесные связи с рядом других дисциплин направления подготовки «Юриспруденция», а именно:

- основы публичных выступлений;
- основы правовой культуры;
- история государства и права зарубежных стран.

3. Объем дисциплины для очной формы обучения: 5 зачетных единицы, 180 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: практические занятия – 70 часов;

самостоятельная работа: 110 часа, в том числе контроль – 27 часов.

Объем дисциплины для заочной формы обучения: 5 зачетных единицы, 180 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: практические занятия – 20 часов;

самостоятельная работа: 160 часа, в том числе контроль – 13 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с

	русского языка на иностранный УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Использует принципы построения устной и письменной речи, специальную юридическую терминологию в объеме, необходимом для профессиональной деятельности ОПК-5.2 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации ОПК-5.3 Разрабатывает выступления на профессиональные темы, выражает правовую позицию, применяя различные приемы речевого воздействия

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: для очной формы обучения – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр); для заочной формы обучения – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1 Legal Profession in the USA				7			8

Тема 2 Legal profession in the UK				7			9
Тема 3 Legal Profession in Russia				7			9
Тема 4 Contract Law				7			9
Тема 5 Constitutional law				7			8
Тема 6 Criminal Law				7			8
Тема 7 Family Law				7			8
Тема 8 International law				7			8
Тема 9 Copyright Law				7			8
Тема 10 Human Rights				7			8
ИТОГО				70			83

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1 Legal Profession in the USA	Практическое занятие	Дискуссия, технология развития критического мышления
Тема 2 Legal Profession in the UK	Практическое занятие	Конференция, электронные презентации, круглый стол
Тема 3 Legal Profession in Russia	Практическое занятие	Тренинг, портфолио
Тема 4 Contract Law	Практическое занятие	Тренинг, мозговой штурм
Тема 5 Constitutional Law	Практическое занятие	Обсуждение докладов
Тема 6 Criminal law	Практическое занятие	Панельная дискуссия
Тема 7 Family Law	Практическое занятие	дебаты
Тема 8 International Law	Практическое занятие	Эссе, рефераты
Тема 9 Copyright Law	Практическое занятие	Составление Резюме на русском и английском языке, case-study
Тема 10 Human Rights	Практическое занятие	Интервью, ролевая игра

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Выполните задания по тексту

THE JUDICIAL SYSTEM OF THE USA

Article III of the United States Constitution establishes the judicial branch as one of the three separate and distinct branches of the federal government. The other two are the legislative and executive branches.

The federal courts are often called the guardians of the Constitution because their rulings protect rights and liberties guaranteed by the Constitution. Through fair and impartial judgments, the federal courts interpret and apply the law to resolve disputes. The courts do not make the laws. That is the responsibility of the Congress. Nor do the courts have the power to enforce the laws. That is the role of the President and the many executive branch departments and agencies.

The Founding Fathers of the nation considered an independent federal judiciary essential to ensure fairness and equal justice for all citizens of the United States. The Constitution they drafted promotes judicial independence in two major ways. First, federal judges are appointed for life, and they can be removed from office only through impeachment and conviction by Congress of «Treason, Bribery, or other high crimes and Misdemeanors». Second, the Constitution provides that the compensation of federal judges “shall not be diminished during their Continuance in Office,” which means that neither the President nor the Congress can reduce the salary of a federal judge. These two protections help an independent judiciary to decide cases free from popular passions and political influence.

The US court system is complex: the judiciary is divided into the federal and state judiciary. Individuals fall under the jurisdiction of two different court systems, their state courts and federal courts. Each state runs its own court system, and no two are identical. There is also a system of federal courts, which coexist with the state courts. People can sue in either system but the majority of cases go to the state courts.

The system of federal courts is like a pyramid. The lowest courts in the Federal Court system are the district courts where litigation begins. There are about ninety district courts in different parts of the USA and about two hundred district judges. Most criminal and civil cases are tried by district courts. The district court

is the only Federal court where trials are held, juries are used, and witnesses are called.

The USA is divided into eleven judicial circuits and each of them has a Federal Court of Appeals, which hears appeals from lower courts. To appeal means to take a case to a higher court. As a rule a Federal Court of Appeals sits with three judges on the bench.

The Supreme Court is the highest judicial body of the United States. It is at the top of the pyramid of the US federal courts. Above the main entrance of the Supreme Court Building in Washington we can see the following words: 'Equal Justice Under Law'. The Supreme Court has the right to declare unconstitutional any law passed by the Congress or any decree issued by the President. The Supreme Court consists of the Chief Justice of the USA and eight Associate Justices. They are all appointed by the President and approved by the Senate. The Federal Courts of Appeals and the Supreme Court are appellate courts. The decision of the Supreme Court is final.

