

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:59:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева  
  
Исторический факультет  
«История» 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль)

**История: исследования и преподавание**

Для студентов 2 и 3 курса очной формы обучения

Составитель: канд.ист.наук., доц. Усенко О.Г..

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение теории и методики источниковедения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение особенностей основных типов и видов исторических источников;
- выработка навыков работы с различными типами исторических источников;
- усвоение методики работы с основными видами письменных источников.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору. Он тесно связан с курсами «История России», «Источниковедение Всеобщей истории» и «История мировой культуры».

**3. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 51 час, практические занятия 34 часа.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 16 часов;

**самостоятельная работа:** 88 часов, в том числе контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и	<b>ОПК-1.1.</b> Осуществляет источниковедческий анализ исторического

интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	источника. ОПК-1.2. Интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию.
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** Зачёт (4 семестр) и экзамен (5 семестр).

**6. Язык преподавания:** русский.

**7. РПД** адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Понятие исторического источника. Классификация исторических источников.	<b>26</b>	1		2		4	19
Нормативные акты как исторический источник	<b>41</b>	10		6		2	23
Делопроизводственные материалы как исторический источник	<b>47</b>	10		8		4	25
Источники личного происхождения	<b>38</b>	10		6		2	20
Периодическая печать как исторический источник	<b>32</b>	10		6		2	14
Материалы статистики как исторический источник	<b>32</b>	10		6		2	14
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>51</b>		<b>34</b>		<b>16</b>	<b>88+27</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
	Практическое	Дискуссионные (дебаты)

Понятие исторического источника. Классификация исторических источников.	Практическое	Дискуссионные (дебаты)	
Нормативные акты как исторический источник	Практическое	Дискуссионные (дебаты)	
Делопроизводственные материалы как исторический источник	Практическое	Дискуссионные (дебаты)	
Источники личного происхождения	Практическое	Дискуссионные (дебаты)	
Периодическая печать как исторический источник	Практическое	Дискуссионные (дебаты)	
Материалы статистики как исторический источник	Практическое	Дискуссионные (дебаты)	

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **1. Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы:**

Царю, богом препрославленному и среди православных всех светлее явившемуся, ныне же — за грехи наши — ставшему супротивным (пусть разумеет разумеющий), совесть имеющему прокаженную, какой не встретишь и у народов безбожных. И более сказанного говорить обо всем по порядку запретил я языку моему, но из-за притеснений тягчайших от власти твоей и от великого горя сердечного решусь сказать тебе, царь, хотя бы немного.

Зачем, царь, сильных во Израиле истребил, и воевод, дарованных тебе богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровью мученической обагрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах и чародействе и в ином непотребстве и с усердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким? В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя христиане — соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства и

обратили их в покорные тебе во всем, а у них же прежде в рабстве были предки наши? Не сдались ли тебе крепости немецкие, по мудрости их, им от бога дарованной? За это ли нам, несчастным, воздал, истребляя нас и со всеми близкими нашими? Или ты, царь, мнишь, что бессмертен, и впал в невиданную ересь, словно не боишься предстать перед неподкупным судьей — надеждой христианской, богоначальным Иисусом, который придет вершить справедливый суд над вселенной и уж тем более не помилует гордых притеснителей и взыщет за все прегрешения власти их, как говорится: «Он есть Христос мой, восседающий на престоле херувимском одесную величайшего из высших, — судья между мной и тобой».

Какого только зла и каких гонений от тебя не претерпел! И каких бед и напастей на меня не обрушил! И каких грехов и измен не возвел на меня!

А всех причиненных тобой различных бед по порядку не могу и исчислить, ибо множество их и горем еще объята душа моя. Но обо всем вместе скажу: до конца всего лишен был и из земли божьей тобою без вины изгнан. И воздал ты мне злом за добро мое и за любовь мою — непримиримой ненавистью. И кровь моя, которую я, словно воду, проливал за тебя, обличает тебя перед богом моим. Бог читает в сердцах: я же в уме своем постоянно размышлял, и совесть моя была моим свидетелем, и искал, и в мыслях своих оглядывался на себя самого, и не понял, и не нашел — в чем же я перед тобой согрешил. Полки твои водил и выступал с ними, и никакого тебе бесчестия не принес, одни лишь победы пресветлые с помощью ангела господня одерживал для твоей же славы и никогда полков твоих не обратил спиной к врагам, а напротив — преславно одолевал на похвалу тебе. И все это не один год и не два, а в течение многих лет трудился и много пота пролил и много перенес, так что мало мог видеть родителей своих, и с женой своей не бывал, и вдали от отечества своего находился, в самых дальних крепостях твоих против врагов твоих сражался и страдал от телесных мук, которым господь мой Иисус Христос свидетель; а как часто ранен был варварами в различных битвах, и все тело мое покрыто ранами. Но тебе,

царь, до всего этого и дела нет.

