

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.08.2025 12:32:55  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdeb00cc541e4e05322d15

УП: 39.04.01  
Социология 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**«С УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель ООП  
*Михайлов В.А.*  
Михайлов В.А.

23 апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория, методология и история социологии образования**

Закреплена за кафедрой:	<b>Социологии</b>
Направление подготовки:	<b>39.04.01 Социология</b>
Направленность (профиль):	<b>Социология региона</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>2</b>

Программу составил(и):

*канд. ист. наук, доц., Парахонская Галина Анатольевна*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью курса является выработка целостных представлений о реальных образовательных процессах, оснащение слушателей современными способами и методами анализа общественной ситуации и образовательной траектории личности.

### Задачи :

Задачи:

- показать возможности использования классических идей в современной социологии образования;
- дать представление о влиянии образования на социальную мобильность;
- рассмотреть влияние общественных потребностей на развитие образования;
- дать характеристику образования как социального института;
- раскрыть социальную структуру сферы образования.
- показать возможности использования социологических методов исследования сферы образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные методы социологических исследований

Современные социологические теории

Научно-исследовательская работа

Методология научно-проектной деятельности

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Социология управленческой деятельности в регионе

Управление проектами в профессиональной деятельности

Теория и практика межкультурной коммуникации

Анализ социологических данных

Преддипломная практика

Социология региона

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	16

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.2: Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных

ОПК-1.3: Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных

ОПК-1.4: Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

ОПК-1.5: Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение

ОПК-3.3: Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;

ОПК-3.4: Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;

ОПК-3.5: Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;

УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Тема 1. Образование в культурно-историческом контексте	Лек	2	2	
1.2	Тема 2. Возникновение и развитие социологии образования как отрасли социологического знания	Лек	2	2	
1.3	Тема 3. Образование как социальный феномен	Лек	2	2	
1.4	Тема 4. Образование как социальная система	Лек	2	2	
1.5	Тема 5. Методологические основы социологии образования	Лек	2	2	
1.6	Тема 6. Образование как социальный процесс	Лек	2	2	

1.7	Тема 7. Система высшего профессионального образования в современной России	Лек	2	2	
1.8	Тема 8. Статус высшего учебного заведения и содержание его деятельности	Лек	2	2	
1.9	Тема 9. Управление качеством подготовки специалистов	Лек	2	2	
1.10	Тема 10. Образование и общество	Лек	2	2	
1.11	Тема 11. Модернизация высшего профессионального образования: необходимость, цели и задачи	Лек	2	2	
1.12	Тема. 12. Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства	Лек	2	2	
1.13	Тема 1. Образование в культурно-историческом контексте	Пр	2	2	
1.14	Тема 2. Возникновение и развитие социологии образования как отрасли социологического знания	Пр	2	2	
1.15	Тема 3. Образование как социальный феномен	Пр	2	2	
1.16	Тема 4. Образование как социальная система	Пр	2	2	
1.17	Тема 5. Методологические основы социологии образования	Пр	2	2	
1.18	Тема 6. Образование как социальный процесс	Пр	2	2	
1.19	Тема 7. Система высшего профессионального образования в современной России	Пр	2	2	
1.20	Тема 8. Статус высшего учебного заведения и содержание его деятельности	Пр	2	2	
1.21	Тема 9. Управление качеством подготовки специалистов	Пр	2	2	
1.22	Тема 10. Образование и общество	Пр	2	2	
1.23	Тема 11. Модернизация высшего профессионального образования: необходимость, цели и задачи	Пр	2	2	
1.24	Тема. 12. Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства	Пр	2	2	
1.25		Ср	2	16	

## Образовательные технологии

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
  - самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
  - систематизация и анализ научной и учебной литературы;
  - подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
  - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.
- КСР включает следующие виды:
- устный опрос;
  - тестирование;
  - контрольная работа;
  - практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
  - написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
  - анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.
- Самостоятельная работа, в том числе контроль
- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
  - подготовка презентаций;
  - контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
  - участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
  - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
  - аналитический разбор научной публикации и др.

### Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание
3	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
2. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
3. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
4. Становление современного института образования.
5. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
6. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
7. Восточная и западная системы образования.
8. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
9. Современный этап развития образования: проблемы и перспективы.
10. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма.
11. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
12. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
13. Меритократическая концепция М. Янга.

14. Элитарная концепция Э. Торндайка.
15. Диверсификационная концепция М. Труа.
16. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё.
17. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
18. Социология образования как теория среднего уровня.
19. Болонский процесс как феномен постмодернизма.
20. Конкурентоспособность российских вузов.
21. Система оценок знаний (обобщенная шкала оценок – ECTS)
22. Зачетные единицы (система кредитов)- направление Болонского процесса.
23. Мобильность студентов и преподавателей – приоритетное направление Болонского процесса.
24. Стандартизация образования в западной образовательной практике.
25. Интернационализация рынка образовательных услуг.
26. Перспективы внедрения дуального процесса в систему образования.
27. Качество образования как комплексная проблема.
28. Государственная кадровая политика в системе высшего образования.
29. Интеграция национальных образовательных систем в мировое образовательное сообщество.
30. Высшее образование и рынок труда.
31. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
32. Самообразование как парадигма образования XXI века.
33. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
34. Тенденции глобализации образования и социокультурные особенности народов.
35. Профессиональная адаптация студентов новых специальностей ТвГУ
36. Проблема применимости новых форм образования (на примере дистанционного образования)
37. Прогнозирование поведения личности на рынке образовательных услуг
38. Влияние учебного предмета и личности преподавателя на профессиональную ориентацию выпускника
39. Использование результатов социологических исследований при корректировке учебного процесса в учебных заведениях нового типа
40. Модели образования
41. Трудовая мотивация вузовского преподавателя: проблема методики изучения
42. Институционализация геронтообразования в современном обществе.
43. Выпускники сельских и городских школ и вуз: каналы и фильтры прохождения
44. Коммуникативная среда вуза: проблема методологии и методики исследования
45. Коммуникативная среда школы: проблема методологии и методики исследования.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Каковы основные различия в предметной области классической и неклассической социологии?
2. К какому типу потребностей относится образование в контексте концепции жизненных сил человека и общества?
3. Каковы основные принципы системно-субъектного подхода к исследованию проблем образования?
4. Согласны ли Вы с мнением о методологическом кризисе в социологии образования?  
 Ответ аргументируйте примерами известных Вам исследований.
5. Является ли субъектом образования человек, который в настоящее время не проходит обучение в какой-либо образовательной программе (образовательном учреждении)? По каким критериям Вы это определили?
6. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, реализация принципа инерционности для современного российского образования? Пожалуйста, обоснуйте Ваш ответ.
7. Методологическое родство с какими отраслями наук обнаруживается в структуре социологических исследований образования
8. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надежную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Пожалуйста,

аргументируйте Вашу точку зрения.

9. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы образования заслуживают, по Вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду:

- реальное состояние системы образования в России;
- состояние системы образования в Вашем регионе;
- перспективы модернизации российского образования?

10. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований этой системы?

11. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению образования? Чем вызвана такая необходимость и возможность?

12. Имеет ли образование черты системы? Что придает ему системный характер?

13. В чем состоит специфика социологического анализа системы образования в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?

14. Есть ли признаки корпоративного поведения в деятельности образовательных учреждений разных типов и уровней?

15. Насколько совпадают корпоративные интересы отдельно взятого образовательного учреждения с интересами общества с предназначением системы образования?

16. В чем состоит разница между функциями, целями, задачами общественной системы образования?

17. Есть ли различия в задачах систем образования в разных странах? Если есть, то чем эти различия обусловлены?

18. Кто и как в реальной жизни определяет долгосрочные и текущие задачи системы образования применительно к стране, региональному сообществу, отдельному образовательному учреждению?