Задание 1.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What are the branches of the federal government?
- 2) How does Article III of the US Constitution establish the judicial branch of the federal government?
- 3) Why are the federal courts the guardians of the US Constitution?
- 4) What are the functions of the federal courts in the USA?
- 5) Do the federal courts have the power to enforce the laws?
- 6) Did the Founding Fathers of the American nation consider an independent federal judiciary essential to ensure fairness and equal justice for all citizens of the United States?
- 7) How does the US Constitution promote judicial independence?
- 8) Can the society remove a federal judge from office?
- 9) Who can reduce the salary of a federal judge during his continuance in office?
- 10) How many court systems coexist in the USA?
- 11) What are the lowest courts in the US Federal Court system? What are their functions?
- 12) What are the functions of the Federal Court of Appeals in the USA?
- 13) What does it mean 'to appeal'?
- 14) What is the highest judicial body of the United States?
- 15) What words can we see above the main entrance of the Supreme Court Building in Washington?

- 16) What are the functions of the Supreme Court?
17) Are the Federal Courts of Appeals and the Supreme Court appellate courts?
18) Is the decision of the Supreme Court final?

Задание 2.

Заполните предложения, используя слова и словосочетания из таблицы. При необходимости воспользуйтесь англо-русским словарем.

enforce laws; separate and distinct; to ensure fairness and equal justice; the guardians of the Constitution; a federal judge; legislative, executive and judicial; rights and liberties; to resolve disputes; judicial independence; hears appeals; for life; makes laws; appellate courts; district courts; the Supreme Court; unconstitutional; Equal Justice; final

(1) There are three ... branches of the federal government: (2) The federal courts are ... because their rulings protect ... guaranteed by the Constitution. (3) The federal courts interpret and apply the law (4) The Congress ... , the President and the executive branch departments and agencies (5) An independent federal judiciary is essential ... for all citizens of the United States. (6) The US Constitution promotes ... in two major ways. (7) Nobody can reduce the salary of ... during his continuance in office. (8) Federal judges are appointed (8) The lowest courts in the Federal Court system are the ... where litigation begins. (9) There are eleven judicial circuits in the USA and each of them has a Federal Court of Appeals which ... from lower courts. (10) ... is the highest judicial body of the United States. (11) Above the main entrance of the Supreme Court Building in Washington we can see the following words: '.... under law'. (12) The Supreme Court has the right to declare ... any law of the Congress or any decree of the President. (13) The Federal Courts of Appeals and the Supreme Court are (14) The decision of the Supreme Court is

Задание 3.

Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Статья III Конституции Соединенных Штатов; судебная власть; законодательная власть; исполнительная власть; гарант Конституции; федеральный суд; защищать права и свободы; с помощью справедливых и беспристрастных решений; интерпретировать и применять законы; структуры и подразделения исполнительной власти; обеспечить справедливость и равное правосудие; обеспечить независимость судопроизводства; отцы-основатели американской нации; назначать пожизненно; снять с должности; уменьшить заработную плату; принять

решение по делу; независимо от общественного мнения и политического давления.

2. подпадать под юрисдикцию; сосуществовать; суды штатов; федеральные суды; подать иск; большинство дел; судебное разбирательство / тяжба; окружной суд; апелляционный суд; Верховный Суд; высший судебный орган; объявить неконституционным; указ президента; главный судья / председательствующий судья; рассматривать апелляции.

3. Судебная система США имеет две параллельные системы судопроизводства: федеральную систему и судопроизводство в каждом штате. Каждый штат имеет свою собственную судебную систему, и при этом ни одна из них не похожа на другую. Граждане подпадают под юрисдикцию двух разных судебных систем: федеральных судов и судов того штата, где они проживают. Люди могут подать иск в суд любой из этих двух систем судопроизводства, но большинство дел рассматриваются в судах штатов.

4. Система федеральных судов подобна пирамиде. Низшая судебная инстанция в федеральной судебной системе – это районные суды, где и начинается судопроизводство. В разных частях США заседают около 90 районных судов и около 200 судей. Большинство уголовных и гражданских дел рассматриваются именно районными судами. Районный суд – это единственный федеральный суд, где дело слушается с участием суда присяжных, вызываются свидетели.

5. США делятся на 11 судебных округов, и в каждом из них есть федеральный апелляционный суд, который рассматривает апелляции из судов низшей инстанции. Подать апелляцию – это значит подать апелляционную жалобу в суд высшей инстанции.

6. Верховный Суд является высшим судебным органом США. У него есть право объявить неконституционным любой закон, принятый Конгрессом, и любой указ Президента. Верховный Суд США состоит из Председателя Суда и восьми членов. Они все назначаются Президентом, и их кандидатуры должны быть одобрены Сенатом. Решение Верховного Суда является окончательным.

Варианты заданий для промежуточной аттестации.

