

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Добросмыслова С.Н.



*Смирнов*

*май* 20 25 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Практикум волонтерской деятельности

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
**Социальная работа с различными группами населения**

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:  
доцент Добросмыслова С.Н.

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: обеспечение теоретической подготовки по аспектам развития волонтерского движения, освоение методики и формирование основных организационных и практических навыков в работе с волонтерами в детской и молодежной среде.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- - познакомить студентов со спецификой волонтерской деятельности (задачи, характерные особенности, виды);
- сформировать у студентов понимание важности подобной деятельности для гармоничного развития нашего общества;
- обучить студентов этапам разработки волонтерского проекта;
- заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Педагогика, Социальная работа с пожилыми людьми, Социальная защита инвалидов, Социальное служение в Русской Православной Церкви и т.п.

Восприятие данного курса требует знаний таких учебных дисциплин как Введение в профессию, История социальной работы, Психология, Педагогика.

Подразумевается, что к освоению дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

знают принципы взаимодействия организации и общества.

знают особенности управленческой парадигмы в социальной сфере;

понимают законы устройства общественной организации;

ориентируются в современных коммуникациях в процессе управления молодежной организации.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 9 часов, практические занятия 18 часов, и них на практическую подготовку 4 часа;

**самостоятельная работа:** 54 часов, контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
---	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 8 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Тема 1.</b> Вводная: Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»	11	2		2		7	
<b>Тема 2.</b> Общественный контекст волонтерской деятельности	12	2		2		8	
<b>Тема 3.</b> История волонтерского движения	10			2	2	8	

<b>Тема 4.</b> Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности	13	3		2			8
<b>Тема 5.</b> Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке	13	2		4			7
<b>Тема 6.</b> Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	11			2			9
<b>Тема 7.</b> Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения.	11			4	2		7
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>4</b>		<b>54+27 контроль</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Вводная: Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления
<b>Тема 2.</b> Общественный контекст волонтерской деятельности	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления,

<b>Тема 3.</b> История волонтерского движения	практические занятия	Обучение в сотрудничестве Дискуссия Технология формирования критического мышления, экскурсия в Добровольческий центр
<b>Тема 4.</b> Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве проектирование
<b>Тема 5.</b> Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве проектирование
<b>Тема 6.</b> Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	практические занятия	Обучение в сотрудничестве
<b>Тема 7.</b> Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения.	практические занятия	Обучение в сотрудничестве Проектирование, экскурсия в Фонд Твери

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям***

**Тема 1.** Вводная: Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»

Прорабатываемые вопросы:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность.
2. Методологические и технологические аспекты.
3. Основные категории и понятия.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Что такое «волонтерство»
2. Что такое «волонтерская деятельность»
3. Кого можно отнести к волонтерам, и почему
4. Какие методы и технологии общественных наук вы знаете
5. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при исследовании проблем волонтерства

6. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при организации волонтерской деятельности

7. Какие понятия близки понятию «волонтерство». Каковы соотношения этих понятий

## **Тема 2. Общественный контекст волонтерской деятельности**

Прорабатываемые вопросы:

1. Место волонтерства в общественной жизни.
2. Социальный аспект волонтерской деятельности.
3. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
5. Организационный аспект волонтерской деятельности.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Общество и принципы его функционирования
2. Место волонтерства в общественной жизни
3. Волонтер как член гражданского общества
4. Волонтер и экономика
5. Мораль волонтера

Практические задания:

Задание:

Разработать программу деятельности волонтерской группы:

- цели и задачи группы;
- направления деятельности;
- предполагаемый состав;
- руководители и их помощники;
- способы рекрутирования членов;
- режим работы добровольцев;
- способы коммуникации;
- формы внутригрупповых взаимоотношений
- стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
- план и предполагаемые результаты действий.

