

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:05:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Политическая социология

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель:
Д.филос.н., профессор
Михайлов В.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – раскрыть предмет, методы и основные направления исследований в политической социологии, привить соответствующие компетенции.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет политической социологии;
- осветить методы исследований в политической социологии;
- показать основные направления исследований в политической социологии;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, готовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Политическая социология** имеет многообразные взаимосвязи с другими дисциплинами смежных научных областей исследований, что важно для всесторонней подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Политология», «Методология и методы социологического исследования» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области политической социологии, иметь представление о методике анализа и прогнозирования, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для производственной практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 6 часов,

практические занятия - 12 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов,

самостоятельная работа: 115 часов,

контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>УК-2.2 – Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-10.5 Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения</p> <p>ПК-2.2 – Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 8 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	

1. Политическая социология как отрасль социологической науки.	20	0	1	2	17
2. Власть как ключевая категория политики: социологический анализ.	20	0	1	2	17
3. Государство: институциональный анализ.	20	1	2	2	15
4. Типы и формы государства.	20	0	1	2	17
5. Государство и право	20	1	1	2	16
6. Общественные движения и общественные организации как участники политического процесса. Социология революции	20	1	1	2	16
7. Формирование новых групповых идентичностей и политика: вызовы XXI столетия	20	1	1	2	16
8. Государственная власть в России: социально-исторические константы и парадоксы	20	1	2	3	14
9. Социально-историческая эволюция правящих элит в России	20	1	2	3	14
Итого	180	6	12	20	115 и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Политическая социология как отрасль социологической науки.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Власть как ключевая категория политики: социологический анализ.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Государство: институциональный анализ.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Типы и формы государства.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Государство и право	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Общественные движения и общественные организации как участники политического процесса. Социология революции	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

7. Формирование новых групповых идентичностей и политика: вызовы XXI столетия	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Государственная власть в России: социально-исторические константы и парадоксы	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
9. Социально-историческая эволюция правящих элит в России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 – Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта:

– *задание*: Проанализируйте предложенные способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в национальном проекте «Образование». Оцените предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта и изменяющимся обстоятельствам».

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат* – **ПК-2** – Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

ПК-2.2 - Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы:

– *задание*: Раскройте актуальность проекта для решения поставленной проблемы (применительно к тематике Вашей ВКР);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены 	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

		использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	---	---	--

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал

рейтинговых балла	свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке

со стороны экзаменатора, выполнившего в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Тощенко Ж.Т. Политическая социология: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

2. Политическая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0540-1, 1000 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398059>

Дополнительная литература

3. Медушевский А.Н. Политическая социология и история / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 229 с. - Библиогр.: с. 186-195. - ISBN 978-5-4475-3734-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274056>

2. Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader DC

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

SMART Notebook

WinDjView

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

ИНДЕМ Региональный общественный фонд

<http://www.indem.ru>

Институт государственного управления и социальных исследований МГУ

<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9671/>

Институт независимых социологических исследований

<http://www.indepsocres.spb.ru>

Институт социально-политических исследований РАН

<http://www.ispr.ras.ni/>

<http://www.msses.co.ru/interc/index.html>

Информационно-аналитическое управление РАГС

<http://www.rags.ru/SUS-center.htm/>

Национальный институт социально-психологических исследований

<http://www.nispi.ru>

Российская ассоциация политических наук

<http://www.rapn.ru>

Российский независимый институт социальных и национальных проблем

<http://www.riisnp.ru>

РОМИР

<http://www.romir.ru>

Фонд «Институт экономических и социальных исследований»

<http://www.vlink.ru/~fund/>

Фонд исследования и моделирования общественных процессов

<http://www.fimop.ru>

Фонд «Общественное мнение»

<http://www.fom.ru>

Фонд «Политика»

<http://www.polity.ru>

Фонд эффективной политики

<http://www.fep.ru>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ). Санкт-Петербург

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Центр социально-политического анализа

<http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>

Вестник МГУ. Социология и политология

http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

Выборы. Законодательство и технологии – электронная версия.

Ежемесячный журнал Независимого института выборов

<http://www.vibory.ru/journal.html/>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Социология власти – журнал

<http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>

Социологические опросы на политическую тематику SMI.RU

<http://www.smi.ru/sociology/>

Мангейм Д. Б., Рич Р. К.: Политология. Методы исследования. М., 1997)

http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html

Общая и прикладная политология: Учебное пособие. / Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М.. Раздел 9.