Вариант 1.

Выполните задания по предложенному тексту

C R I M E S

The most important classification of law is into civil and criminal law.

Today the scope of criminal law is very extensive, ranging from crimes so serious as to be punishable by the death penalty to petty offences punishable only by the imposition of a small fine. But in all these cases the underlying principle is that of criminal retribution.

In English criminal system crimes may be arranged according to their technical degrees of importance in the following groups and sub-groups:

1. Indictable offences, i.e. those which admit of trial by jury, namely
 - treasons
 - other felonies (murder, manslaughter, burglary, housebreaking, larceny, bigamy, rape)
 - misdemeanors (perjury, conspiracy, fraud, false pretences, libel, riot, assault).
2. Petty offences, i.e. those which are usually tried by justice of the peace without a jury.

The differences of procedure between cases of treason and those of other felonies are so numerous and important, that treasons have to be spoken apart and treason is not considered a felony.

Among indictable crimes the common law singles out some as being so conspicuous that a man guilty of any them must not only incur his sentence but also is to be deprived of his lands, or of his goods, or of both.

As felonies are always serious offences, the law regards it that the offender should be remaining in prison until the trial takes place.

Though a person who is committed for trial for misdemeanor, could be released on bail, as common law insists.

Задание 1. Образуйте от прилагательных соответствующие глаголы и составьте короткие предложения с использованием данных прилагательных или глаголов.

Punishable –

Readable –

Indictable –

Reasonable –

Detachable –

Returnable –

Задание 2. Соотнесите названия преступлений на английском языке с их русскими эквивалентами.

1. Treason, 2. burglary, 3. bigamy, 4. conspiracy, 5. assault, 6. murder, 7. housebreaking, 8. rape, 9. fraud, 10. riot, 11. manslaughter, 12. larceny, 13. perjury, 14. libel

а) сговор о совершении преступления, б) двубрачие, с) взлом дома, д) государственная измена, е) убийство без злого предумышления, ф) лжесвидетельство, г) похищение имущества, h) убийство, i) клевета, j)

проникновение в ночное время в чужое жилище, к) массовые беспорядки, л) изнасилование, м) обман, мошенничество, п) словесное оскорбление и угроза физическим насилием.

Задание 3. Расскажите о типах преступлений в уголовной системе Великобритании.

Вариант 2.

Выполните задания по предложенному тексту

THE METROPOLITAN POLICE FORCE OF LONDON

The Metropolitan Police Force was created in 1829 by Act of Parliament. It is the largest Police Force in Britain, policing an area of 742 square miles of Great London.

The Force is controlled by the Commissioner of Police of the Metropolis under the general directions of the Home Secretary.

The Metropolitan Police District is divided into four Districts. Each District comprises five or six Divisions. The twenty three Divisions are divided into sub-Divisions, and a sub-Division is split into sectional police stations under the control of a Station Officer, who is usually a Sergeant.

The Metropolitan Police is divided into two main branches – the Criminal Investigation Department (the C.I.D.), and the uniformed branch. There are a number of specialist branches in the Force such as the Mounted Branch, the Dog Branch, the River Police, the Women police and others.

The names of the ranks in the English police system are as follows: the patrolman is called a *constable*, then follow *sergeant* (2 grades), *inspector* (2 grades), and *superintendent* (2 grades). All higher officers come from these ranks.

The main goals of policing include the prevention of crime and disorder, the preservation of the peace, the apprehension of offenders, the recovery of lost or stolen property, and the protection of life, property, and personal liberties.

The popular nickname of the London policeman “bobby” is a tribute to Sir Robert Peel, whose Christian name Bob attached itself to members of the force. Sir Robert Peel reorganized the London police in 1829.

Words

Commissioner – комиссар

Grade – степень

Superintendent – 1) старший полицейский офицер, 2) руководитель

Tribute – дань, должное

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Who supervises and directs the Metropolitan Police?
2. Who heads sectional police stations?
3. What is his rank, as a rule?
4. What are the names of the ranks in the English police system?
5. How many main branches of the Metropolitan Police Force are there?
6. What specialist branches of police are there in Britain?

Задание 2. Заполните пропуски в предложениях

1. The letters C.I.D. stand for.....
2. The popular nickname of the London policeman is.....
3. This word originated from Sir.....
4. It was he who reorganized the London police in.....
5. The full name of the police of London is.....

Задание 3. Расскажите о деятельности Лондонской полиции

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Выполните задания по предложенному тексту

TERRORISM

Terrorism means the use or threat of action if this action may influence the government or intimidate the public or a section of the public for political, religious or ideological reasons. Terrorism usually involves serious violence against a person or serious damage to property, endangers a person's life, other than that of the person committing the action, and creates a serious risk to the health or safety of the public. Terrorists often use firearms or explosives for their purposes. Terrorists may have plans to interfere with or seriously disrupt an electronic system.

