

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Смирнов Сергей Николаевич  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.03.2025 12:07:28  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Ректор Л.Н. Скаковская

«30» июня 2021 г.



## **Программа государственного экзамена**

для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Направление подготовки

06.06.01

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Для аспирантов 4 года обучения

Составитель: доктор биологических наук, доцент А.Ф. Мейсунова

2020 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки. а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки. Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подго-

товки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 06.06.01 Биологические науки *по преподавательской деятельности в области биологии и смежных наук.*

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-1:** способность разрабатывать и реализовывать программу полевого и/или лабораторного эксперимента, умение вести аналитическую и проектную деятельность, выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры, лабораторных комплексов и компьютерных технологий.

**ПК-2:** способность диагностировать экологические проблемы, методически грамотно разрабатывать программы исследовательских мероприятий и давать практические рекомендации по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития

**ПК-3:** готовность к проведению исследований в сфере образования

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- Педагогика и психология высшей школы:
- Технологии преподавания биологии в высшей школе

## **I. Педагогика и психология высшей школы**

### **Перечень тем для подготовки к экзамену**

1. Современные методологические основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Политика РФ сфере высшего образования.
3. Мировые тенденции развития высшего образования.
4. Нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную образовательную политику.
5. Современные образовательные технологии высшего образования.
6. Компетентностный подход в педагогической деятельности.
7. Технологии оценки компетенций.
8. Основная профессиональная образовательная программа. Проектирование ОПОП.
9. Современные психологические подходы к обучению и воспитанию в студенческом возрасте.
10. Электронная информационно-образовательная среда вуза.
11. Методы организационно-педагогической поддержки, общественной, научной и творческой активности студентов.
12. Основы эффективного педагогического общения в вузе.
13. Тьютерское сопровождение студентов в высшей школе.
14. Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавра/магистра на примере \_\_\_\_\_.
15. Педагогические технологии (традиционные и инновационные).
16. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».

17. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.
18. Система воспитательных мероприятий для студентов различных курсов (по выбору аспиранта, с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональной направленности подготовки в вузе).

## **II. Технологии преподавания химии в высшей школе**

### **Перечень вопросов и заданий к экзамену.**

1. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
2. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
3. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
4. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании
5. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
6. Понятие «Фонд оценочных средств»
7. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
8. Практические и лабораторные занятия.
9. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
10. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
11. Виды и формы проверки знаний.
12. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
13. Особенности педагогического общения в вузе.
14. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
15. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
16. Требования к лекции.
17. Управление самостоятельной работой студентов

## 18. Внутрипредметные и межпредметные связи

### **V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Подготовка, сроки проведения и сдача государственного экзамена проводятся в соответствии с графиком учебного процесса. Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Прохождение экзамена в дистанционной форме не предусмотрено.

Билет государственного экзамена содержит 2 вопроса, по одному из дисциплин Педагогика и психология высшей школы и Технологии преподавания химии в высшей школе.

В начале государственного экзамена аспирант получает экзаменационный билет, длительность подготовки на ответы заданий билета не должна превышать одного часа. Аспиранту предоставляется возможность пользоваться программой экзамена и справочными материалами. Ответ аспиранта производится в форме выступления перед членами государственной экзаменационной комиссии. Продолжительность ответа 10-15 мин. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы аспиранту дополнительные вопросы.

Возможные оценки на государственном экзамене: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена оглашаются после его окончания в день проведения экзамена.

В процессе государственного экзамена выпускник должен быть готов продемонстрировать сформированность закрепленных компетенций.

#### **Критерии оценки государственного экзамена**

Оценку «отлично» заслуживает аспирант, свободно владеющий теоретическим материалом, обнаруживший навыки и умения применять знания для решения практически задач, свободно и четко отвечать на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание теоретического материала, навыки и умения применять их для решения практических задач, но допускающий отдельные неточности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, владеющий теоретическим материалом, но допускающий ошибки в изложении основных и дополнительных вопросах, не умеющий применять знания для решения практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется аспиранту. Имеющему бессистемные знания основного программного материала, допускающему ошибки в основных и дополнительных вопросах.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

### **а) Основная литература**

1. Документы и материалы Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф> .
2. Бордовская Н.В. Педагогика и психология. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. – Питер, 2014
3. Фокин Ю.Г. Теория и процедурный справочник по обучению в высшей школе / Ю.Г. Фокин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 445с.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005.
2. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002 175 с.
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005
4. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008
5. Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТРЕНЕТ-РЕСУРСЫ**

- Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования – <http://www.e-library.ru>

- Полнотекстовая база данных иностранных журналов —  
<http://www.sciencedirect.com>
- База данных — <http://scifinder.cas.org>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федерального портала
- Российское образование <http://www.window.edu.ru>