19. Отражаются ли социальные и политические идеологии на развитии системы образования? Если да, то в чем это проявляется?

20. Каков, по Вашему мнению, характер социально-классовых отношений в российской системе образования? Есть ли в ней доминирование, ущемление интересов каких-либо социальных групп, конфликтность? Что можно и нужно предпринимать для снятия конфликтов в системе образования?

21. Как вы думаете, есть ли заметные различия в учебных достижениях студентов — выходцев из различных социальных групп и слоев?

22. Согласны ли Вы с мнением о распаде системы элитарного образования ввиду более широкого распространения высшего образования?

23. Насколько полно и адекватно охватывают современные отечественные работы по педагогике вопросы взаимодействия системы формального образования и семьи? Какие важные сюжеты описываемых взаимодействий выпадают из поля зрения педагогики и педагогической психологии? С чем связана возможная неполнота в охвате проблем?

24. Какие гипотезы и научно-практические выводы из зарубежных исследований, посвященных проблеме взаимодействия системы формального образования и семьи, могут, на Ваш взгляд, быть релевантными ситуации в российской общеобразовательной школе?

25. Какие результаты социологических исследований взаимодействия системы формального образования и семьи могут оказаться полезными в практике образования:

- в диагностике учебных способностей и учебных достижений;
- в разработке содержания и методов образовательного процесса;
- в профессиональной подготовке работников образования;
- в управлении системой образования; образовательным учреждением
- в содержании, организации и методике воспитательной работы.

26. Каков сегодня в нашем обществе престиж представителя системы образования, преподавателя высшей школы? Сказывается ли престиж работников системы образования на их профессионализме?

27. Известно высказывание Д. Бока: «Если Вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почем невежество». О реализации каких принципов системно-субъектного подхода беспокоится, на Ваш взгляд, цитируемый выше исследователь?

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Планируемый образовательный результат – УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК - 4.2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

– задание: Проанализируйте место и роль дисциплин в учебном плане по направлению 39.03.01 Социология для формирования и закрепления способности составления в соответствии с нормами русского языка деловую профессиональную документацию;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

2. Планируемый образовательный результат – УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК – 5.3 – Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач:

– задание: Проанализируйте проблемы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач вузовской жизни;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

3. Планируемый образовательный результат – УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК - 6.1 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

– задание: Проанализируйте проблемы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач вузовской жизни;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК - 6.4 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития:

– задание: Проанализируйте возможности и ограничения реализации профессиональной траектории с учетом накопленного опыта, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

4. Планируемый образовательный результат – ОПК-1 – способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;

ОПК-1.2 – Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных:

– задание: Подготовьте доклад для обсуждения на занятии на тему «Технологии постановки задач по поиску, обобщению социологических данных применительно к проблематике курса»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

ОПК-1.4 – Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений:

– задание: Проанализируйте нормативно-методическую и информационную базу социологических исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных

показателей, процессов и отношений в системе образования;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

ОПК-1.5 – Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение:

– задание: Подготовьте эссе на тему «Правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, контроль за их выполнением»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

5. Планируемый образовательный результат – ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;

ОПК-3.3 – Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования:

– задание: Подготовьте эссе на тему «Выявление социально значимых проблем на основе социологической теории и социологических методов исследования (по тематике курса)»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный

ОПК-3.4 – Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем:

– задание: «Научное обоснование постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный

ОПК-3.5 – Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий:

– задание: Подготовьте доклад «Описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий (по проблемам методики преподавания в вузе)»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе.

2. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.

3. Система образования в Российской Федерации. Ключевые идеи модернизации высшего образования в России.

4. Особенности системы многоуровневого образования России.

5. Статус высшего учебного заведения.

6. Содержание деятельности высшего учебного заведения.

7. Государственные стандарты высшего профессионального образования.

8. Цели и приоритетные задачи модернизации российского образования.