An organization is concerned in terrorism if it commits or participates in acts of terrorism, prepares for terrorism, promotes or encourages terrorism.

Everybody sees the need for fight against terrorism and its financing. Governments of different countries take measures to adapt domestic legislation and

international conventions to new technological and other developments of terrorists as well as to their growing sophistication. It is also necessary to intensify cooperation between national administrations and judicial, police, financial and other authorities for the purpose of successfully tracing the origin and the routing of funds intended for terrorists.

Peoples of the world see the need for intensified international cooperation to identify and neutralize funds for terrorist purposes. Such an undertaking is possible only with a high degree of cooperation at the normative, operative and implementation levels. While such an effort may not ensure the prevention of all terrorist acts, it can contribute significantly to weakening terrorist infrastructures. This is so especially if measures can neutralize terrorism's legal sources of financing, which in certain cases operate under the cover of humanitarian, non-profit or even charitable organizations. It is also necessary to prevent general criminal activities that often serve to finance terrorism such as trafficking drugs and weapons in human beings. The systems and measures developed over the last few years to prevent the laundering of proceeds from crime can, if conscientiously applied, play a significant role in the detection, freezing and confiscation of terrorist funds.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) What does terrorism mean?
- 2) Does terrorism usually involve serious violence against a person or serious damage to property? Give examples.
- 3) Does terrorism usually endanger a person's life, other than that of the person committing the action? Give examples.
- 4) Does terrorism usually create a serious risk to the health or safety of the public? Give examples.
- 5) Do terrorists often use firearms or explosives for their purposes?
- 6) Do terrorists often interfere with or seriously disrupt electronic systems? Give examples.
- 7) What organizations are concerned in terrorism?
- 8) What measures do governments of different countries take to fight against terrorism and its financing?

Задание 2. Заполните предложения, используя слова и словосочетания из таблицы. При необходимости воспользуйтесь англо-русским словарем.

violence against; damage to; for political, religious or ideological reasons; safety; endangers; seriously disrupt; firearms or explosives; participates in; domestic legislation; fight against terrorism; intensify cooperation

(1) An act of terrorism may influence the government or intimidate the public or a section of the public ... (2) Terrorism usually involves serious ... a person or serious ... property. (3) Terrorism ... a person's life, other than that of the person committing the action. (4) Terrorism creates a serious risk to the health or ... of the public. (5) Terrorists often use ... for their purposes. (6) Terrorists may have plans to interfere with or ... an electronic system. (7) An organization is concerned in terrorism if it commits or ... acts of terrorism. (8) Everybody sees the need for ... and its financing. (9) Governments of different countries take measures to adapt ... to new technological and other developments of terrorists. (10) We must ... between national administration and judicial, police, financial and other authorities for the purpose of fighting against terrorism and its financing.

Задание 3. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

повлиять на правительство; запугивать общественность; по политическим, религиозным или идеологическим причинам; насилие над личностью; ущерб имуществу; подвергнуть риску жизнь человека; совершить террористический акт; подвергнуть большому риску безопасность общества; использовать огнестрельное оружие; взрывчатые вещества; разрушить электронную систему; участвовать в террористических актах; борьба с терроризмом и его финансированием; принимать меры; адаптировать внутреннее законодательство и международные конвенции к новым технологическим и другим усовершенствованиям террористов; также как; все увеличивающаяся изворотливость террористов; расширять сотрудничество; судебные, полицейские, финансовые и другие органы власти; отследить происхождение и пути прохождения финансовых средств, предназначенных для террористов; успешно; организация замешана в террористических акциях; необходимость расширения международного сотрудничества; идентифицировать и нейтрализовать финансовые средства; для террористических целей; подобное предприятие возможно...; высокая степень сотрудничества; нормативный, оперативный уровни; уровень внедрения (нормативных актов и т.п.); обеспечить предотвращение террористических актов; внести большой вклад в ослабление террористической инфраструктуры; нейтрализовать легальные источники финансирования; действовать под прикрытием; благотворительные

организации; транспортировка наркотиков и оружия в теле человека; меры, разработанные за последние несколько лет; отмывание денег; при добросовестном применении; сыграть значительную роль; обнаружение, замораживание и конфискация финансовых источников террористов.

Задание 4. Переведите вопросы на английский язык и предложите вашему партнеру ответить на них.