## **Тема 3. История волонтерского движения**

Прорабатываемые вопросы:

1. Предыстория волонтерского движения.
2. Благотворительность в Древнем мире.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Россия.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе
2. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире
3. Благотворительность и социальная помощь в Средние века

4. Благотворительность и социальная помощь в Новое время
5. Благотворительность и социальная помощь в России
6. Становление волонтерского движения

**Тема 4.** Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности

Прорабатываемые вопросы:

1. Философские основания современной волонтерской деятельности.
2. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
3. Российская Федерация и страны СНГ.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Назовите и охарактеризуйте модели волонтерской деятельности
2. Расскажите об организации волонтерской деятельности в разных странах
3. Что полезного можно заимствовать из зарубежного опыта, а от чего лучше отказаться
4. Охарактеризуйте состояние российского волонтерства. Как обстоят дела в Вашем регионе, городе/селе
5. Как будет развиваться волонтерское движение в мире и в России ближайшие годы и десятилетия

**Тема 5.** Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

Прорабатываемые вопросы:

1. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».
2. Социально обездоленные.
3. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. Проблема поддержки программ социального развития.
5. Проблема улучшения морально-психологического климата.
6. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Кто нуждается в волонтерской поддержке, а кто в ней не нуждается. И как их отличить друг от друга
2. Каким образом выбрать формы помощи нуждающимся
3. Как организовать волонтерское мероприятие. Что стоит делать, а чего делать не рекомендуется
4. Как определить эффективность конкретного мероприятия

**Тема 6.** Нормативно-правовая база волонтерской деятельности

Прорабатываемые вопросы:

1. Общие представления о нормативно-правовом регулировании.
2. Международный уровень.
3. Национальный уровень.
4. Муниципальный уровень.
5. Внутриорганизационный уровень.

Практические задания:

### Задание 1:

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности.
- Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме
- Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.

### Задание 2:

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности.
- Составьте план поиска информации по данной проблеме
- Подробно опишите работу с экспертами
- Подробно опишите работу по поиску печатных источников с помощью информационно-поисковых систем (как традиционных, так и электронных);
- Подробно опишите работу с Интернет-источниками
- Подробно опишите извлеченную Вами релевантную информацию
- Охарактеризуйте характер и форму полученной информации, сопоставьте долю полезной информации с «информационным шумом» в разных типах и индивидах источников;
- Составьте отчет по проделанной Вами работе

## **Тема 7. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения.**

### Прорабатываемые вопросы:

1. Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети – сироты, лица с зависимостями, многодетные семьи и т.п.).
2. Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов социозащитного учреждения.
3. Деятельность в учреждении как одно из условий для самореализации молодежи.

### Практические задания

Задание 1.. Познакомьтесь с программой «Школа волонтера» в рамках проекта «Марафон добра», г. Тольятти (Лебедева М. В.)

### *Программа «ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»*

*Программа разработана с использованием материалов областных молодежных программ «Успех», «Свежий ветер», городской экспериментальной программы «М-Лидер», опыта работы ДиМОО «Движение молодежи Тольятти», тренинга для тренеров «Социальные технологии добровольчества».*

### *Цели программы:*

*• Создание условий для самореализации, самоутверждения подростка в активной социальной роли, для активизации общественно полезной деятельности подростков и молодежи;*

• Стимулирование и поддержка социально-значимых инициатив подростков и молодежи, развитие интереса к общественной работе, социально значимым делам, добровольческой деятельности.

Задачи программы:

• поддержка социально-творческой активности подростков и молодежи для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии;

• способствовать развитию умений искусству внутреннего самоуправления, искусству понимания самого себя и окружающих;

• формирование престижной «системы свободных, жестко не организуемых пространств», в рамках которых созданы определенная воспитывающая среда, условия для самореализации и общения.

Программа построена с учетом специфики психологии подросткового периода и нацелена не только на привлечение подростков к участию в акциях, но и формирование у них эффективных жизненных стратегий, развитие личностных качеств и привитие навыков, необходимых для их дальнейшей самостоятельной работы в качестве лидеров и тренеров добровольческих групп.

Реализация программы предполагается в 2 этапа: проведение обучающих семинаров для молодежных лидеров с целью подготовки тренеров волонтерских групп и проведение еженедельных обучающих занятий для волонтерских групп.