9. Понятие и проблемы качества высшего профессионального образования.

10. Современные модели обеспечения качества подготовки специалистов.

11. Внутривузовские системы качества.
12. Структура и механизмы функционирования государственно-общественного контроля качества подготовки специалистов.
13. Предмет и содержание государственных процедур аттестации и аккредитации высшего учебного заведения.
14. Стратегии обновления и развития высшей школы в новых социально-экономических условиях.
15. Основные цели, задачи, направления Болонского процесса.

#### ЗАДАНИЯ

1. Проведите фокусированные интервью с преподавателями (студентами, работодателями) и получите ответы на следующие вопросы:
  - а) каковы основные функции вузов в сообществе?
  - б) нуждается ли высшая школа и система образования (города, региона, страны) в социологических исследованиях?
  - в) если нуждаются, то в связи с какими проблемами? И каковы возможные пути применения результатов таких исследований?
2. Сопоставив ответы, решите, насколько в них присутствует социальное видение проблем высшей школы и системы образования вообще.
3. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях и областях мировой и отечественной социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько конкретных проблем или гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных Вам образовательных учреждениях или процессах.
4. Разработайте программу социологического исследования (на одну из указанных тем):
  - Непрерывное образование в современном обществе.
  - Дополнительное образование в современном обществе.
  - Мотивация преподавательской деятельности.
  - Ценностные ориентации преподавателей.
  - Вторичная занятость преподавателей высшей школы.
  - Высшее образование в современной России глазами СМИ (центральных, региональных)
  - ЕГЭ: функции и перспективы (на примере региона)
  - «Каналы» и «фильтры» прохождения в вуз: сравнительный анализ сельских и городских абитуриентов
  - Коммуникативная среда вуза: ППС
  - Коммуникативная среда вуза: студенты
  - Профессиональные стратегии преподавателей (студентов, магистров, специалистов).
  - Выпускники вузов на рынке труда.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Осипов, Матвеев, Матвеева, Осипова, Рысакова, Шуклина, Полутин, Кукушкина, Мананникова, Социология образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15347-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538540">https://urait.ru/bcode/538540</a>
Л.1.2	Ключарев, Диденко, Латов, Латова, Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09604-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540269">https://urait.ru/bcode/540269</a>
Л.1.3	Парахонская Г. А., Рабочая программа дисциплины "Социология образования", Тверь, 2013, ISBN: , URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts2/06964rp.pdf">http://texts.lib.tversu.ru/texts2/06964rp.pdf</a>
Л.1.4	, Социология образования, Воронеж: ВГУ, 2017, ISBN: , URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154848">https://e.lanbook.com/book/154848</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Ключарев, Диденко, Латов, Латова, Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-09604-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473651">https://urait.ru/bcode/473651</a>
Л.2.2	Тихонова, Мишина, Социология образования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-013293-8, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422716">https://znanium.com/catalog/document?id=422716</a>

#### Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	Парахонская, Учебно-методический комплекс по дисциплине "Социология образования", Тверь: Тверской государственный университет, 2007, ISBN: , URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts2/01804umk.pdf">http://texts.lib.tversu.ru/texts2/01804umk.pdf</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чуднова, О. В. Социология образования : учебно-методическое пособие / О. В. Чуднова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2021. – 192 с. ISBN 978-5-88811-631-9: <a href="https://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2022_04/%D0%A7%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.-%D0%92.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf">https://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2022_04/%D0%A7%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9E.-%D0%92.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf</a>
Э2	Логинова, Ирина Анатольевна Л694 Социология образования: учебно-методическое пособие / И.А. Логинова, Ю.В. Гатен, А.А. Пустарнакова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 140 с. : <a href="https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Sociologiya-obrazovaniya-104553/1/978-5-7883-1937-7_2023.pdf">https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Sociologiya-obrazovaniya-104553/1/978-5-7883-1937-7_2023.pdf</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
6	IBM SPSS Amos 19
7	IBM SPSS Statistics 22