...Не думай, царь, и не помышляй в заблуждении своем, что мы уже погибли, и истреблены тобою без вины, и заточены и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, гордясь словно суетной победой: казненные тобой, у престола господня стоя, взывают об отомщении тебе, заточенные же и несправедливо изгнанные тобой из страны взываем день и ночь к богу, обличая тебя. Хвалишься ты в гордости своей в этой временной и скоропреходящей жизни, измышляя на людей христианских мучительнейшие казни, к тому же надругаясь над ангельским образом и попирая его, вместе со вторящими тебе льстецами и товарищами твоих пиров бесовских, единомышленниками твоими боярами, губящими душу твою и тело, которые детьми своими жертвуют, словно жрецы Крона. И обо всем этом здесь кончаю. А письмишко это, слезами омоченное, во гроб с собою прикажу положить, перед тем как идти с тобой на суд бога моего Иисуса. Аминь.

...Знаю я из Священного писания, что дьяволом послан на род христианский губитель, в прелюбодеянии зачатый богоборец антихрист, и ныне вижу советника твоего, всем известного, от прелюбодеяния рожденного, который и сегодня шепчет в уши царские ложь и проливает кровь христианскую, словно воду, и погубил уже столько сильных в Израиле, что по делам своим он и есть антихрист. Не должно у тебя, царь, быть таким советником. В законе божьем в первом написано: «Моавитянин и аммонитянин и незаконнорожденный до десятого колена в церковь божью не входят» и прочая.

**Вопросы:**

1. Определите время создания данного источника.
2. Дайте характеристику автору документа.
3. Определите адресата данного документа.
4. Дайте характеристику информационным возможностям данного документа.

5. О каких особенностях политической культуры данного периода свидетельствует данный документ?

## 2. Прочитайте данный документ и ответьте на вопросы:

Соотношение между различными группировками писателей по их социально-классовому или социально-групповому содержанию определяется нашей общей политикой. Однако нужно иметь здесь в виду, что руководство в области литературы принадлежит рабочему классу в целом, со всеми его материальными и идеологическими ресурсами. Гегемонии пролетарских писателей еще нет, и партия должна помочь этим писателям заработать себе историческое право на эту гегемонию. Крестьянские писатели должны встречать дружеский прием и пользоваться нашей безусловной поддержкой. Задача состоит в том, чтобы переводить их растущие кадры на рельсы пролетарской идеологии, отнюдь, однако, не вытравляя из их творчества крестьянских литературно-художественных образов, которые и являются необходимой предпосылкой для влияния на крестьянство.

По отношению к "попутчикам" необходимо иметь в виду: 1) их дифференцированность; 2) значение многих из них как квалифицированных "специалистов" литературной техники; 3) наличность колебаний среди этого слоя писателей. Общей директивой должна здесь быть директива тактичного и бережного отношения к ним, т. е. такого подхода, который обеспечивал бы все условия для возможно более быстрого их перехода на сторону коммунистической идеологии. Отсеивая антипролетарские и антиреволюционные элементы (теперь крайне незначительные), борясь с формирующейся идеологией новой буржуазии среди части "попутчиков" сменовеховского толка, партия должна терпимо относиться к промежуточным идеологическим формам, терпеливо помогая эти неизбежно многочисленные формы изживать в процессе все более тесного товарищеского сотрудничества с культурными силами коммунизма.

1. Определите время создания данного документа.



2. Оцените информационные возможности данного источника.
3. Объясните значение используемых в документе понятий «сменовеховец», «попутчик».
4. Что автор имеет в виду под «промежуточными идеологическими формами»?

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535889> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Голиков Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" и направлению подготовки 030400 "История" / Голиков Андрей Георгиевич, Круглова Татьяна Александровна; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 460, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (История) (Учебное пособие).
4. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 21.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Голубева, Е.В. Источниковедение : практикум / Е.В. Голубева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190> (дата обращения: 21.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3498-7. – Текст : электронный
2. Источниковедение : Теория. История. Метод. Источники рос. истории : Учеб. пособие для гуманит. спец. / Данилевский Игорь Николаевич [и др.]; И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманит. ун-т (РГГУ) ; Рос. гос. гуманит. ун-т (РГГУ) ; РГГУ ; Ин-т "Открытое о-во". - Москва : Изд-во Рос. гуманит. ун-та, 1998. - 701 с.
3. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / [Ю. П. Бокарев и др.] ; под общ. ред. А. К. Соколова ; Ин-т рос. истории РАН. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2004. - 741,[2] с.
4. Кабанов Виктор Владимирович. Источниковедение истории советского общества : Курс лекций / Кабанов Виктор Владимирович; В.В. Кабанов; Рос. гос. гуманит ун-т. Ист.-арх. ин-т ; Рос. гос. гуманит. ун-т ; РГГУ ; Ист.-арх. ин-т. - Москва : Изд-во Рос. гуманит. ун-т, 1997. - 385 с.
5. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие / Русина Ю.А.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html>

6. Русина Ю.А. Методология источниковедения : учебное пособие / Русина Ю.А.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-1466-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>