<http://grachev62.narod.ru/Krasnov/>

Симонов К.В. Политический анализ. М., 2002.

http://www.i-u.ru/biblio/archive/politiheskiy_analis/

Симонов К.В. Политический анализ. М., 2002.

http://www.i-u.ru/biblio/archive/politiheskiy_analis/

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой социологической и политической мысли, изучение разработок различных исследовательских центров в области политики, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Политические исследования», «Социально-политический журнал», «Регионоведение», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. Информационные ресурсы по политологии: *Аналитические центры* - сайты агентств, фондов, центров, которые занимаются политическим консалтингом, организацией избирательных кампаний, «раскруткой» политических деятелей и т.п. *Исследовательские агентства* - результаты социологических опросов, среди которых политическая тематика занимает заметное место, аналитические отчеты и другие тексты. Зарубежные ресурсы представлены сайтами исследовательских центров и университетских кафедр. *Специальные журналы и Интернет-СМИ* - обширный источник информации. *Информационные сайты и базы данных* - полнотекстовая Университетская информационная система «РОССИЯ», система «Соционет» и др. *Библиотеки* – в них представлены электронные полнотекстовые библиотеки каталоги публичных библиотек России, по которым легко найти необходимое издание. *Государственные институты различных стран* - органы государственной власти. *Сайты политических партий и аналитическо-справочная информация*.

На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме и по литературе на разных языках).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области политического анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов и ситуаций (данная программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач).

4. Программу курса невозможно освоить без сбора и обработки информации о ключевых событиях, происходящих в стране и мире, особенно – применительно к электоральному поведению граждан в стране и регионе. Эта информация, содержащаяся в электронных и печатных СМИ, других доступных источниках, является основой для отработки приемов и методов фундаментальных и прикладных исследований в данной области социологического знания.

5. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме составлять структурно-логическую схему из основных терминов и понятий, которая – после коллективного обсуждения и развертывания – могла бы служить важным составным элементом развернутого конспекта по изучаемому предмету.

Содержание курса

1. Политическая социология как отрасль социологической науки

Объект и предмет социологии политики. Соотношение понятий «политическая социология» и «социология политики». Проблемное поле социологии политики.

Политика как объект социологического анализа. Особенности социологической парадигмы изучения политики и ее теоретико-методологические основания. Объект и предмет политической социологии как относительно самостоятельной научной дисциплины. Зарубежные и отечественные точки зрения на предмет и задачи политической социологии. Проблемное поле политической социологии. Политическая социология как наука о взаимоотношении государства и общества, политических институтов и социального строя (С.М. Липсет). Предметные уровни политической социологии.

Статусная специфика политической социологии. Место политической социологии в системе политологических и социологических дисциплин. Социология и политология; политическая социология как их дочерняя дисциплина. Политическая социология и социология политики. Политическая социология и социология политических процессов.

Понятийно-категориальный аппарат политической социологии. Родовые, общие и специфические понятия политической социологии.

Предметная и теоретико-гносеологическая структура политической социологии. Теоретическая и эмпирическая политическая социология. Социологический инструментарий исследования политики.

Функции политической социологии. Возрастание роли политической социологии в жизни общества.

История конституирования социологического измерения, анализа и интерпретации политической жизни общества в особую (отдельную), относительно самостоятельную науку: западный и отечественный варианты. М.Вебер, В.Парето, Г.Моска, Р.Михельс, М.Острогорский и их роль в становлении политической социологии.

Политическая социология как учебная дисциплина, ее место в системе подготовки политологов.

2. Власть как ключевая категория политики: социологический анализ

Основные теоретические подходы к изучению властных отношений (Веберовская, марксистская, парсонская (плюралистическая) традиции). Исторические формы власти (по М. Дюверже).

Структурный функционализм и проблема властных отношений. Теории систем: Толкотта Парсонса и Никласа Лумана. Социальная система: власть и культурная подсистема (ценностная парадигма). Властно-силовой порядок и порядок, основанный на культурной легитимизации. Н. Луман: Власть как средство коммуникации в политической подсистеме. Механизм селекции и двусторонняя кодировка.

