

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.10.2024 11:19:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
И.А. Бариляк



«17» января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

### Психологические экспертизы

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

Психологическое консультирование

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель: О.А. Клюева

Тверь, 2024

## I. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов компетенций, способствующих правильным представлениям о месте, роли и значении психологических экспертиз в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности психолога в частности, а также формирование профессионального мышления специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование основных, базовых представлений о теории и методологии производства психологических экспертиз.
- Формирование понятийно-категориального аппарата дисциплины.
- Ознакомление с основными методами психологического экспертного исследования.
- Способствование формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения при проведении процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию при проведении экспертиз.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая экспертиза» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательно в ней рассматриваются теоретико-методологические основы и технология проведения психологических экспертиз – социальных, судебных и трудовых, а также совершенствуются способности студентов к самостоятельному профессиональному мышлению. В процессе практических занятий студенты овладевают способами самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога-эксперта. Для успешного освоения дисциплины студентам – магистрантам необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов магистратуры «Качественные и количественные методы исследования», «Проектные методы в психологической практике», «Теоретико-методологические основы психологического консультирования» и др.

### 3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 11 часов, практические занятия 22 часов, в т.ч. практическая подготовка 11 часов; **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 11; **самостоятельная работа:** 64 часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> <i>Анализирует</i> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	<b>УК-1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	<b>УК-1.3</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	<b>УК-1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует

	<p>стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p><b>ПК – 6</b> Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>ПК – 6.1</b> Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>ПК – 6.2</b> Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>ПК – 6.3</b> Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>
<p><b>ПК – 7</b> Способен осуществлять подбор психодиагностического инструментария, качественных и количественных методов исследования и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>ПК – 7.1</b> Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>ПК – 7.2</b> Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>ПК – 7.3</b> Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен к составлению заключений в соответствии с задачами психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных</p>	<p><b>ПК-8.1</b> Использует знания теории и методологии психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p>

этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и нормативно-правовыми документами	профессиональной и другим социальным группам при составлении заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<b>ПК-8 .2</b> Составляет заключения для различных видов психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Раздел I. Введение в психологию экспертизы</b>							
Тема 1. Общие проблемы психологической экспертизы	9	2	-	2	1	1	4
Тема 2. Виды и возможности психологических экспертиз.	20	6	-	6	3	3	5
<b>Раздел II. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы</b>							

Тема 1. Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
Тема 2. Правовые и организационные вопросы судебно- психологической экспертизы	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
<b>Раздел III. Методологические и теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</b>							
Тема 1. Теоретико- методологиче- ские проблемы судебно- психологической экспертизы	7,5	1	-	1	0,5	0,5	5
Тема 2. Психодиагностич еская деятельность эксперта- психолога	9,5	2	-	2	1	1	5
<b>Раздел IV. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе</b>							
Тема 1. Судебно- психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого)	7,5	1	-	1	0,5	0,5	5
Тема 2. Судебно- психологическая экспертиза аффекта	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
Тема 3. Психологическая экспертиза несовершеннолет него обвиняемого (подсудимого)	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
Тема 4. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4

Тема 5. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
<b>Раздел V. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе</b>							
Тема 1. Психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
Тема 2. Психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
Тема 3. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей	6,5	1	-	1	0,5	0,5	4
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>64</b>

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Раздел I. Введение в психологию экспертизы</b>		

<p>Тема 1. Общие проблемы психологической экспертизы</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 2. Виды и возможности психологических экспертиз.</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p><b>Раздел II. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы</b></p>		

<p>Тема 1. Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 2. Правовые и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p><b>Раздел III. Методологические и теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</b></p>		

<p>Тема 1. Теоретико-методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 2. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p align="center"><b>Раздел IV. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе</b></p>		

<p>Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого)</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>

<p>Тема 3. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого)</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 4. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>

<p>Тема 5. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p><b>Раздел V. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе</b></p>		

<p>Тема 1. Психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 2. Психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>

<p>Тема 3. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
---	--	--

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Индивидуальные особенности смыслового восприятия: основные подходы и методы исследования.
2. Индивидуальные особенности регуляции поведения – содержательный анализ и методы исследования.
3. Основные методы экспертной оценки индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
4. Специфика планирования и выбора методов психодиагностического исследования в экспертизе.
5. Различные подходы к установлению нормы регуляции поведения и психической деятельности.
6. Организационный аудит как вид экспертизы социального объекта.
7. Структура компетентности эксперта-психолога.
8. Проблемы проведения посмертной психологической экспертизы.
9. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
10. Психологическая экспертиза обоснованного риска.
11. Социальная экспертиза проектов и управленческих решений.
12. Специфика проведения экспертизы рекламной продукции.
13. Психология экспертиз дорожных происшествий.

