

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94047ce2

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ПА  
И.Д. Лельчицкий



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
Методология и методы научно-педагогического исследования

Научная специальность  
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 1 курса

Составитель: к.п.н., доцент Крылова М.А.

Тверь, 2026

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Методология и методы научно-педагогического исследования

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Цель дисциплины** – сформировать компетенции, обеспечивающие подготовку выпускников к самостоятельной исследовательской деятельности, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также к деятельности по организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

**Задачами освоения дисциплины** являются:

1) Создание условий для овладения методологией и методами педагогического исследования

2) Создание условий для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

3) Создание условий для формирования способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

4) Создание условий для формирования готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 4 часа; **самостоятельная работа:** 62 часа.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

ПК-1 - способностью к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа –<br>наименование разделов и<br>тем                                    | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |                         | Самостоятельн<br>ая работа (час.) |
|--|-----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|  |                 | Лекции                   | Практические<br>занятия |                                   |
| Общая характеристика методологии педагогического исследования.                           | 18              | 2                        | 1                       | 15                                |
| Методологические основы научно-исследовательской работы                                  | 17              | 2                        | 1                       | 14                                |
| Разработка логики и стратегии исследования   | 18              | 1                        | 2                       | 15                                |
| Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. | 17              | 1                        | 2                       | 14                                |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b>       | <b>6</b>                 | <b>6</b>                | <b>60</b>                         |

**III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

|   |  |
|---|--|
| <p align="center"><b>ОПК – 1</b><br/>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>Уметь:</b> формировать методологию решения исследовательских задач<br/><b>Знать:</b> методы и способы решения исследовательских задач в области научно-педагогических исследований</p>   |
| <p align="center"><b>ПК-1</b><br/>способность к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области</p>  | <p><b>Владеть:</b> способами генерирования идей и гипотез.<br/><b>Уметь:</b> выявлять проблемные области педагогической действительности, прогнозировать<br/><b>Знать:</b> способы анализа результатов научных исследований, научные источники по разрабатываемой теме</p> |

|  |  |
|--|--|
| общей педагогики,<br>истории педагогики и<br>образования |  |
|--|--|

| Этап формирования компетенции ОПК-1, в котором участвует дисциплина   | Перечень заданий   |
|---|--|
| Начальный уметь:<br>формировать методологию решения исследовательских задач                                       | 1. Укажите, какому экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования.   |
| Начальный знать:<br>методы и способы решения исследовательских задач в области научно-педагогических исследований | 1. На основе статьи М.С. Гусельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), 5. Режим доступа: <a href="http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html">http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html</a> создайте схемы-плакаты «Различия классического, неклассического, постнеклассического типа познания». Подберите примеры описанных в научных журналах исследований, которые отражают тот или иной тип познания. Докажите.<br>2. Какие научные школы сложились в педагогике в рамках вашего предмета исследования? Представьте их схематично или в виде таблицы, отразив следующие положения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• теории в рамках данной школы и их авторы;</li> <li>• определение явления (процесса), его движущие силы;</li> <li>• классификации явлений, отражающих предмет исследования или место предмета исследования в системе других явлений (процессов);</li> <li>• способы изучения, измерения, диагностики предмета исследования;</li> <li>• способы влияния, обучения, воспитания, формирования детей, подростков или взрослых.</li> </ul> |

| Этап формирования компетенции ПК-1, в котором участвует дисциплина | Перечень заданий   |
|--|--|
| Начальный владеть:<br>способами генерирования идей и гипотез       | 1. Сформулируйте статистические задачи, соответствующие гипотезы и решите задачи.<br>2. Сформулируйте тему исследования обучающихся (коллег) для теоретического исследования |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Начальный уметь:</b><br/>выявлять проблемные области педагогической действительности, прогнозировать</p>                 | <p>1. Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования?<br/>2. Приведите примеры основных видов исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?</p> |
| <p><b>Начальный знать:</b><br/>способы анализа результатов научных исследований, научные источники по разрабатываемой теме</p> | <p>1. Составьте дерево ключевых понятий по научной статье, которая перекликается с темой вашего исследования<br/>2. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования. Выпишите определения ключевых понятий по теме вашего исследования. Укажите источники</p>            |