Власть за пределами публично-государственной сферы. Взгляды Мишеля Фуко. Концепция управляемости. Интеллектуалы и власть. Взгляды Пьера Бурдьё. Понятие «габитус». Актор и политика.

Дисбаланс властных отношений как отражение социального неравенства. «Оружие слабых» (практики повседневного сопротивления господству в работах Дж. Скотта). Проблема управляемости традиционных обществ.

3. Государство: институциональный анализ

Социологическое и политологическое понимание государства. Государство как особый тип социально-политической организации, ядро политической системы общества. Этатистская и антиэтатистская тенденции в развитии представлений о государстве. Институциональный и инструменталистский подходы к государству.

Возникновение государства. Многообразие концепций происхождения государства (теократическая, патриархальная, договорная, психологическая, насилия, социально-экономическая).

Государство как сложноорганизованная, многоуровневая и многофункциональная целостность. Государство и государственная власть. Публичная власть как конституирующий признак государства. Другие признаки и характерные черты государства: принудительность, гражданство,

суверенитет, право на применение принуждения, издание законов, взимание налогов. Территория и границы государства. Государственный аппарат, его назначение и функции. Структура госаппарата, его организация.

4. Типы и формы государства.

Рабовладельческое, феодальное, буржуазное и социалистическое государство. Демократическое, авторитарное и тоталитарное государство. Форма правления, политический режим и территориально-административное устройство государства. Монархия и республика - классические формы государства. Монархия абсолютная и конституционная. Республика парламентская и президентская. Принцип разделения властей. Федерация, конфедерация и унитарное государство. Внутренние и внешние функции государства. Деэтистская тенденция в эволюции современных обществ.

5. Государство и право

Правовое и социальное государство. Нравственно-ценностный характер правового государства. Идеал и программа правового государства. Принцип верховенства закона в правовом государстве. Правовое государство и гражданское общество. Правовая защита человека в правовом государстве. Международные нормы защиты прав человека и их реализация во внутреннем праве государства.

Традиционные государственные системы. Соотношение государственного и церковного начал в католической, православной и протестантской традиции. Трансформация государственных институтов в процессе модернизации.

Государство: аппарат насилия, защищающий интересы господствующих классов? Выразитель общенациональных интересов? Ночной сторож? Большой бизнес и институты власти. Р. Даль и Т. Скокпол.

Политические ритуалы и символы. Миф о завоевании. Складывание династического сценария власти. «Вера в доброго царя» как центральная идеологема традиционного российского политического сознания. Попытки перехода от мифа династического к мифу национальному.

6. Общественные движения и общественные организации как участники политического процесса. Социология революции

Государство и гражданское общество в современной России. Особенности формирования гражданского общества в России. российская государственность: исследование клиентарных отношений.

Кризис легитимности политического режима. Причины и некоторые закономерности насильственных трансформаций политических систем.

7. Формирование новых групповых идентичностей и политика: вызовы XXI столетия

Международный мировой порядок: понятие и исторические типы. Особенности современного международного порядка. Глобализация. Социальные аспекты международного порядка. Постсоветская Россия в условиях современного международного порядка. Особенности внутри- и внешнеполитического положения России.

Основные приоритеты внешней политики современного российского государства. Проблема сохранения государственной целостности России. Национальные интересы и политика России в «ближнем» и «дальнем» зарубежье.

Терроризм. Фундаментализм. От монополярного мира к многополярному.

8. Государственная власть в России: социально-исторические константы и парадоксы

Роль и парадоксы государственной власти в России. Легитимность и делегитимация государственной власти в России. Социально-психологические аспекты взаимоотношений между властью и народом. Ментальность российской элиты. Ментальность российских масс. Типы ментальности: новые, старые и средние русские. Механизмы правления: манипулятивная, реформистская и принудительная ментальность.

9. Социально-историческая эволюция правящих элит в России

Российская элита после Петра Великого. Социальная трансформация российской элиты во второй половине XIX – начале XX вв. Формирование новой советской элиты. Складывание «развитой номенклатуры» в начале 1930-х - 1950-х. Теория «нового класса» М. Джиласа. Партократия и партийная иерархия. Советские корни постсоветской элиты в России. Тенденции 1990-х гг. и настоящего времени.