Примерные тестовые задания для проверки знаний:

№1. Установите соответствие между цифрами первого столбика и буквами второго:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Эксперт     | А. обладает специальными знаниями   |
| 2. Специалист  | Б. составляет письменную справку  |
| 3. Консультант | В. проводит экспериментально-психологическое исследование                     |
|                | Г. может присутствовать при производстве следственных действий                |
|                | Д. имеет процессуально закрепленные права и обязанности                       |
|                | Е. может отвечать на вопросы, входящие в компетенцию эксперта                 |
|                | Ж. составляет заключение  |
|                | З. имеет право самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования |

№2. Из предложенных вариантов ответов выберите один или несколько правильных

*Психолог может участвовать в качестве эксперта в ...*

- А. судебно-психиатрической экспертизе;*
- Б. комплексной психолого-лингвистической экспертизе;*
- В. судебно-психологической экспертизе;*
- Г. комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе;*

№3. Расставьте этапы проведения психодиагностического экспертного исследования в необходимой последовательности.

- А. Составление заключения с формулировкой экспертных выводов;*
- Б. Анализ динамики психического состояния подэкспертного по материалам дела;*
- В. Анализ взаимодействия личности подэкспертного с юридически значимой ситуацией;*
- Г. Уяснение фабулы дела;*
- Д. Экспериментально-психологическое исследование;*
- Е. Анализ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного по материалам дела;*
- Ж. Сопоставительный анализ данных психологического изучения уголовного дела и результатов экспериментального исследования.*

Выберите правильный ответ из предложенных ниже:

1. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:

- 1. Выносливости
- 2. Утомляемости
- 3. Лабильности волевого усилия
- 4. Осведомленности.

2. При проведении медико-психолого-педагогических экспертиз психолог руководствуется следующими основными критериями, кроме:

- 1. Способности к научению, осмыслению и усвоению новых знаний и навыков;
- 2. Уровня физического развития ребенка;
- 3. Условий развития ребенка, микросоциальной среды, в которой он воспитывался, особенностей его поведения в различных социальных ситуациях;

4. Уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.

3. При проведении врачебно-трудовой экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:

1. Установок эксперта, проводящего экспертизу;
2. Особенности контакта в процессе экспертизы при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;
3. Установок представителей производственного коллектива;
4. Установок индивида, проходящего экспертизу.

Примерные задачи для проверки умений:

*Задача № 1.*

*Испытуемая А— 18 лет. Обвиняется по ст. 105 ч. 1 УК РФ в убийстве матери.*

*Описание ситуации...* около 24 часов А. собиралась гулять, когда пришла нетрезвая мать. Между ними произошла ссора (из-за растраты матерью алиментов подэкспертной), а в дальнейшем и драка, в ходе которой они наносили друг другу обоюдные удары по лицу. Затем мать взяла молоток и 2 раза ударила дочь по голове. Сознания испытуемая не теряла, выхватив у матери молоток, она нанесла ей один удар в область лба над переносицей. Утверждала, что не помнит, что было потом. Когда «пришла в себя», то увидела мать, лежащую в крови, последняя не дышала, испытуемая поняла, что убила ее. Затем она перетащила тело матери в маленькую комнату, завернула его в одеяло, замыла следы крови и ушла на улицу, где до утра сидела на лавочке. На следующий день рассказала о случившемся своим знакомым и попросила их помочь ей избавиться от трупа. Этой же ночью она вместе с Е., С. и В. спрятали тело в канализационном колодце. За оказанную помощь угостила своих знакомых спиртным (явка с повинной в уг. деле).

*Из анамнеза*

Со слов родственников известно, что она родилась в «тяжелых» родах, но в развитии от сверстников не отставала. Посещала детский сад, росла тихой, спокойной, несколько замкнутой. В дошкольном возрасте она плохо переносила поездки в транспорте, у нее отмечались случаи снохождения и сноговорения. В общеобразовательную школу была определена своевременно. В начальных классах она с интересом посещала занятия, хорошо училась, помогала дома по хозяйству. Когда ей было 11 лет, ее мать стала постоянно алкоголизироваться, в отсутствие мужа изменяла ему, грубо обращалась с подэкспертной и своей младшей дочерью. Между родителями часто возникали конфликты, а порой — драки (показания свидетелей в уг. деле). Испытуемая тяжело переживала «размолвки» родителей и постоянные «придирки» матери. С этого времени у нее появились периоды плохого настроения, пропал интерес к обучению, снизилась успеваемость. Она регулярно посещала занятия в школе, но домашние задания не выполняла, много времени проводила в своей комнате, ничего не делая. В поведении оставалась тихой и малозаметной. В 13 лет испытуемая в ходе ссоры с матерью, в результате побоев перенесла травму головы, после которой у нее в течение недели отмечались головные боли и головокружения, за медицинской помощью она не обращалась (со слов испытуемой). С этого же времени успеваемость в школе у подэкспертной еще больше снизилась, она начала пропускать уроки, в компании сверстников курила. У нее появились кратковременные периоды раздражительности и вспыльчивости, которые возникали по незначительным поводам, но быстро проходили. После развода родителей испытуемая около 1,5 лет проживала у отца. Отношения в новой семье складывались нормально, мачеха перевела ее в новую школу, где испытуемая закончила 9 классов, а в дальнейшем помогла ей в СПТУ №31 (показания Н. В. в уг. деле). Однако отец подэкспертной приучал ее к порядку, ругал за плохую

успеваемости курение и это не нравилось испытуемой. Поэтому она вернулась к матери, отношений с отцом практически не поддерживала (показания А. А. в уг. деле). Поступила в СПТУ 331, где получила специальность «мастер животноводства». За непродолжительное время обучения показала средние способности, систематически пропускала занятия. Неоднократно обсуждалась на педагогических советах училища. Характеризовалась вспыльчивой, но отходчивой (хар-ка в уг. деле). После обучения в СПТУ у подэкспертной появились новые знакомые значительно старше ее по возрасту, в кругу которых она начала употреблять алкогольные напитки (порой вместе с матерью), эпизодически принимала транквилизаторы, сожительствовала с мужчинами. \ Семья А. как неблагополучная была поставлена на учет в инспекции по делам несовершеннолетних. Далее до совершения правонарушения испытуемая не училась и не работала, часто уходила из дома, ночевала у лиц, склонных к злоупотреблению спиртными напитками. В ОППН с ней неоднократно проводились профилактические беседы, которые не имели успеха (хар-ка ОППН и спр-ка ИДН в уг. деле). Испытуемая ранее не судима, на учете в ПНД НД не состояла (спр-ки в уг. деле).

Задание.

1. Назначение какой судебно-психологической экспертизы Вы можете обосновать? Дайте обоснование.
2. Спланируйте проведение экспертизы. Укажите, какой информации на Ваш взгляд не хватает для планирования.
3. Выдвиньте гипотезу.
4. Как можно ее проверить?

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации для оценки сформированности компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1</b> <i>Анализирует</i> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p><b>УК-1.3</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>УК-1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>1. На приеме ребенок 5 лет. Направлен на патопсихологическое обследование для дифференциальной диагностики между задержкой психического развития и олигофренией в степени дебильности. Для решения вопроса о целесообразности направления на МСЭ. Спланируйте беседу с родителями. Какую информацию Вам необходимо от них получить? С помощью каких методик Вы будете решать дифференциально-диагностические задачи в этом случае?</p> <p>2. Спланируйте экспериментальное патопсихологическое исследование пациента П., 17 лет, совершившего кражу велосипеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</li> <li>• Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках искажают тему по сути – 15 баллов</p>
<p><b>ПК – 6</b> Способен к планированию, организации и реализации</p>	<p><b>ПК – 6.1</b> Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом</p>	<p>исследования пациента П., 17 лет, совершившего кражу велосипеда.</p>	<p>искажают тему по сути – 15 баллов</p>