1. Дайте определение терроризма. Какие цели обычно преследуют террористы?
2. Является ли террористический акт угрозой безопасности общества?
3. Может ли угроза террористического акта повлиять на правительство?
4. Подразумевает ли террористический акт насилие над личностью или ущерб имуществу?
5. Используют ли террористы огнестрельное оружие и взрывчатые вещества при совершении террористических актов?
6. Дайте определение террористической организации.
7. Какие меры принимаются правительствами разных стран для борьбы с терроризмом?
8. Необходимо ли расширение международного сотрудничества в целях идентификации и нейтрализации финансовых источников террористов? В чем заключается подобное сотрудничество?
9. Под прикрытием каких организаций часто скрываются легальные источники финансирования террористической деятельности?
10. Какие меры способствуют нейтрализации источников финансирования террористической деятельности?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Прочитайте текст и выполните задания

CAPITAL PUNISHMENT - AN IDEA WHOSE TIME HAS COME AGAIN

J. A. Parker

Capital punishment has been the subject of increasing debate in the American society in recent days. In recent years, few murderers have been executed. In 1957, when 65 executions took place, the nation witnessed 8,060 murders. In 1981, when 1 execution occurred, there were 22,520 murders.

Our murder rate is the highest in the industrial world. It is even higher than the rate of death by violence in certain war zones.

In Northern Ireland, for example, there were 8.8 deaths per 100,000 population in the years 1968-1974. In 1980, in the United States, there were 10.2 deaths per 100,000 by murder.

Similarly, during the German bombardment of London in the years 1940-1945, there were 21.7 deaths per 100,000 as a result. In Detroit, from the years 1972-1978, there were 42.4 deaths per 100,000 from murder.

While there may be disagreement about the element of cause and effect, it is clear that as we have departed from capital punishment our society has seen an epidemic of murder.

Between 1966 and 1972, no death penalties were carried out. In 1972, in the case of *Furman v. Georgia*, the Supreme Court invalidated the death sentence in both state and federal courts. The grounds of the decision were sweeping - that without specific legislative guidelines, the death penalty was automatically an arbitrary punishment. The vote, however, was narrow, 5-4.

Following this decision, states legislatures passed laws clearly setting forth procedures for judging when death was the appropriate punishment. Thirty-eight states adopted this approach. As crimes were committed and sentences passed, the issue once again was litigated in the courts. As a result, from 1972 to 1976, no cases reached the Supreme Court and no executions occurred.

From 1976 to 1981, the Supreme Court used various procedural arguments to invalidate specific death sentences. A judgment in an Ohio case, for example, was thrown out on the grounds that the lower courts had not given sufficient consideration to mitigating factors before invoking the death penalty. An Alabama ruling was invalidated on grounds that the jury was not given an opportunity to find that the crime was not premeditated.

Finally, in 1981, with Justice Potter Stewart having retired and been replaced by Sandra Day O'Connor, the court began to decline to interpose procedural objections to capital punishment, and once again the death penalty has been applied.

At the present time, there is only one major challenge to capital punishment laws (the subject of an article in this issue by George C. Smith and Daniel J. Popeo). That challenge is based on statistical studies showing racial disparities in imposition of the death sentence. The Georgia death penalty is being challenged on behalf of a black man sentenced to death for killing a white police officer. The evidence includes a study showing that those who killed whites in Georgia were eleven times more likely to receive the death penalty than those who killed blacks. A Federal appellate court rejected the appeal, but the Supreme Court has decided to hear the case in its next session.

In this case, Warren McCleskey, a black male recidivist, was tried and convicted in 1979 of murdering a police officer, plus two counts of armed robbery. The jury found two statutory aggravating factors - murder in the course of a robbery, plus killing a police officer performing his official duties - and therefore sentenced McCleskey to death. The Eleventh Circuit firmly rejected McCleskey's discrimination arguments by a 9-3 vote.

The theory in the McCleskey case - that the race of the victim rather than the perpetrator of the crime is a key element in determining which murderers are executed and which are not - is viewed by authors Smith and Popeo as revealing that the advocates of such a theory "simply lack the facts to press the more direct case they would much prefer - i.e., a straightforward claim that the death penalty is disproportionately imposed on black defendants." As a result of the Justice Department's 1985 survey of sentencing outcomes, it is now documented that, "Whereas 12 blacks were sent to death row for every 1,000 blacks arrested for murder and non-negligent homicide, a significantly higher ratio of 16 out of 1,000 whites arrested for those same crimes were sent to death row. That means a 33 percent greater probability of receiving the death sentence for the white murderer.... Whereas only 1.1 percent of black death-row inmates were actually executed, 1.7 percent of white death-row inmates were executed. The white inmate thus has a 55 percent greater likelihood of actual execution than his black counterpart."

Since the facts contradict the notion that race is a primary factor in their convictions or executions, the notion that the victim's race is a key element appears particularly strained. Placing racial considerations aside, however, the debate over the morality and deterrent effect of capital punishment is likely to continue for some time.