7. Яров Сергей Викторович (1959-2015). Источники по истории политического протеста в Советской России в 1918-1923 гг. : учебное пособие / Яров Сергей Викторович; Европ. ун-т в С.-Петербурге. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2001. - 129, [1] с.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>).
2. ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>).
3. ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
4. ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>).
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).
7. база данных реферативных журналов ВИНИТИ.
8. электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках курса нацелена на подготовку письменного текста доклада и реферата по избранной теме, устного выступления с презентацией и участие в научной дискуссии и состоит из следующих этапов:

- выбор темы и согласование с преподавателем;
- знакомство с каталогом опубликованных изданий в библиотеках города, научной библиотеке университета, информационно-библиотечном центре исторического факультета, методическом кабинете кафедры отечественной истории;
- поиск информации на специализированных сайтах в Internet;
- подготовка библиографии и аннотированного плана доклада;
- согласование плана с преподавателем на индивидуальной консультации;
- подготовка первого варианта текста с использованием источников и научной литературы;

После обсуждения проектов докладов на практическом занятии студентам рекомендуется проработать и соотнести с текстом поставленные

вопросы, внести соответствующие дополнения и начать подготовку окончательного варианта.

Доклад должен содержать все основные компоненты: введение (постановка проблемы и историографический обзор), основная часть (изложение материала в соответствии с планом), заключение и список использованной литературы. Текст подается на проверку преподавателю и является частью зачетных мероприятий (контрольной работы или собеседования).

Спецсеминар работает с помощью методического кабинета кафедры отечественной истории, где собран обширный материал, состоящий из оригиналов источников, ксерокопий публикаций, фрагментов монографий, текстов докладов выпускников спецсеминара и визуального материала, который рекомендуется использовать при самостоятельной работе. Раздаточный материал и наглядные пособия не заменяют основную литературу по теме, а используются в процессе осмысления темы доклада или реферата, привлекаются для демонстрации во время занятий.

Для закрепления полученных знаний по окончании каждой темы предлагается ответить на контрольные вопросы.

В ходе учебного процесса действует рейтинговый контроль. Завершается спецсеминар зачетом. Рабочее время студентов делится на 2 модуля, каждый завершается промежуточным зачетом с максимальной оценкой 30 баллов. Студенты, набравшие менее 40 баллов в ходе текущего контроля, приглашаются на зачет.

### **Вопросы и задания для самоконтроля.**

1. Укажите основные критерии при выделении типов исторических источников.
2. Укажите основные критерии при выделении видов письменных источников.

3. Укажите основные особенности летописей как исторического источника.
4. Какие особенности делопроизводственных материалов делают их первостепенным источником при изучении прошлого?
5. Укажите виды делопроизводственных документов, освещающих процесс принятия решений. Дайте характеристику их информационным возможностям.
6. Укажите виды делопроизводственных документов, освещающих процесс реализации принятых решений. Дайте характеристику их информационным возможностям.
7. Укажите виды информационных документов. Дайте характеристику их информационным возможностям.
8. Укажите основные особенности эпистолярных источников Нового времени как исторического источника.
9. Дайте характеристику переписи населения как историческому источнику.
10. Опишите структуру законодательных актов первых лет советской власти.
11. Сравните особенности советских конституций 1918, 1924, 1936 и 1977 гг.
12. Укажите основные особенности воспоминаний советского периода.
13. Укажите основные особенности периодической печати как исторического источника.
14. Какие группы периодической печати советского периода выделяют исследователи? Дайте характеристику информационных возможностей каждой из них.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Своды средневекового права как исторический источник.

2. Вопросы правоприменительной практики при изучении российского законодательства Нового времени как исторического источника.
3. Декреты советской власти как исторический источник.
4. Материалы всенародного обсуждения Конституций СССР как исторический источник.
5. Средневековые грамоты как исторический источник.
6. Становление системы делопроизводства в России в 18 – начале 20 вв.
7. Становление системы советского делопроизводства.
8. Информационные сводки как исторический источник.
9. Дипломатическая документация как исторический источник.
10. Летописи как исторический источник.
11. Произведения публицистики как исторический источник (на примере одного из памятников).
12. Частная переписка как исторический источник по истории России Нового времени.
13. Дневники как исторический источник по истории России Нового времени.
14. Мемуары как исторический источник по истории России Нового времени.
15. Письма трудящихся как исторический источник.
16. Письма руководителей советского государства как исторический источник.
17. Письма деятелей культуры как исторический источник.
18. Мемуары политических деятелей как исторический источник (на примере одного из памятников).
19. Мемуары участников Великой отечественной войны как исторический источник (на примере одного из памятников).
20. Воспоминания деятелей культуры как исторический источник (на примере одного из памятников).
21. Воспоминания родственников исторических деятелей (на примере одного из памятников).
22. Переписи населения как исторический источник.
23. Текущий учёт населения.
24. Статистика промышленности и сельского хозяйства.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

– ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.



**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

***В ходе проведения промежуточной аттестации*** предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	VI	Обновлён список рекомендованной литературы.	28.03.2024, протокол № 8 кафедры отечественной истории.
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.2024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории