

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:07  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО  
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Взаимодействие субъектов образования в решении  
профессиональных задач**

Закреплена за кафедрой:	<b>Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики</b>
Направление подготовки:	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>6</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

формировать способность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ принимая во внимание межкультурное разнообразие общества.

### Задачи :

формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения образовательных программ (умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, о специфике деятельности специального педагога-психолога, о коммуникации в психологической профессии, этике профессиональной деятельности специального педагога-психолога; способность анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников.

Введение в профессиональную деятельность

Стратегии личностно-профессионального развития

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Педагогическая практика

Профессиональная компетентность современного педагога

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	84

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений??

ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-10.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-9.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-9.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-9.4: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-9.5: Контролирует собственные экономические и финансовые риски

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Педагогическое общение в современной образовательной парадигме	Лек	6	2	

1.2	Педагогическое общение в современной образовательной парадигме	Пр	6	1	
1.3	Педагогическое общение в современной образовательной парадигме	Ср	6	16	
1.4	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Лек	6	2	
1.5	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Пр	6	3	
1.6	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Ср	6	16	
1.7	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	Лек	6	4	
1.8	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	Пр	6	2	
1.9	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	Ср	6	18	
1.10	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Лек	6	4	
1.11	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Пр	6	2	
1.12	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Ср	6	18	
1.13	Формирование культуры коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки	Пр	6	4	
1.14	Формирование культуры коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки	Ср	6	16	

### Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура, виды общения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Типы взаимодействия.
6. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.
7. Конфликт: структура, функции, динамика.
8. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена
9. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
11. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»
13. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.

Примерные тестовые задания

1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие в решении профессиональных задач» ориентирует выпускников на изучение:

А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;

Б) о психологии общения учителя и ученика;

В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса 2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие в решении профессиональных задач»

А) социальной психологии

Б) педагогической психологии

В) педагогики

Г) психологии

Д) социальная и педагогическая психология

Выберите правильный ответ:

3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика

В) как форма общения учителя и ученика

Выберите правильный ответ:

4. Формы взаимодействия..... допишите недостающий ответ:

А) парные, Б)..... В) взаимодействие между этими объединениями

5. К типам взаимодействия относятся:

А) спонтанные и организуемые,

Б) формальные и неформальные,

В) оперативные и последовательные,

Г) планируемые и стихийные.

Допишите недостающий ответ.

6.) Между какими субъектами возможно взаимодействие.....

допишите недостающий ответ:

- А) личностями,
- Б) .....
- В) коллективами

7. Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):

- А) уважение партнера
- Б) учет потребностей личности
- В) подчеркивание общности позиций и интересов
- Г) учет стиля поведения

8. Стили взаимодействия:

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) попустительский
- Г) комбинированный стиль.

Выберите несколько правильных ответов

9. Личность-это:

- А) субъект общения
- Б) объект общения

10. Роль тренинговых технологий:

- А) межличностное познание
- Б) межличностное взаимодействие.

II) 1. Вставьте пропущенные слова: \_\_\_\_\_, когда процессом управляет фасилитатор, предлагая группе наиболее эффективные, с его точки зрения, приемы работы.

2. Вставьте пропущенные слова: \_\_\_\_\_, когда члены группы сами ведут процесс обсуждения и принятия решений, а фасилитатор лишь корректирует его.

3. Групповая эффективность фасилитации состоит из (убрать лишний):

а) групповой процесс; б) групповая структура; в) психологические аспекты; г) организационный контекст.

4. Фасилитаторская работа состоит из этапов (удалить лишний):

а) определить проблему и выявить ее причины; б) установить критерии для оценки решений и определить альтернативы; в) оценить решения, выбрать лучшее; г) выработать план, реализовать его и оценить результаты; д) провести необходимую коррекцию ошибок.

5. Репертуар фасилитатора (добавить недостающие элементы): а) консультант; б) коуч; в) тьютор; г) тренер; д) \_\_\_\_\_; е) \_\_\_\_\_.

Вставьте пропущенное слово: По мнению К. Роджерса единственный, кто образовывается – это тот, кто научился \_\_\_\_\_.