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАИТ»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	СПС "ГАРАНТ"

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-239	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
Б-240	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс подкреплен обширным комплексом отечественной и зарубежной литературы и сориентирован на формирование у студентов определенной системы знаний о закономерностях жизнедеятельности социума, на формирование и закрепление умений творческой аналитической деятельности. Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственными дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленным в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

Каждая тема сопровождается кратким планом из главных вопросов, подлежащих

самостоятельному изучению и обсуждению на семинарских занятиях. При этом - в зависимости от профиля направления или осваиваемой специальности - преподаватель может скорректировать вопросы той или иной темы и внести дополнительные вопросы.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

Список литературы, который приводится в конце каждой темы, призван сориентировать каждого обучающегося в источниковедческой базе данных и послужить основой для углубленной подготовки соответствующего материала (написание реферата, составление доклада и т.д.). При необходимости преподаватель на консультации может существенно расширить список рекомендуемой литературы.

Содержание курса

Тема 1. Образование в культурно-историческом контексте.

Общество, культура, образование. Образование в древних цивилизациях. Образование в период средневековья. Становление современного института образования. Образование в России. Просвещение как миссия. Переход к массовому образованию. Советская система образования. Сравнительный анализ «западных» и «восточных» моделей образования. Трансформация современного образования: особенности тенденций развития.

Тема 2. Возникновение и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Социология образования как отрасль социологической науки. Развитие идеи образования в истории философско-социологической мысли. Зарождение социологии образования (конец XIX- начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма.

Основные парадигмы социологии образования. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдьё, М.Пиор). Радикальная гуманистическая парадигма (К.Маркс, А.Горц). Постмодернистская социология образования. Теория идеологии и "структурной причинности" Л.Альтюссера. "Педагогика угнетения" П.Фрейра. Либертарианизм и концепция школьного образования И. Иллича.

Американская социология образования Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи в социологии образования. Меритократическая концепция М. Янга. Элитарная концепция Э. Торндайка. Диверсификационная концепция М. Трой. Концепция профессионального развития А.Маслоу, Э.Гинсберга, Дж.Херма, С.Роджерса и других. Социометрические подходы в исследовании учебно-воспитательного процесса в школе (У.Гордон, Дж.Гетцельс, Дж.Коулмен). Когнитивное направление. Теория трехрочного интеллекта (Р. Стернберг). Конструктивизм и теория Р. Фохерстейна. Теория множественности интеллекта (Г.Гарднер). Модель обучения метапознанию (М.Липман). Модель экспериментально-исследовательского обучения (Р.Раков). Теория социального капитала (Дж.Коулмен).

Европейская социология образования.

Развитие отечественной социологии образования. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина. Социологические и социально-психологические проблемы образования (А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Н.Иконникова). Образование и социальное становление молодежи (М.Х.Титма). Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н.Лесохина, В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский, Л.Я.Рубина). Образование и воспроизводство социальной структуры общества (Н.А.Аитов, О.И.Шкарата, М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов). Учительство как социально-профессиональная группа (Л.Г.Борисова, Ф.Г.Зиятдинова). Социально-психологические исследования учительского коллектива (А.И.Донцов). Социальное прогнозирование в области образования (И.В.Бестужев-Лада). Дифференциация в сфере общего образования (Г.А.Чередниченко). Исследования высшей школы (А.А.Овсянников). Диагностика состояния среднего образования (ВНИК «Школа», В.С.Собкин, Э.Д.Днепров). Жизненные стратегии учащейся молодежи (В.С.Магун). Образование и жизненные траектории

(В.В.Семенова, Л.А.Коклягина). Социально-дифференцирующие функции института образования (Д.Л.Константиновский). Мониторинг социальных проблем образования (Ф.Э.Шереги). Личностная парадигма в образовании (Е.Бондаревская, В.Давыдов, В.Ильин, М.Кларин и др.). Международные проекты (В.Н.Шубкин). Социальные проблемы реформирования системы образования (И.В.Бестужев-Лада, Ф.Г.Зиятдинова, А.А.Овсянников и др.).