1 этап.

Проведение 4 обучающих семинаров для молодежных лидеров и координаторов ДиМО (специалистов экспериментально-творческого центра) с целью подготовки тренеров волонтерских групп.

Тематическая сетка:

Семинар 1 - «Мотивы доброй воли».

- Определение волонтера. Современный волонтер – кто он?
- Основные мотивирующие потребности волонтеров.
- Программа привлечения волонтеров в организацию.
- Процедура знакомства волонтера с организацией.
- Программы ориентации волонтеров.
- Технология управления волонтерами.
- Мониторинг и оценка.
- Контроль за деятельностью волонтеров.
- Кодекс чести волонтеров.
- Методы поощрения волонтеров.

Семинар 2 - «Социальные технологии добровольчества», часть 1.

- Организация как добровольческий центр.
- Добровольчество, как способ достижения цели.
- Философия добровольчества: ценности и понятия.

Семинар 3 - «Социальные технологии добровольчества», часть 2.

- *Мотивы добровольческой деятельности, методы привлечения добровольцев.*

- *Корпоративная культура добровольчества.*
- *Методика работы с малой группой*

*Семинар 4 - «Добровольчество и фандрайзинг».*

- *Виды основных ресурсов.*
- *Источники формирования ресурсов.*
- *Основные внутренние источники.*
- *Основные внешние источники.*
- *Понятие фандрайзинга.*
- *Планирование и осуществление кампании по сбору средств.*
- *Секреты успешного фандрайзинга.*
- *Сбор пожертвований.*
- *Гранты на реализацию программ от фондов.*
- *Участие в государственных, региональных и целевых программах.*
- *Социальных заказ и муниципальные гранты.*

*Формы и методы проведения семинаров:*

*Лекции; мозговой штурм; дискуссия; ролевые игры.*

*2 этап.*

*Проведение еженедельных обучающих занятий для волонтерских групп.*

*Программа реализуется через еженедельные занятия по 4 часа с группами учащихся среднего и старшего звена. Состав групп: 40 групп по 30-50 чел. Занятия проводятся в малых и объединенных группах.*

*Тематическая сетка:*

*2 этап состоит из трех блоков: «Позиция лидера», «Развитие социальной активности». «Практические умения и навыки».*

*Блок 1. «Позиция лидера».*

*Тренинг на знакомство (упражнения на самопонимание, самопознание, самопрезентацию, на развитие личностных качеств и этики межличностных отношений, на раскрытие внутреннего потенциала участников).*

*Современное понимание лидерства (кто такой лидер, качества лидера, роли, виды деятельности, стили руководства, памятка лидера, неформальные роли лидера).*

*Искусство самопрезентации (упражнения и творческие задания на развитие умения презентовать себя; понятие «пластичности речи»; упражнения на развитие речи; основные навыки выступления; свойства голоса; со-держание речи; внешность оратора).*

*Психология общения. Конфликт (особенности восприятия людей; виды общения; активное и пассивное слушание; конфликт и способы его разрешения).*

*Стратегическое планирование (инструменты достижения цели, стрелка планирования, мозговая атака, собрание, основы КТД).*

*Составление модели «Я».*

*Диагностика.*

*Блок 2. Развитие социальной активности.*

*Влияние социальной среды. Поведенческие установки. (понятия «социум», «личность», «человек», «социализация», «роли»; рефлексивность как свойство личности; процесс преодоления личностных проблем; личностные конфликты; саморегуляция).*

*Теория социальных проектов и акций (понятия «социальная акция» и «социальный проект»; специфика разработки и реализации).*

*Волонтерство (феномен волонтерства; история добровольческого движения; мотивация добровольчества; упражнения на выработку позиции «Я - волонтер»).*

*Городская система (структуры городского управления; СМИ; социальные институты).*

*Блок 3. Практические навыки и умения*

*Строится в соответствии с календарным планом реализации проекта (организация и проведения районных и городских социальных акций), а так-же путем самостоятельной разработки и реализации социальных мероприятий школьного значения подростками. Формы и методы проведения семинаров:*