Контрольные вопросы

1. Проанализируйте с позиций 3-х разных теоретических традиций понятие «власть», указывая на достоинства и недостатки этих подходов.
2. Как вы понимаете термин «легитимация»? Каковы основные механизмы легитимации власти в обществе?
3. В чем заключается основной дисбаланс властных отношений?
4. Дайте свою оценку предложенной Морисом Дюверже концепции об исторических формах власти.
5. Чем властные отношения в доиндустриальных обществах отличаются от властных отношений в индустриальную эпоху?
6. Сравните две любые формы властных отношений (влияние, сила, принуждение, управление, авторитет, социальный контроль, господство, дисциплина, побуждение, убеждение, манипуляция) с такой категорией как «власть».
7. Выбрав две любые формы властных отношений из приведенного выше списка, приведите примеры, иллюстрирующие их.

8. В чем суть теории инструментализма, предложенной Р. Далем?
9. Что принципиально нового привнес в понимание сущности власти М. Фуко?
10. Как понимает природу властных отношений Э. Гидденс?
11. Что из себя представляет теория о социальных и политических полях П. Бурдьё?
12. В чем состоят главные изменения в характере властных отношений в информационном обществе, по мнению Э. Тоффлера?
13. Охарактеризуйте диспозиционный и эпизодический подходы к власти. Приведите аргументы в поддержку разделяемого Вами подхода.
14. В чем, по мнению М. Фуко, состояли изменения характера властных отношений в Европе 17в.?
15. Как, согласно мониторингу общественного мнения, на протяжении

Тематика рефератов и эссе

1. Социологическая парадигма исследования политики.
2. Политическая социология: предметная и статусная специфика.
3. История конституирования социологического измерения политики в особую, относительно самостоятельную науку.
4. Политическая социология М. Вебера (других политических социологов).
5. Вопросы политической социологии в работе М.Я. Острогорского "Демократия и политические партии".
6. Политическое: понятие, концептуальные интерпретации и место в понятийно-категориальной системе политической социологии.
7. Политика как социальный феномен.
8. Политические интересы и их место в политической жизни общества.
9. Политическая жизнь современного российского общества.
10. Политические отношения: специфика, предмет, формы.
11. Социологические парадигмы политической власти.
12. М. Вебер о политической власти, ее формах и легитимности.
13. Политическая власть как общественное явление: сущность, источники, механизмы функционирования.
14. Государственная власть, ее институты и функции.
15. Структура властных отношений.
16. Политогенез как процесс формирования публичной власти.
17. Демократические и недемократические формы властвования.
18. Полиархия.
19. Государственная власть, ее место и функции в современном российском обществе.
20. Государственная власть в России, ее федеральный и региональный уровни.
21. Государство как основной политический институт общества (социологический анализ).

22. Президентская республика: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта.
23. Ультрапрезидентализм: российский вариант.
24. Парламентаризм как форма государственного правления: российский опыт.
25. Представительные институты в структуре государственной организации России.
26. Исполнительный аппарат в структуре государственной организации России.
27. Россия как федерация: традиции, исторический опыт, современные проблемы.
28. Правовое государство: теория и практические проблемы формирования в России.
29. Конституционные характеристики современного российского государства: от идеала к реальному воплощению.
30. Функции государства в современном российском обществе.
31. Законодательные и исполнительные органы российского государства: проблемы разделения и единства власти.
32. Процесс государственного управления в современном российском обществе и проблемы его оптимизации.
33. Гражданское общество как объект социологического анализа.
34. Идея гражданского общества: история оформления и современное политико-социологическое обоснование.
35. Гражданское общество и государство.
36. Гражданское общество на Западе и в России.
37. Гражданское общество и демократия.
38. Становление гражданского общества в России: исторический опыт и современные проблемы.
39. Политические институты гражданского общества современной России.
40. Политические партии как объект социологического исследования.
41. Р.Михельс о месте и роли политических партий в демократическом обществе.
42. Политические партии и политические блоки в избирательном процессе.
43. Многопартийность в России: современное состояние.
44. Современный российский партогенез.
45. Собственность и власть.
46. Экономика и политика.
47. Экономическая политика современного российского государства.
48. Государственное регулирование экономикой: сущность и модели.
49. "Шведский функциональный социализм": опыт государственного перераспределения доходов.
50. Либерализм и неолиберализм об отношениях государства к экономике.