#### **IV. Образовательные технологии**

| <p>Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i></p> | <p>Вид занятия</p>                     | <p>Образовательные технологии</p>  |
|--|--|--|
| <p>1. Общая характеристика методологии педагогического исследования.</p>                                 | <p>Лекция<br/>Практическое занятие</p> | <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)<br/><br/>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)<br/><br/>Дистанционные образовательные технологии</p> |
| <p>2. Методологические основы научно-исследовательской работы</p>  | <p>Лекция<br/>Практическое занятие</p> | <p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)<br/><br/>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)<br/><br/>Дистанционные образовательные технологии</p> |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 3. Разработка логики и стратегии исследования   | Лекция<br>Практическое занятие | Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)<br><br>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)<br><br>Дистанционные образовательные технологии |
| 4. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. | Лекция<br>Практическое занятие | Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)<br><br>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)<br><br>Дистанционные образовательные технологии |

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563742>

#### б) Дополнительная литература

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

### 2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

- Google Chrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru);

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии  
Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>

2. <http://psyedu.ru/> – журнал «Психолого-педагогические исследования»

3. Педагогика и психология образования (Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология») - журнал электронная библиотека Педагогика и образование. <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

4. Вестник Тверского государственного университета. Серия Педагогика и психология - <http://psychology.tversu.ru/pages/542>

5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. – 160 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>

6. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>

7. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. –М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

8. <http://flogiston.ru/>

9. <http://methodolog.ru/books.htm>

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Планы практических занятий

**Практическое занятие №1.**

**«Общая характеристика методологии педагогического исследования» (2 часа).**

*Опорные понятия:* структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

**I. Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
2. Укажите вариативность построения научного исследования.
3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
6. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

**II. Задание для самостоятельной и домашней работы:**

1. В своей книге «Методология педагогики: Пособие для педагогов - исследователей». – (Чебоксары, 2001) В. В. Краевский пишет: «Вот фантастический рассказ о несуществующем с намеком на существующее: Есть (будто бы) такая наука тарогогика, изучающая процесс изготовления деревянной стеклотары. Ее объект – деятельность по сбиванию тары из досок с применением молотка и гвоздей. Ей помогают: бутылология (наука о форме и размерах бутылок, о материале, из которого они делаются), ящикология, доскознание, молотковедение, гвоздистика, посудоведение, контейнероведение, сундукознание. Разделы тарогогики: теоретические основы доскоприкладства, методика гвоздобития, основы молоткодержания. Тарогогика не изучает специально ни доски, ни гвозди, ни ящик или контейнер, который, в конечном счете, должен получиться. Она исследует деятельность по изготовлению тары в целом: начинает с анализа состояния этого дела, выявляет в нем недостатки, обнаруживает проблемы и проблемы, затем строит модель не ящиков или досок, а всего трудового процесса. На этой целостной основе разрабатываются трудовые рецепты, проект, методики и т. д.» (с. 206). Задание: 1) Подумайте, для чего В. В. Краевский придумал эту шутку с воображаемыми науками? 2) Как называется метод научного исследования, который применил здесь В. В. Краевский?

2. Прочитайте текст: В своей статье в журнале «Педагогика» «В защиту «живой методологии» Е. В. Бондаревская, включаясь в идущую на страницах журнала полемику о методологической культуре учителя, пишет: «Итак, деятельность изменения, реформирования школы должна иметь методологические основания, т. к. в противном случае возникает широкомасштабный феномен «педагогического шаманства и авантюризма» (С. В. Кульневич). С этим согласен В. В. Краевский и от этого положения отталкиваются оба оппонента. Но, пожалуй, на этом их согласие и заканчивается. (..) Для первого (С. В. Кульневича) методологическая культура заключается в стремлении (потребности, желании) и умении учиться вести педагогическом процессе, для второго (В. В. Краевского) – в усвоении и использовании особых методологических знаний, необходимых для исследования педагогических явлений для последующей разработки педагогической теории. (..). С. В. Кульневич ведет речь о культуре учителя - практика, а В. В. Краевский – о