7. Вставьте пропущенное слово: Опора на процесс \_\_\_\_\_, по мнению К. Роджерса, более чем на статическое знание, является приоритетной целью образования

8. Какое качество описывает следующая характеристика: Чувства фасилитатора, которые он испытывает, доступны ему, доступны его осознанию, Это означает, что он является собой, не отрекается от себя

- а) способность фасилитатора быть искренним;
- б) признание ценности, принятие и доверие;
- в) эмпатическое понимание.

9. Какое качество описывает следующая характеристика: Признанию ценности ученика, ценности его чувств, его мнений, его личности как самостоятельной личности, имеющей свою собственную правоту.

- а) способность фасилитатора быть искренним;
- б) признание ценности, принятие и доверие;
- в) эмпатическое понимание.

10. Какое качество описывает следующая характеристика: Создает климат для самоиницированного учения, когда учитель способен понять реакции ученика изнутри.

- а) способность фасилитатора быть искренним;
- б) признание ценности, принятие и доверие;
- в) эмпатическое понимание.

11. Вставьте пропущенные слова: \_\_\_\_\_ – это процесс, в котором человек помогает группе выбрать, модифицировать или принять ряд учебных задач и приобрести новые навыки, знания и отношения, связанные с этими задачами.

12. Широко поставленные цели, которые затем модифицируются группой характеризуют:

- а) фасилитативное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) фасилитативное и традиционное обучение.

13. Содержание, представляющее наиболее важный элемент обучения, ориентированное на знание, характерно для:

- а) фасилитативного обучения;
- б) традиционного обучения;
- в) фасилитативного и традиционного обучения.

14. Деятельность считается самым важным фактором успешного обучения в: а) фасилитативном обучении;

- б) традиционном обучении;
- в) фасилитативном и традиционном обучении.

15. Интенсивное взаимодействие между участниками требуется в:

- а) фасилитативном обучении;
- б) традиционном обучении;
- в) фасилитативном и традиционном обучении.

16. Эффективное усвоение и лучшее исполнение на рабочем месте являются результатом:

- а) фасилитативного обучения;
- б) традиционного обучения;
- в) фасилитативного и традиционного обучения.

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

1. В ходе общения с родителями ребенка, испытывающего трудности в усвоении программы, вы отмечаете, что родитель ведет с вами диалог из позиции «ребенок». Каковы ваши действия в подобной ситуации?

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Устно / ситуационное задание

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильное решение – 10 баллов

Частично правильное решение – 5 баллов

Неправильное решение – 0 баллов

2. В чем, по вашему мнению, заключаются психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия представителя администрации образовательной организации, педагога и родителя в ситуации разработки и реализации АОП.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Устно / ситуационное задание

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильное решение – 10 баллов

Частично правильное решение – 5 баллов

Неправильное решение – 0 баллов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проанализируйте финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной

программы (на любом примере) и охарактеризуйте особенности взаимодействия субъектов образования в данных условиях.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Устно / ситуационное задание

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильное решение – 10 баллов

Частично правильное решение – 5 баллов

Неправильное решение – 0 баллов

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проанализируйте положение об антикоррупционной политике в образовательной организации (на любом примере), оцените предложенные в нем методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Устно / ситуационное задание

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильное решение – 10 баллов

Частично правильное решение – 5 баллов

Неправильное решение – 0 баллов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

При проведении родительского собрания вы замечаете, что 2-3 родителя позволяют себе некорректные высказывания в адрес других родителей (чьи дети не успевают по программе), а так же в адрес ваших коллег. Каковы будут ваши действия в данной ситуации? Какие техники общения вы будете использовать для нормализации ситуации?

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Устно / ситуационное задание

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильное решение – 10 баллов

Частично правильное решение – 5 баллов

Неправильное решение – 0 баллов

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

По текущей работе студента- 30 баллов. Итоговый контроль за модуль-20 баллов.  
Всего- 50 баллов.

2 модуль

По текущей работе студента- 30 баллов. Итоговый контроль за модуль- 20 баллов.  
Всего- 50 баллов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Корягина, Михайлова, Социальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16491-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535899">https://urait.ru/bcode/535899</a>
Л.1.2	Огородова, Пошехонова, Социальная психология образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08662-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539768">https://urait.ru/bcode/539768</a>
Л.1.3	Корниенко, Командообразование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14723-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544419">https://urait.ru/bcode/544419</a>
Л.1.4	Львова, Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10578-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541703">https://urait.ru/bcode/541703</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Панфилова, Долматов, Культура речи и деловое общение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16685-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544942">https://urait.ru/bcode/544942</a>
Л.2.2	Белинская, Педагогическая конфликтология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10769-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542049">https://urait.ru/bcode/542049</a>
Л.2.3	Охременко, Конфликтология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05147-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539640">https://urait.ru/bcode/539640</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагог в развивающейся образовательной экосистеме школы [сайт]. — URL: <a href="https://naukovedenie.ru/PDF/35PVN514.pdf">https://naukovedenie.ru/PDF/35PVN514.pdf</a> : <a href="https://naukovedenie.ru/PDF/35PVN514.pdf">https://naukovedenie.ru/PDF/35PVN514.pdf</a>
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: <a href="https://cyberleninka.ru/?ar">https://cyberleninka.ru/?ar</a> : <a href="https://cyberleninka.ru/?ar">https://cyberleninka.ru/?ar</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks

7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гиометр
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

1. Проанализируйте определения общения. Выделите общее и специфичное в сущностных характеристиках общения в зависимости от предмета изучения (той или иной наукой). Установите взаимоотношения и связи исследуемых понятий (деятельности и общения; взаимодействия-воздействия-общения; различных аспектов определения общения).
2. Определите структуру и функции педагогического общения. Дайте основные

характеристики этапов, видов, назначения педагогического общения.

3. Изучите генезис педагогического общения: история развития взглядов на феномен педагогического общения. В чем Вы видите необходимость выделения общения в особое научное направление исследования – педагогику общения.

4. Определите место и роль педагогического общения в современной парадигме образования. Раскройте гуманистический потенциал педагогического общения в обновлении сущностных характеристик парадигмы образования

Тема: Профессиональная культура педагога: характеристика основных компонентов.

Тема: Коммуникативная культура и компетентность – ядро профессиональной культуры педагога.

Тема: Стиль педагогического общения как интегральный показатель коммуникативной культуры дидактического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионально-педагогической культуры. Аксиологический, акмеологический подходы к исследованию культуры педагога.

2. Характеристика основных составляющих профессиональной культуры педагога.

3. Коммуникативная природа педагогического труда.

4. Понятие коммуникативной культуры и компетентности, ее связь с другими субъектными характеристиками педагога.

5. Понятие стиля педагогической деятельности и общения. Индивидуальный стиль общения педагога (ИСО).

6. ИСО как показатель, отражающий специфику профессионально- педагогической культуры, компетентности и ДКВ педагога.

7. Формирование ИСО: факторы успешности.

8. Основы профессиональной подготовки педагога к педагогической профессии.

9. Цель, задачи, средства, формы, методы, результат формирования культуры дидактического коммуникативного воздействия педагога

Практические задания

1. Раскройте содержание профессионально-педагогической культуры с позиций аксиологического и акмеологического подходов.

2. Дайте характеристику основных составляющих профессиональной культуры педагога с опорой на представленные ниже модели.

3. Раскройте коммуникативную природу педагогического труда. Приведите собственные аргументы в пользу данного положения. Определите связь понятий «коммуникативная культура» и «коммуникативная компетентность» с другими субъектными характеристиками педагога.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте индивидуальный стиль общения педагога (ИСО). 2.

Проанализируйте характеристики индивидуального стиля общения педагога как показателя, отражающего специфику его профессионально- педагогической культуры, компетентности.

3. Определите стратегии и тактики формирования индивидуального стиля общения педагога. Каковы на Ваш взгляд факторы и условия успешности формирования ИСО педагога.

4. Рассмотрите основы подготовки педагога к профессиональной деятельности, выделите стратегические основания и ценностные ориентиры в построении дидактической модели подготовки и ее реализации

5. Отрефлексируйте содержание курса.