<p>психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>К какому предметному виду экспертизы относится данный случай? Какие экспертные вопросы следователю целесообразно ставить на разрешение эксперта-психолога в данном случае?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описание есть, но не соответствует указанному выше требованиям – 5 баллов</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание –</li> </ul>
	<p><b>ПК – 6.2</b> Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
	<p><b>ПК – 6.3</b> Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>		
<p><b>ПК – 7</b> Способен осуществлять подбор психодиагностического инструментария, качественных и количественных методов исследования и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>ПК – 7.1</b> Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
	<p><b>ПК – 7.2</b> Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с</p>		

	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>0 баллов.</p>
	<p><b>ПК – 7.3</b> Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека</p>		
<p><b>ПК-8</b> Способен к составлению заключений в соответствии с задачами психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и нормативно-правовыми</p>	<p><b>ПК-8.1</b> Использует знания теории и методологии психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при составлении заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>		
	<p><b>ПК-8 .2</b> Составляет заключения для различных видов психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с</p>		

документами	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами		
-------------	---	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17061-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532310>

2. Сафуанов, Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533672>

3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533671>

4. Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534053>

5. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536219>

#### б) Дополнительная литература

1. Алёхин А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Алёхин, Е. Е. Малкова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 63 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136752>

2. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>

3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146>

4. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511233>

5.

## 2) Программное обеспечение

- **программное обеспечение:**
- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань

ЭБС Znanium.com

ЭБС Университетская библиотека online

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС IPR SMART

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие психологической экспертизы.
2. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
3. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
4. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.
5. Виды психологических экспертиз.
6. Специфика отдельных видов психологических экспертиз.
7. Понятие СПЭ и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе.
8. История становления СПЭ как вида самостоятельного экспертного исследования.
9. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога.
10. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
11. Методологические принципы СПЭ.
12. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов СПЭ.
13. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога.
14. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
15. Роль психолога в различных видах экспертиз.
16. Порядок назначения СПЭ.
17. Классификация СПЭ по различным основаниям.
18. Обязанности эксперта-психолога.
19. Права эксперта-психолога.
20. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе.
21. Юридическое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
22. Особенности проведения СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
23. Общепсихологическое, правовое и экспертное понятия "аффект".
24. Юридическое значение СПЭ аффекта.
25. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние.
26. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
27. Эмоциональное напряжение и эмоциональное возбуждение как юридически значимые состояния.

28. Особенности проведения СПЭ аффекта.
29. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта.
30. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
31. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта.
32. Юридическое значение КСПЭ в отношении несовершеннолетнего обвиняемого.
33. Психологические признаки и содержание нижней возрастной границы уголовной ответственности.
34. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей"
35. Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий.
36. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
37. Возможности СПЭ в гражданском процессе.
38. Особенности диагностики у субъекта сделки способности к ее совершению.
39. Виды и особенности проведения судебно-психологических экспертиз в делах, возникающих из обязательственных правоотношений.
40. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
41. Понятие неонатрицида .
42. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
43. Особенности проведения экспертизы компенсации морального вреда.
44. Установление степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения;
45. Неспособность к эффективной защите от посягательства путем целенаправленного осознанно-волевого поведения в конкретной ситуации.
46. Экспертиза потерпевших по делам о мошенничестве.
47. Экспертиза профпригодности в рамках врачебно-трудовой экспертизы.
48. Экспертиза профпригодности как подбор кадров для работы экстремальных условиях.
49. Аудит как социальная экспертиза.
50. Виды и модели социальных экспертиз. Методы.
51. Социальная экспертиза: понятие, цель, объекты и предметная область
52. Определение возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория № 440 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
<i>Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445</i> (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12,	<i>Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445</i>

4-й этаж, помещение 46)	(170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46)
Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36)	Набор учебной мебели, компьютеры, принтер
Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49)	Набор учебной мебели, шкафы, компьютеры, профессиональный психологический инструментарий

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 2 от 05.10.2022 заседания ученого совета факультета
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №1 от 29.08.2023 года заседания ученого совета факультета