методологической культуре педагога - исследователя . (..) « Назначение исследователя , - пишет В . В . Краевский , - по определенным правилам , закрепленным в общечеловеческом опыте , применяя методы науки , получать новое научное знание , а задача практика – обращаться к такому знанию для творческого осмысления собственного опыта ...». Получение и применение – два разных процесса . И на этом основании он отказывает учителю в возможности вести методологический поиск . Конечно , учитель может это делать , смягчает свою позицию автор , понимая , что запретить нельзя , но убеждает он , -« не должен !» . Думается , здесь уважаемый Володар Викторович не прав . Почему , собственно , учитель не должен вести методологический поиск ?». Свою статью Е . В . Бондаревская заканчивает так : « наступает время практикоориентированной методологии ...». Как Вы думаете , поможет ли эта методология избежать « педагогического шаманства и авантюризма »?

### **Практическое занятие №2.**

#### **«Разработка логики и стратегии исследования» (2 часа).**

*Опорные понятия:* профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

#### **I. Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя это...?
3. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
4. В чем, по вашему, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
5. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования. Устное закрепление и обобщение основных теоретических понятий: общая характеристика эксперимента как метода исследования. Планирование эксперимента. Постановка гипотезы. Виды переменных. Этапы эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы. Уравнивание групп. Виды экспериментальных планов, их характеристика. Формирующий эксперимент.

#### **II. Упражнения на отработку знаний, умений, навыков, составляющих компетенции:**

- А. Решение исследовательских задач по постановке гипотезы исследования, по определению зависимой, независимой, контролируемой переменных.
- Б. Составление проекта программы констатирующего этапа исследования, защита проекта

#### **III. Задания на самостоятельную работу – коррективка программы констатирующего исследования**

### **Практическое занятие № 3.**

#### **«Подготовка и публикация научной статьи» (2 часа).**

*Опорные понятия:* аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

**I. Вопросы для обсуждения:**

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

**II. Задания на самостоятельную работу** подготовка статьи по результатам исследования, тренировка в графическом представлении данных

**Практическое занятие № 4**

**«Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» (2 часа).**

*Опорные понятия:* экспресс-исследования, метапредметы, метапредметные программы, метапредметная тема, экспериментальная площадка, сопровождение опытно – экспериментальной деятельности

**I. Вопросы для обсуждения:**

1. Тематика исследований в образовательных организациях разных уровней (образовательные школы, гимназии, лицеи, училища, вузы) Тверской области. Опыт экспериментальной деятельности
2. Нормативные документ и процедура построения экспериментальной площадки в образовательной организации ([http://273-фз.рф/voprosy\\_i\\_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost](http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost)).

Методика научного исследования в образовательной организации. Анализ работы экспериментальных площадок России и Тверской области ([http://bershadskiy.ru/index/programma\\_eksperimenta\\_po\\_metodu\\_kart\\_ponjatij/0-41](http://bershadskiy.ru/index/programma_eksperimenta_po_metodu_kart_ponjatij/0-41)

<http://school537.spb.ru/p73aa1.html>

<http://www.rps.tver.ru/fap.html>

<http://schoolnano.ru/node/4007>

- Организационная работа.

– Методическая работа

– Психологическое сопровождение опытно – экспериментальной деятельности.

– Работа с различными участниками социума.

**II. Задания на самостоятельную работу:** подготовка проекта исследовательской деятельности в образовательной организации в рамках темы своего исследования

*Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов на разных видах учебных занятий*

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности аспиранта |
|---------------------|------------------------------------|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Практические занятия       | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Работа с мультимедийными источниками по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Индивидуальные задания     | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Проект (творческая работа) | На <i>первом этапе</i> необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования.<br>На <i>втором этапе</i> вырабатывается план деятельности, формулируются задачи.<br>На <i>третьем этапе</i> осуществляется сбор информации, выполняется исследование, решаются промежуточные задачи.<br>На <i>четвертом этапе</i> анализируется и структурируется информация, формулируются выводы<br>На <i>завершающем этапе</i> – презентация проекта, организация деятельности, участие в оценке собственной деятельности. |
| Подготовка к зачету        | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.   |

## VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1.     |   |                              |   |
| 2.     |   |                              |   |