Is it, somehow, "immoral" to execute murderers? At the present time, there are some in the religious community and elsewhere in the American society who argue that it is. In the Judeo-Christian tradition, however, the weight of evidence may be found on the opposite side.

The distinguished Christian writer C.S. Lewis argued that, "We can rest contentedly in our sins and in our stupidities ... but pain insists on being attended to. God whispers to us in our pleasures, speaks in our conscience, but shouts in our pains: It is His megaphone to rouse a deaf world. A bad man, happy, is a man without the least inkling that his actions do not 'answer,' that they are not in accord with the laws of the universe. A perception of this truth lies at the back of the universal human feeling that bad men ought to suffer. It is no use turning up our noses at this feeling, as if it were wholly base... . Some enlightened people would like to banish all conceptions of retribution or desert from their theory of punishment and place its value wholly in the deterrence of others or the reform of the criminal himself. They do not see that by doing so they render all punishment unjust. What can be more immoral than to inflict suffering on me for the sake of deterring others if I do not *deserve* it? And if I do deserve it, you are admitting the claims of 'retribution.' And what can be more outrageous than to catch me and submit me to a disagreeable process of moral improvement without my consent, unless (once more) I *deserve* it?"

The Sixth Commandment, it is widely recognized, is correctly translated from the Hebrew as "Thou shalt not murder." The Mosaic Code, in fact, provided the death penalty for murder and for many other crimes, most of which would not be considered

capital offenses today. Christian forgiveness, while a mandate for individuals, is not such for duly constituted governmental authority. St. Paul wrote that government "does not bear the sword in vain" but is appointed by God "to execute His wrath on the wrongdoer." The dictum of Jesus that, "All who take the sword will perish by the sword" may be seen as a declaration that the death penalty for murder is indeed just.

Some critics of capital punishment argue that it violates the Eighth Amendment, which forbids cruel and unusual punishments. Yet, they forget that the Eighth Amendment was made part of the Constitution in 1791 at a time when governments throughout the world had established methods of execution which were intended to inflict maximum suffering such as burning, drawing and quartering, impalement, and pressing. It is such actions which were viewed as "cruel and unusual," not the act of executing a murderer. Indeed, capital punishment existed in the United States before the adoption of the Bill of Rights - and has continued to exist for more than two hundred years.

Yet another argument presented by critics of capital punishment is that, placing the moral and constitutional questions aside, it simply does not deter crime. In this instance, while some data seems to support the critics' assessment, the burden of the evidence would lead to an opposite conclusion.

Professor Isaac Ehrlich of the University of Chicago has concluded that over the period 1933-1969, "an additional execution per year ... may have resulted on the average in seven or eight fewer murders." Dr. Ehrlich has shown that previous investigations, which did not find deterrent effects of the death penalty, suffer from fatal defects. He believes that it is possible to demonstrate the marginal deterrent effect of the death penalty statistically.

What we know with certainty is that as executions for murder have declined, murder itself has dramatically increased. Those who argue that life imprisonment is a sufficient deterrent to protect society overlook the fact that most of the killers sentenced to life in prison are back on the streets in approximately fourteen years. "Today, there is no true life sentence," declared Robert Johnson, assistant professor of justice at American University's School of Justice. "It all depends on individual parole boards, but on a first-degree murder conviction a realistic minimum term served would be between seven and fourteen years." In New York, prisoners serving life sentences become eligible for parole in just nineteen months.

To the argument that capital punishment degrades the condemned and the executioner equally, New York City's Mayor Edward Koch responds: "Let me ask you to consider which one of the following cases disgraces and outrages human dignity more. One Lemuel Smith was convicted last year in Dutchess County for murder. He had already been convicted in Schenectady for a kidnapping and rape, for which he received two twenty-five-years-to-life sentences. He had also already been convicted of murder in Albany, for which he received another twenty-five-years-to-life sentence. While serving these three life sentences in Green Haven Prison, Smith lured a woman corrections officer ... into the Catholic chaplain's office and there strangled her to death and mutilated her body. ... A fourth life sentence is meaningless. The status of the law in New York has effectively given him a license to kill"

Mayor Koch argues that, "Only moral ciphers could equate the infliction of a supremely just legal penalty with the horrifying ordeals that ... innocent human beings ... endured. And this says nothing of the endless grief visited upon those who loved them. ... Murder is sui generis in the realm of social and moral evil. The sanctity of human life cannot credibly be proclaimed without capital punishment. ... Capital punishment must be endorsed and, in the appropriate cases, applied, if we are to have a truly civilized society."

The distinguished English legal philosopher Sir James Stephen declared that, "The fact that men are hanged for murder is one great reason why murder is considered so dreadful a crime."