Образование на рубеже столетий: новая социальная реальность и новое направление в социологии. Виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: исторический, методологический, теоретический, эмпирико-прикладной.

Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования. Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование образовательных процессов.

Тема 3. Образование как социальный феномен

Образование как социальный институт: общая характеристика.

Важнейшие функции института образования: взаимосвязи функций; воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; “запускающая” роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; образование как фильтрующее устройство; образование и процесс формирования социальной структуры; социальная селекция и институт образования.

Образование и другие социальные институты: множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами; образование и экономика; образование и политика; образование и семья.

Тема 4. Образование как социальная система

Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг.

Объект и предмет социологии образования. Образование как объект полидисциплинарного изучения.

Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования.

Тема 5 .Методологические основы социологии образования.

Теоретический и прикладной уровни. Информационная база социологии образования. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования. Технология эмпирического исследования образования. Социология и маркетинг образования.

Тема 6. Образование как социальный процесс.

Роль и задачи образования в современном обществе. Взаимосвязь образования со всеми сферами жизни общества. Образование как автономная система. Социальные функции образования. Устойчивая, системообразующая роль образования в обеспечении жизнедеятельности и прогресса общества. Высшее образование в жизненных планах молодежи и взрослых.

Структурный анализ сферы образования. Принципы генезиса и функционирования. Системный и функциональный подходы к образованию и их различия. Образование как социальный институт, его структура и функции.

Парадигмы образования: социологический подход.

Неклассическая социология образования

Дистанционное и открытое образование в мировой практике.

Тема 7. Система высшего профессионального образования в современной России

Роль образования на современном этапе развития российского общества. Структура системы образования. Влияние социальных факторов в сфере образования. Изменение предметного содержания учебного процесса, его методов, технологий, модели образования в целом. Изменение инфраструктуры сферы образования. Изменение микро- и макросоциокультурной среды учебного процесса. Влияние сферы образования на культурный и профессиональный потенциал выпускников, изменение социальной структуры и ее динамики.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Механизмы опережающего развития системы образования.

Принципы государственной политики в области высшего профессионального образования. Формы и методы управления системой высшего образования. Федеральный орган управления высшим образованием. Федеральные программы развития высшего образования.

Основные проблемы системы высшего профессионального образования: снижение качества подготовки специалистов, старение преподавательских кадров, неэффективное использование ресурсов, слабая ориентация на потребности рынка труда, устаревшая материально-техническая база, слабое участие работодателей в решении проблем высшего образования и формирование заказа на выпускников.

Экономика и нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования. Зависимость системы образования от экономических и технико-технологических факторов. Коммуникация между производством и образованием. Формирование заказа на специалиста. Использование молодых специалистов. Каналы взаимодействия производства и сферы образования: производственная практика, "трудовые семестры". Финансирование системы образования.

Социальная структура сферы образования. Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).

Классификационная схема социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.

Тенденции изменения социальной структуры сферы образования. Вовлечение в образование все более широких слоев общества. Увеличение численности учащихся и обучающихся, лиц, обслуживающих учебный процесс. Сближение социальной структуры общества и социальной структуры учащихся, тенденция разнообразия социально-ролевых позиций учащихся в учебной специализации. Взаимный обмен специалистами сферы образования и сфер производственной деятельности.

Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная и горизонтальная стратификация учащихся. Критерии выделения страт, их социальные характеристики.

Особый статус учителя и его роль. Профессионализм и социальное самочувствие педагогов.

Значение типологизации групп учащихся, критерии типологизации: доминантно-базисные признаки, культурно-характерологические признаки. Вторичная занятость учащейся молодежи. Динамика жизненных ценностей, отношение к социальным явлениям.