*Тренинги; лекции; мозговой штурм; дискуссия; деловые и ролевые игры; творческие мастерские; коллективно-творческие дела; упражнения на взаимодействия; методы анализа; большие сессии.*

*Для обмена опытом, освоения передовых технологий и методик работы с волонтерами, формирования корпоративной культуры добровольческого движения будет проведен Молодежный туристический лагерь добровольцев для активистов добровольческого движения г. Тольятти.*

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте предлагаемую программу.
2. Что, на ваш взгляд, является сильными сторонами программы? Что бы вы изменили в данной программе?
3. Составьте групповой проект программы волонтерской деятельности.

**Задание 2.** Изучите предложенную территорию (микрорайон, район города, небольшой населенный пункт) на предмет расположения на ней учреждений, осуществляющих помощь и поддержку различных групп населения. Соберите первичную информацию об этих учреждениях, систематизируйте информацию в виде таблицы:

Полное название учреждения, адрес	Целевое назначение учреждения	Контингенты клиентов учреждения	Специалисты учреждения

--	--	--	--

Задание 3. Проведите экспертизу методических рекомендаций для организаторов какого-либо мероприятия социально-гуманитарной направленности. Разработайте перечень необходимых критериев оценки рекомендаций. Результаты занесите в таблицу:

№	Критерий	Результаты экспертизы

#### Проблемные ситуации:

Проанализируйте приведенные ниже ситуации, предложите конкретные формы и средства помощи людям, оказавшимся в них.

а) Я - россиянка, все мои корни в России. Но теперь волей судьбы оказалась в Приднестровье, поехав туда за мужем. Брак наш распался 7 лет назад, и я оказалась совсем одна с двумя сыновьями в чужом городе. Мечтаем вернуться на Родину, но своими силами ничего не можем сделать. Пробовали разные варианты - результат отрицательный. Очень прошу помочь нам вернуться в Россию.

б) Мы сами в 90-м году были беженцами и не могли нигде устроиться. С февраля по октябрь жили в пионерском лагере. Я - русская, мой муж - лезгин, трое детей. В какие только миграционные центры я не писала! Но ни одного положительного ответа...

в) Ольга Павловна, инженер-технолог, живет в небольшом поселке под Кишиневом. Вместе с мужем они более двадцати лет работали в Норильске. А когда вышли на пенсию, врачи посоветовали сменить климат. Так они несколько лет назад приехали в Молдову. "Кто мог знать, что все так обернется? - говорит Ольга Павловна. - Прихожу с улицы в слезах. И думаю - За что? Я пришла в магазин за сахаром. Стою в очереди. И вдруг крик: "Сахар кончается, русским не давайте!" Или вот: сажусь в автобус и слышу от водителя: "Своим нет места, а тут еще русские". До поезда далеко, и я униженно прошу: "Разрешите мне ехать, хотя бы на ступеньках". Водитель с издевкой называет цену, в несколько раз превышающую стоимость билета".

#### Вопросы:

1. В контакте с какими социальными службами, общественными фондами и специалистами может волонтер решать проблемы этих людей (семей)?

2. Каким требованиям должен соответствовать банк данных по оказанию помощи в расселении и трудоустройстве беженцев при миграционных службах?

3. Сформулируйте наиболее типичные проблемы, которые возникают у беженцев.

4. Разработайте систему реабилитационно - профилактических мероприятий с людьми, которые были вынуждены покинуть места прежнего проживания.

### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа включает:

- работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам волонтерской деятельности и использования педагогических технологий в социальной сфере;
- посещение социальных и образовательных учреждений разных типов и видов и наблюдение за методикой проведения и организации различных мероприятий социально-гуманитарной направленности;
- выполнение практических заданий по освоению конкретных педагогических технологий в волонтерской деятельности;
- разработка социально-педагогического проекта по организации конкретного мероприятия с использованием педагогических технологий в волонтерской деятельности;
- разработку конкретных мероприятий с использованием педагогических технологий в волонтерской деятельности;
- работу студентов с Интернет – сайтами по проблемам волонтерской деятельности в социальной сфере;
- саморефлексию деятельности студента и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студентам предстоит выполнить следующие задания:

1. Подготовка сценариев различных массовых мероприятий социально-гуманитарной направленности (для школьников, молодежи, взрослых).
2. Работа с текстами документов.
3. Самодиагностика и составление программы саморазвития.
4. Анализ проведения массовых мероприятий волонтерами в любом учреждении, в том числе образовательном.
5. Работа студентов с Интернет – сайтами по проблемам волонтерской деятельности в социальной сфере.
6. Выявление проблем в волонтерской деятельности (по материалам Интернет-сайтов и региональной прессы, телевидения).
7. Проведение анализа материалов волонтерской деятельности.
8. Участие в опросах, других мероприятиях волонтеров вуза и города.
9. Подготовка материалов для выступления на конференции по проблемам волонтерской деятельности.

### ***Экспертиза защиты-презентации проекта***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Выводы</i></b>	<b><i>Оценка эксперта</i></b>				
		<b><i>0</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>
<b>1.</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА</b>					
<b>1.1</b>	Обоснована актуальность проекта					
<b>1.2</b>	Названы цели проекта					
<b>1.3</b>	Раскрыта сущность проекта					
<b>1.4</b>	Продемонстрирована модель организации					

	работы по проекту					
1.5	Раскрыты практические пути реализации проекта					
1.6	Представлена результативность реализации проекта					
2	КУЛЬТУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА					
2.1	Выдержан регламент презентации проекта					
2.2	Даны четкие, лаконичные ответы на вопросы					
2.3	Использована наглядность					

***ГЛАВНЫЕ ДОСТОИНСТВА ПРОЕКТА:***

---

***СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ПРОЕКТА:***

---



---

***Примерные темы для рефератов:***

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности.
7. Общественное предназначение волонтерства.
8. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
9. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
10. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
11. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
14. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
15. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
16. Личность волонтера.
17. Гражданская миссия волонтерства.
18. Волонтерская субкультура.
19. Волонтерские группы и организации.
20. Лидерство в волонтерской группе.
21. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
22. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
23. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности

### *Тесты*

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
  - а) конец 19 века
  - б) 50-е годы 20 века
  - в) 80-е годы 20 века**
  
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
  - а) волонтерские
  - б) неформальные**
  - в) социальные
  
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
  - а) 1997
  - б) 2001
  - в) 1995**
  
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
  - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
  - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
  - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
  - г) все ответы верны**
  
5. Что такое НКО?
  - а) неформальные коммерческие организации
  - б) непонятное какое-то определение
  - в) некоммерческие организации**
  
6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
  - а) 2000
  - б) 2009
  - в) 2001**
  
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- а) Россия
- б) США
- в) Япония
- г) Италия
- д) **нет таких стран**

8. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Что такое **United Way of America**?

- а) **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) **Нет**

11. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) **детские общественные объединения**

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) **Да**
- б) Нет

13. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты**

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая**
- б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922**
- в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни**
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный**
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995**
- в) 2000
- г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря**
- в) 10 января
- г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство
- г) Пассивное волонтерство**

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтерских центров**
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа
- г) Профсоюз добровольцев

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ*.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2		
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого	8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого	20

Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого	4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого	8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого	20
<b>Экзамен</b>	<b>40 баллов</b>			

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Проверяемые компетенции: УК-2.2; ПК-2.1; ПК-3.2**

***Примерные вопросы для экзамена***

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.

25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.

26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.

27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровни.