51. Командно-административная модель управления экономикой (советский опыт).
52. Социальная сфера жизни общества как детерминирующий фактор политики.
53. Современное социальное государство.
54. Социальная политика: сущность, функции, типы.
55. Социальная политика современного российского государства.
56. Социальная справедливость как политическая проблема.
57. Российское социальное государство: конституционный идеал и проблемы его воплощения в жизнь.
58. Социальные интересы и их политикообразующее значение.
59. Идеология и ее роль в политической жизни общества.
60. Политическая идеология как форма общественного сознания.
61. Политическая идеология: понятие, место и роль в современном мире.
62. Идеино-политические доктрины XX века.
63. Место и роль политической идеологии в жизни современного российского общества.
64. Неоконсерватизм как политическая доктрина.
65. Современный либерализм: теория и практика.
66. Теоретические воззрения и практика современной социал-демократии.
67. Марксизм как политико-идеологическая доктрина.
68. Анархизм и его разновидности.
69. Националистические идеологии конца XX века.
70. Политика и мораль, их взаимодействие.
71. Макиавеллизм: проблема моральности в политике.
72. Политическая этика.
73. Политика и мораль в современном российском обществе.
74. Мораль в системе политической культуры российского общества.
75. Культура и политическая власть: взаимодействие и его различные модели.
76. Культурная политика современных государств: сравнительный анализ.
77. Культурная политика современного Российского государства.
78. Политическая культура как объект социологического анализа.
79. Политическая культура современного российского общества: особенности и типологическая идентификация.
80. Активистская политическая культура и демократия.
81. Политический язык политических лидеров современной России (контент-аналитическое исследование).
82. Этнический фактор формирования политической культуры России: традиции и современность.
83. Личностный компонент в политике.
84. Homo politicus.

85. Личность в политике и политическое в личности.
86. Личность в демократическом обществе.
87. Тоталитарная модель взаимоотношения личности и власти.
88. Роль личности в истории и политической жизни общества (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров П.Л., Г.В.Плеханов, В.И.Ленин и др.).
89. Человек в постсоветском политическом поле.
90. Политическая социализация индивида как процесс формирования политического человека.
91. Организованное (целенаправленное) и стихийное в политической социализации.
92. Особенности политической социализации в современных условиях российского общества.
93. Первичная и вторичная политическая социализация.
94. Политическая социализация и ее основные агенты.
95. Политическая ресоциализация индивида в условиях современного российского общества.
96. Здравый смысл в политике.
97. Рациональное и иррациональное в политике.
98. Индивидуальное, групповое и массовое политическое сознание.
99. Общественное мнение и политика.
100. Политическое сознание россиян: Традиции и современность.
101. Политическое участие и его типы.
102. Аномальное политическое поведение.
103. Политический экстремизм.
104. Массовые формы политического поведения.
105. Электоральное поведение в современном российском обществе.
106. Протестные формы политического поведения россиян.
107. Политическое лидерство в жизни современного российского общества.
108. Новые политические лидеры России: особенности, социальные типы, черты.
109. Имидж политического лидера: механизмы формирования.
110. Политическое лидерство в трудах М. Вебера и К. Каутского.
111. Коллективное лидерство: теория и исторический опыт.
112. Международный порядок и место в нем современной России.
113. Политическая социология международных отношений: объект, предмет и место в системе наук.
114. Приоритеты внешней политики постсоветской России.
115. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях.
116. Методы политико-социологического анализа международных отношений.
- 117. Национальные интересы и политика России в ближнем зарубежье.**