Взаимодействие основных социальных общностей в сфере образования.

Тема 8. Статус высшего учебного заведения и содержание его деятельности

Виды вузов и критерии их типологизации. Университетские комплексы.

Образовательное учреждение как корпорация.

Создание, ликвидация и реорганизация высшего учебного заведения. Структура вуза. Филиалы и представительства.

Права, обязанности и ответственность высшего учебного заведения. Академические свободы. Акторы системы образования. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании.

Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Социальный статус преподавателя. Динамика престижа преподавателя вуза.

Коллектив в сфере образования. Институциональная социальная организация, ее признаки в системе образования. Формы частичной институционализации заведений, принимающих на себя функции обучения.

Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Диагностика учебно-педагогического коллектива - условие эффективности управления в сфере образования.

Вузовское самоуправление. Единоначалие и самоуправление как принципы управления вузом. Управление академическое и административное. Органы внутривузовского самоуправления, их компетенция и порядок формирования. Управление негосударственным вузом. Особенности статуса негосударственного вуза.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Образовательные программы. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации.

## Тема 9. Управление качеством подготовки специалистов

Качество высшего образования как социологическая проблема. Социологический подход к изучению качества образования. Методология и методика исследования качества образования. Качество содержания, процесса и результата образования.

Причины, определяющие актуальность задачи обеспечения качества подготовки специалистов. Международный опыт создания стандартов, процедур и директив гарантий качества. Европейские системы гарантии качества образования: разнообразие моделей, целей, подходов и методов.

Проблема определения критериев качества высшего образования и создания объективной системы оценки качества. Качество деятельности вуза как функция различных сторон его деятельности: качества подготовки выпускников, качества учебных программ, пособий, учебных занятий; качество профессорско-преподавательских кадров; качество научных исследований, качество взаимодействия с рынком труда в трудоустройстве выпускников, качество инфраструктуры вуза.

Современные системы обеспечения качества подготовки специалистов.

Компетентностный подход - важный способ управления качеством подготовки выпускников.

Внутривузовская система управления качеством. Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведения контроля качества подготовки специалистов в вузе. Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки (ректорат, деканаты, кафедры и т.д.).

Оценка условий организации образовательного процесса: организационно-правовых основ, материально-технической базы и учебных ресурсов (кадровое, информационное, техническое обеспечение), социальной инфраструктуры.

Оценка качества подготовки специалистов и ее составляющие: требования при приеме, усвоение студентами программного материала, результаты государственной итоговой аттестации выпускников, востребованность выпускников и их трудоустройство.

Предмет и содержание процедуры государственной аккредитации: оценка эффективности и результативности деятельности вуза, установление ему государственного статуса (типа, вида), предоставление вузу на определенный срок прав и полномочий в соответствии с законодательством. Показатели аккредитации. Интегральная оценка соответствия критериям аккредитации.

Модели государственно-общественного контроля качества подготовки специалистов. Совершенствование внутривузовского менеджмента качества.

## Тема 10. Образование и общество

Функции образования в социальной системе общества. Соотношение социальных ожиданий, заказов. Задач и функций образования. Социальное взаимодействие образования с элементами социума.

Образование и социальное неравенство в обществе. Механизмы социального

расслоения в образовании. Доступность и востребованность высшего образования  
Социологический анализ элитарного образования.

Непрерывное образование. Современное понимание непрерывного образования и его основные формы: формальное, неформальное, информальное. Главные цели непрерывного образования: активизация гражданской позиции индивида, обеспечение его конкурентноспособности на рынке труда.

Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения. Проблемы непрерывного образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Самообразование в информационном обществе. Преемственность между различными звеньями системы образования.

Проблема преемственности содержания образовательных программ различного уровня. Дополнительное профессиональное образование как компонент системы непрерывного образования.

Система формального образования и семья

Взаимодействие образования и политики. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения конфликтующих групп. Политические движения и институт образования.