### ***Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)***

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Отлично** – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - ***Высокий уровень освоения компетенций***

**Хорошо** – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - ***Средний уровень освоения компетенций***

**Удовлетворительно** – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

**Неудовлетворительно** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – ***Компетенции не освоены.***

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** **Рекомендуемая литература**

### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Кудинова Ю. В., Солодовченко С. А., Основы волонтерской деятельности, Воронеж: ВГПУ, 2022, ISBN: , URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266924">https://e.lanbook.com/book/266924</a>
Л.1.2	, Технологии организации волонтерского движения, Ставрополь: СКФУ, 2015, ISBN: , URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155469">https://e.lanbook.com/book/155469</a>

### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Петрова, Гарашко, Черкасова, Шаламова, Устинкин, Куконков, Морозова, Задорожная, Лымарь, Лымарь, Добровольчество и волонтерство в России: история и современность, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, ISBN: 978-5-16-107418-3,
Л.2.2	Ромашкова, Зворыкина, Рыльская, Сигалов, Белик, Венгеровский, Государственное регулирование деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-016706-0, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=428660">https://znanium.com/catalog/document?id=428660</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Теория волонтерства <http://nfestival.narod.ru/Faq.htm>
2. Мировое волонтерское движение <http://news.volonter.info/>
3. Волонтерское движение в Карелии <http://volunteer.karelia.ru/>
4. Волонтеры и волонтерские движения <http://www.vol-on-ter.h16.ru/>

#### *Международное волонтерское движение*

5. <http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm>

Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров).

6. <http://www.world4u.ru/volonter.html>

На сайте Российской волонтерской ассоциации World4U — о Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений

#### *Теория волонтерства*

7. <http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se1>

Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству

8. <http://friends.pomorsu.ru/~dom28/clib.shtml>

Кристиане Бидерман «Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании»; Юнайтед Уэй Интернэшнл «Добровольцы: Как их найти. Как их удержать».

#### *Волонтерское движение в странах СНГ*

9. [http://www.sbornet.ru/9/9\\_2/gd.htm](http://www.sbornet.ru/9/9_2/gd.htm)

ПРОЕКТ Федерального закона «О филантропии, меценатстве и волонтерстве».

10. <http://www.volunteer.ru/>

Сайт «Добровольцы России»

11. <http://www.besplatno1.narod.ru/>

Виртуальный ресурсный центр для волонтеров «Сайт народного волонтера <http://besplatno1.narod.ru/FAQ.htm> — из пособия «Добровольцы — ценный источник», М. Олчман, П. Джордан, Университет Джона Хопкинса, 1997 г.

12. [www.prison.org/lib/howhelp/doc001.htm](http://www.prison.org/lib/howhelp/doc001.htm)

Трудности и особенности создания волонтерского движения в России.

- <http://volunteers.freenet.uz>

Программа подготовки специалистов управления добровольческими ресурсами (<http://volunteers.freenet.uz/program.htm>), разработанная Бодренковой Галиной Петровной, — «Школа добровольчества «Точки Света».<http://volunteer.kyrnet.kg>

Сайт «Лига волонтеров», Кыргызстан. Проекты, история волонтерского движения в регионе.

13. <http://volunteer.kyrnet.kg/DecIYV.shtml>

Декларация о поддержке волонтерского движения

*Тематические материалы по волонтерству («дети риска», работа с пожилыми людьми и пр.)*

14. <http://children.spb.ru/russian/volonter/volonter.htm>

Сайт благотворительного фонда «Детские судьбы». Волонтеры, кодекс волонтера, один день из жизни волонтера благотворительного фонда «Детские судьбы»

15. <http://admkrain.kuban.ru/news/region/200226/7057.html>

Сайт администрации Краснодарского края. Статья Е. Парапоновой «Дети улиц становятся волонтерами».

16. <http://www.dobroedelo.ru/vrc/kurs/default.asp>

Сайт РОФ «Доброе дело». Пилотный проект по дистанционному обучению сотрудников и волонтеров НКО, работающих с пожилыми людьми.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и

не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:*

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

### **Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)**

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

### *Структурная схема эссе*

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### *Требования, предъявляемые к эссе*

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### *Памятка при написании эссе*

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания

эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	301	Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	128	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb SATA/ монитор 20'' BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G

<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики</p>		<p>b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G  b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G  b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G  b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G  b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G  b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G  b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G  b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160G  b Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/  клавиатура+мышь Genius  Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте  Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)  Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B  i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''</p>
--	--	--

			Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	--	--

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			