It is the simple justice of capital punishment, which has been clear throughout history to most observers. In a debate on the subject more than a decade ago, the late Senator John McClellan (D-Ark.) asked: "What other punishment is 'just' for a man, found to be sane, who would stab, strangle, and mutilate eight student nurses? What other punishment is 'just' for men who would invade the home of members of a rival religious sect and shoot to death men, women, and children, after forcing a mother to watch as her three young children were drowned before her eyes? What other punishment is 'just' for a band of social misfits who would invade the homes of people they had never even met and stab and hack to death a woman eight and a half months pregnant and her guests?"

The overwhelming majority of the American people support capital punishment. Recent polls indicate that 72 percent of Americans favored executing murderers, the highest percentage since 1936. Support for the death penalty has risen sharply since 1966, when 42 percent of those interviewed favored the death penalty. A majority of all groups - men and women, whites and blacks - supported capital punishment.

Justice Oliver Wendell Holmes wrote, in "The Common Law," that, "The first requirement of a sound body of law is that it should correspond with the actual feelings and demands of the community...."

It is high time that we rejected the notion that sadistic murderers can be "rehabilitated." The job of society and those who act in its name is to remove murderers from our midst, not provide them with an opportunity to kill again. Beyond this, retribution is a legitimate function of society. Professor Walter Berns notes that, "We in the United States have always recognized the legitimacy of retribution. We have schedules of punishment in every criminal code according to which punishments are designed to fit the crime and not simply to fit what social science tells us about deterrence and rehabilitation; the worse the crime, the more severe the punishment. Justice requires criminals (as well as the rest of us) to get what they (and we) deserve, and what criminals deserve depends on what they have done."

It is a misreading of our religious tradition to believe that men are not responsible for the consequences of their actions and that it is in violation of our moral teachings to execute murderers. "Whoso sheddeth man's blood, by man shall his blood be shed," states Genesis (9:6). In the Bible (Exodus 21:12), exactly twenty-five verses after the Sixth Commandment, "Thou shalt not kill," the Law says, "He that smiteth a man so that he die, shall be surely put to death." This sentiment is repeated in Leviticus (24:17), which states, "He who kills a man shall be put to death." Again, in Numbers (35:30-31) it is said: "If anyone kills a person, the murderer shall be put

to death on the evidence of witnesses.... Moreover, you shall accept no ransom for the life of a murderer who is guilty of death; but he shall be put to death."

The philosophical position of opponents of capital punishment contradicts not only our religious and legal tradition, but common sense as well. Florida's Governor Graham, who has signed nearly fifty death warrants, cites the case of a restaurant robbery seen by a customer. "Afterward," recounts Graham, "he was the only witness. So the two guys took him out to the Everglades and shot him in the back of the head. If they had felt that being convicted of robbery and first-degree murder was sufficiently different, they might have had second thoughts." Indeed, those critics of capital punishment who argue that it is not, in fact, a deterrent, are, in most cases, opposed to executing murderers regardless of the deterrent fact.

In this connection, Professor Ernest van den Haag writes: "Common sense, lately bolstered by statistics, tells us that the death penalty will deter murder, if anything can. People fear nothing more than death. Therefore, nothing will deter a criminal more than the fear of death. Death is final. But where there is life there is hope. Wherefore, life in prison is less feared. Murderers clearly prefer it to execution — otherwise, they would not try to be sentenced to life in prison instead of death (only an infinitesimal percentage of murderers are suicidal). Therefore, a life sentence must be less deterrent than a death sentence. And we must execute murderers as long as it is merely possible that their execution protects citizens from future murder. ... I have occasionally asked abolitionists if they would favor the death penalty were it shown that every execution deters, say, five hundred murders. The answer to this admittedly hypothetical question, after some dodging, has always been no.... Abolitionists want to abolish the death penalty regardless of whether it deters. The nondeterrence argument they use is a sham. ... It is fair to conclude that they would rather save the life of a convicted murderer than that of any number of innocent victims. In their eyes, the sanctity of the life of the murderer exceeds that of any future murder victims."

Given our escalating murder rate, and the intellectual and moral bankruptcy of the arguments of those who have opposed the execution of murderers, it seems clear that capital punishment is an idea whose time has come — again.

Вопросы для дискуссии:

1. List the objections to capital punishment that Parker attempts to refute (there are at least eight). Which of his rebuttals is the most convincing? Which is the least convincing? Explain.
2. Does the fact that Parker is black affect our acceptance of his argument?
3. Explain the comment by Sir James Stephen: "The fact that men are hanged for murder is one great reason why murder is considered so dreadful a crime."
4. Explain Walter Berns's opinion of *rehabilitation*.

Выберите одну из предложенных тем и напишите эссе (15 предложений)

1. Choose one or two of Parker's issues and develop an opposing view. You may need to support your claim with statistics, expert opinion, and examples of noteworthy cases. (Notice how Quindlen uses the case of Ted Bundy.)