1. Когда возникает политическая социология?
 1. Конец XIX века;
 2. 30-50 годы XX века;
 3. Конец XX века - начало XXI века.
- № 2. Статус политической социологии - это
 1. Отрасль социологии;
 2. Самостоятельная наука;
 3. Отрасль политической теории.
- № 3. Объектом политической социологии выступают:
 1. Социальные отношения;
 2. Политические отношения;
 3. Социально-политические отношения.
- № 4. Политическая социология отличается от социологии тем, что изучает:
 1. Взаимодействие людей, социальных групп, социальных общностей, обществ, региональных сообществ;
 2. Взаимодействие социальных институтов, социальных организаций;
 3. Влияние на политику экономической, социальной, духовно-культурной сфер жизни общества на всех его уровнях
- № 5. Политическая социология отличается от политической теории (политологии) тем, что изучает:
 1. Политическую сферу общества;
 2. Политическую политику-отношения, связанные с государственной властью;
 3. Политику через ее взаимодействие с основными сферами жизни общества на всех его уровнях.
- № 6. Предмет политической социологии - это
 1. Закономерности взаимодействия всех структур и сфер жизнедеятельности общества с политикой;
 2. Законы завоевания и использования политической власти;
 3. Законы взаимодействия социальных структур общества.
- № 7. Политическая социология изучает политику как:
 1. Деятельность людей, их организаций по достижению какой-либо цели;
 2. Деятельность по завоеванию и использованию власти;
 3. Деятельность по гармонизации интересов различных социальных групп и общностей с помощью власти.
- № 8. Законы политической социологии и ее принципы
 1. Существенно различны;
 2. Тожественны;
 3. Тесно связаны.
- № 9. Политическая социология в области исследования
 1. Опирается на свой «собственный» метод;
 2. Использует эмпирические методы научно-социологического исследования;
 3. Использует совокупность различных методов, исходя из позитивного содержания каждого.
- № 10. Исходным понятием политической социологии является:
 1. Политическое;
 2. Социальное;
 3. Социально-политические действия и отношения.

№ 11. Основная задача политической социологии

1. Преимущественное изучение общества;
2. Преимущественное изучение личности;
3. Рассмотрение проблем взаимодействия личности и общества сквозь призму человеческого аспекта всех явлений общественно-политической жизни.

№ 12. Бихевиористский метод это -

1. Способ изучения общества;
2. Способ изучения социальных институтов;
3. Способ изучения социально-политических явлений путем анализа поведения индивидов, групп при исполнении ими социально-политических ролей.

№ 13. Для политического руководителя любого уровня наиболее значима функция политической социологии

1. Мировоззренческая;
2. Воспитательная;
3. Познавательная.

№ 14. Для рядового гражданина наиболее значима функция политической социологии

1. Мировоззренческая;
2. Воспитательная;
3. Практически-политическая.

№ 15. Для политика-практика наиболее значима функция политической социологии

1. Прогностическая;
2. Мировоззренческая;
3. Практически-политическая.

Тест 2

1. Сложилось два основных подхода к пониманию процесса принятия политических решений: нормативная теория и

- а) теория потребностей
- б) прагматическая теория
- в) поведенческая теория
- г) топологическая теория

2. Отчет об исследовании – это:

- а) форма подведения итогов исследования
- б) форма визуализации данных исследования
- в) форма анализа данных в исследовании.

3. Объем выборочной совокупности зависит от следующих факторов:

- а) от необходимой точности результатов исследования
- б) от степени однородности генеральной совокупности
- в) от числа признаков, относительно которых производится выборка
- г) от структуры генеральной совокупности

4. Утверждение «Программа опроса экспертов не столь детализирована и носит преимущественно концептуальный характер»:

- а) правильно; б) не правильно; в) не имеет смысла.

5. Основной инструментарий экспертного опроса:

- а) анкета; б) бланк-интервью; в) программа.

6. Процедура упорядочивания объектов (суждений) с предложенного набора, присваивая каждому соответствующий ранг, называется:

- а) ранжирование; б) рэндомизация; в) шкалирование.

7. Цель контрольных вопросов:

а) проверка логической непротиворечивости, достоверности и искренности ответов респондентов;

б) установление контакта с респондентом;

в) выяснение уровня понимания респондентом смысла заданного вопроса.

8. Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов – это:

а) прогностика

б) астрология

в) инноватика

9. Прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, - это:

а) поисковый прогноз

б) нормативный прогноз

в) интервальный прогноз

10. Согласование мнений экспертов по перспективным направлениям развития электоральной ситуации, сформулированных ранее отдельными специалистами, оценка аспектов развития электорального процесса, которая не может быть определена другими методами (например, экспериментом):

а) метод коллективной экспертной оценки

б) метод деструктивной отнесенной оценки

в) метод сценариев

11. По следующей формуле ($k = (k_1 + k_2 + k_3) / 3$) вычисляется:

а) коэффициент уровня компетентности эксперта

б) коэффициент взаимной оценки

в) коэффициент притязаний экспертов

12. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза – это:

а) прогнозный фон

б) период упреждения

в) верхняя экстрема

13. Прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения объекта прогнозирования в будущем, – это:

а) нормативный прогноз

б) поисковый прогноз

14. Прогноз с периодом упреждения от 1 года до 5 лет:

а) среднесрочный прогноз

б) краткосрочный прогноз

в) оперативный прогноз

15. Верификация прогноза предполагает оценку доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления:

а) да б) нет

16. Миссия муниципального управления:

а) повышение уровня и качества жизни населения муниципального образования

б) развитие инфраструктуры муниципального образования

в) формирование кадрового резерва.