2. Try to explain the views of abolitionists who "want to abolish the death penalty regardless of whether it deters."

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1) Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учеб. пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915345> (дата обращения: 05.12.2022).

2) *Астапенко Е.В.* Учебно-методическая разработка по английскому языку для бакалавров (направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция») – Тверь, 2019.

http://moiya.tversu.ru/indexcc62.html?option=com_content&view=article&id=234:2012-12-04-14-14-15&catid=70:2012-10-15-09-55-06&Itemid=228

б) Дополнительная литература

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895661> (дата обращения: 05.12.2022).

2. Английский язык для юристов : учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Э. А. Немировская [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Камерон : Омега-Л, 2008. - 373 с. – (Курс иностранного языка). - *135 экз.*

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome

Яндекс Браузер
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
ОС Linux Ubuntu
Notepad++
OpenOffice
paint.net
WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>
Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к рейтинг-контролю.

Распределение баллов:

1 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтинговый контроль

2 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтинговый контроль

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 60.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

Рейтинг-контроль проводится в форме тестирования с использованием электронной образовательной среды ТвГУ.

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ.*

По окончании каждого модуля производится оценка качества усвоения студентом изученного материала.

Рейтинговый контроль знаний проводится в соответствии с графиком учебного процесса, который утверждается в установленном порядке. Рейтинговый контроль успеваемости студентов при изучении дисциплины водится в виде тестирования с использованием электронной образовательной среды ТвГУ. Тесты способствуют объективности оценки результатов, обусловленной конкретностью измерителей ответа. С их

помощью возможно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Критерии оценки монологической речи:

- * соответствие содержания высказывания заданию;
- * беглость и выразительность речи;
- * смысловая связность высказывания;
- * реализация намерения / установки;
- * соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- * адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- * диапазон (разнообразие) используемых речевых средств;
- * грамматическая правильность;
- * точность выражения замысла.

Критерии оценки диалогической речи:

- * владение стратегиями ведения диалога;
- * использование различных типов реплик / клише;
- * гибкость в развитии темы общения;
- * использование стратегий сотрудничества;
- * беглость и эмоциональность речи;
- * соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- * адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- * диапазон используемых речевых средств;
- * грамматическая правильность.

Критерии оценки понимания при аудировании:

- * пользование разными стилями / стратегиями восприятия текстов на слух;
- * адекватный заданию выбор стратегии понимания;
- * соблюдение временных параметров при выполнении задания;
- * использование зрительных опор;
- * гибкость восприятия по отношению к типу текста;
- * диапазон владения речевыми средствами;
- * восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста;
- * корреляция стратегии понимания и объема информации.

Критерии оценки понимания чтения:

- * владение разными видами / стратегиями понимания текстов;
- * адекватный заданию выбор стратегии понимания текста;
- * соблюдение временных параметров;
- * использование текстовых визуальных маркеров;

- * диапазон владения речевыми средствами;
- * варьирование стратегий понимания в рамках текста;
- * использование компенсаторных стратегий;
- * восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста;
- * корреляция стратегии понимания и объема информации;
- * интерпретация межкультурного потенциала текста.

Критерии оценки письменной речи:

- * соблюдение формата соответствующего типа письменного текста;
- * смысловая связность и целостность изложения;
- * учет социолингвистических параметров ситуации;
- * адекватный намерению выбор речевых средств;
- * соблюдение стилистических норм;
- * точность выражения замысла;
- * диапазон используемых речевых средств;
- * использование текстовых коннекторов (логических связок);
- * грамматическая правильность.

VII. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Аудиосистема.
3. Телевизор TOSHIBA.
4. Научная библиотека ТвГУ (отдел юридической литературы).

5. Сайты для тестирования по английскому языку on-line:
http://www.toefl.ru/m_test.html
<http://www.language-link.ru/services/english/onlinetest/> <http://www.testuz.ru/eng.php>
<http://begin-english.ru/test>

6. Сайты для аудирования по английскому (уровни pre-intermediate, intermediate)
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general
<http://www.voanews.com/learningenglish/home/> <http://www.eslpod.com>
<http://effortlessenglish.com>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Стол, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kr) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows СПС ГАРАНТ аэро СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
Учебная аудитория № 212 (170021,	Столы, стулья, кафедра, доска	-

Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)		
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	-
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Принтер HP DJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком A3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibmatic (25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATA II 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDR II/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Ok! 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Inspiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP, 2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Statistica Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

[illegible]

	Ноутбук Acer Aspire Принтер лазерный HP LJ 1020 A4	
Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор с экраном; информационные стенды	
Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	
Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры – 25 штук	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатно е ПО ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО СПС ГАРАНТ аэро
Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный	-

аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2- ая Грибоедова, д. 22)	экран	
--	-------	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			