17. Постоянное наблюдение за ходом определенного события или процесса:

а) спонсоринг б) мониторинг в) рефлексия

18. Центр изучения общественного мнения России называется:

а) ЦИОМ б) ВЦИОМ в) ЦИОМР

19. Форма прямого волеизъявления граждан РФ по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан РФ:

- а) референдум б) выборы в) голосование

20. Форма правления, когда решения принимаются от имени народа избранными им представителями органов власти Государственная Дума, Парламент т.д., - это:

- а) демократия представительная
б) демократия прямая
в) демократия смешанная.

21. Подразделение методов исследований на качественные и количественные базируется на разнице:

- а) стратегий исследования;
б) предмета исследования;
в) методов исследования.

22. Количественные методы направлены на:

- а) измерение социального явления;
б) понимание смысла происходящего;
в) измерение и понимание.

23. Качественные методы направлены на:

- а) на понимание смысла происходящего;
б) измерение социального явления;
в) измерение и понимание.

24. Совокупность основных приемов и способов сбора, обработки и анализа эмпирических данных – это:

- а) процедура прикладного соц. исследования
б) техника прикладного соц. исследования
в) методика прикладного соц. исследования
г) метод прикладного соц. исследования

36. В каком разделе программы исследования разрабатывается концептуальная модель исследования?

- а) в методическом разделе программа
б) в методологическом
в) в процедурном

25. Мозговая атака проводится в следующем порядке (расставьте по порядку следования):

- а) фиксируются все высказывания;
б) участники излагают свои идеи, придерживаясь регламента;
в) группа анализа оценивает реалистичность идей;
г) составляется документ с предложениями для принятия решений;
д) модератор излагает суть творческой задачи.

26. Глубинное, детальное исследование одного объекта в совокупности его взаимосвязей:

- а) кейс-стади
б) опрос
в) контент-анализ

27. Полученные в ходе ... исследования данные часто не вполне репрезентативны и нуждаются в корректировке:

- а) качественного
б) количественного
в) качественно-количественного

28. В качественных исследованиях анализ производится путем выделения тем или обобщения идей из собранных свидетельств: организация данных нацелена на получение целостной картины:

- а) да б) нет.

Вопросы к экзамену

1. Политическая социология как отрасль социологической науки.
2. Основные методологические подходы к власти (Вебер, марксисты, Парсонс).
3. Власть вне поля публичной политики: общая характеристика работ М. Фуко, П. Бурдьё, Н. Лумана и Дж. Скотта.
4. Социальный конструктивизм о природе властных отношений.
5. Типология властных отношений.
6. Эпизодический и диспозиционный подходы к власти.
7. Формы власти.
8. Политическая культура: социально-психологические аспекты взаимоотношений между властью и народом в России.
9. Образы власти в массовом сознании россиян за последние 15 лет: изменения и константы.
10. Власть как средство коммуникации.
11. Дисциплина как новый механизм власти.
12. Теория политического поля П. Бурдьё.
13. Изменения в природе властных отношений на рубеже XX – XXI-го веков.
14. Государство как политический институт. Общая характеристика.
15. Российская Федерация: анализ политических институтов.
16. Проблема автономии государства.
17. Политические технологии и массовое политическое сознание.
18. Средства массовой информации и электоральное поведение.
19. Элита и господствующий класс: соотношение понятий.
20. Циркуляция и рекрутирование элит. Виды элит.
21. Социально-историческая эволюция правящих элит в России (XVIII – XX вв.)
22. Современная политическая элита России.
23. Специфика социологических исследований политической сферы.
24. Политический миф. Политическое мифотворчество как способ легитимации политического режима.
25. Массовые движения как фактор политики современного общества.
26. Общественные движения и общественные организации как участники политического процесса в современной России.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Политическая социология	<i>Учебная аудитория № 306 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска Телевизор жк LED 40” TOSHIBA, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г.</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук,	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows –

	<i>Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	переносной проектор, переносной проекционный экран.	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
	<i>Учебная аудитория № 419 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University

Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			