Региональная система образования в свете социологических исследований. Социальное взаимодействие системы образования с элементами социума. Предпосылки взаимодействия. Взаимодействие университета с региональным сообществом. Социально-исторические предпосылки взаимодействия. Противоречия корпоративных ориентаций университета

Тема 11. Модернизация высшего профессионального образования:  
необходимость, цели и задачи

Модернизация образования как национальный проект. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования. Достижение нового современного качества высшего образования. Создание системы постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в специалистах, в том числе с учетом международных тенденций. Формирование эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, развитие целевой контрактной подготовки. Укрепление материально-технической базы и инфраструктуры вузов. Развитие в вузах научных исследований. Устранение сегментации, диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования.

Формирование эффективных экономических механизмов, переход на новые принципы и систему финансирования высшей школы. Повышение статуса педагогического работника, усиление государственной поддержки и стимулирования труда преподавателей.

Ожидаемый результат модернизации профессионального образования.

Тема 12. Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства

Процессы глобализации и соответствующей конвергенции систем профессионального образования в формировании глобального рынка профессий и систем их развития. Интеграция национальных образовательных систем в мировое образовательное сообщество и проблемы разнообразия национальных традиций.

Болонский процесс - курс на согласованное реформирование и становление общего образовательного пространства в Европе. Основные документы Болонского процесса. Ключевые задачи интеграции образовательных систем европейских стран: академическая мобильность студентов и преподавателей, двухуровневая модель процесса обучения, введение адресной системы учета трудоемкости учебной работы на основе кредитных единиц, создание системы сопоставимых степеней. Разработка согласованных стандартов, критериев и методик оценки качества. Формирование адекватной системы внешней экспертизы качества (аккредитация, сертификация).

Присоединение России к Болонской конвенции (2003г.). Проблемы эффективного

равновесия между традициями и инновациями.

## ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Образование в культурно-историческом контексте  
(История образования)

Семинар 1. Общество и образование

1. Взаимосвязи особенностей культуры и образования в историческом контексте.
2. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика.
3. Образование в древних цивилизациях.
4. Особенности образования в эпоху средневековья.
5. Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развитие образования.
6. Эпоха Просвещения: изменения в обществе и образовании.
7. Европейское образование в XIX-XX вв.

Семинар 2. История российского образования.

1. Развитие образования в России: основные этапы и характеристика.
2. Образование в Древней и Средневековой Руси.
3. Образование в России XVI-XVII вв.
4. Влияние реформ Петра I, Екатерины II и Александра II на развитие Российского образования.
5. Советская система образования: характерные черты.
6. Современное российское образование: содержание, основные принципы деятельности.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Когда и где появились первые учебные заведения?
2. Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?
3. Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?
4. Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?
5. Каковы особенности образования в современном и постсовременном обществах?
6. Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
7. Расскажите об особенностях системы образования в СССР.
8. Проанализируйте влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования.

Раздел 2. Возникновение и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Семинар 3. Социология образования как отрасль социологической науки

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Общество и образование: взаимосвязи в динамике.
3. Современные ожидания общества и социология образования.
4. Проблемы социального прогнозирования в области образования.

Семинар 4. Зарубежные социологические теории образования

1. Классики социологии образования. Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Манхейм, Т. Парсонс.
2. Американская социологическая школа образования. Д. Дьюи, Р. Мертон, М. Янг, Э. Торндайк, В. Маслоу и др.
3. Исследования образования в работах П. Бурдье, Р. Будона, Дж. Коулмена, Р. Коллинза.

Семинар 5. Отечественные социологические исследования образования

1. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
2. Исследования образования в конце XIX и начале XX веков.
3. Социология образования в 60-70-е годы XX века.

4.Современные исследования в области образования.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.Какое место занимает социология образования в системе социологического знания?
- 2.Кого вы можете отнести к классикам социологии образования и почему?
- 3.Расскажите о классических и современных концепциях в социологии образования.
- 4.Каковы особенности российских исследований в области социологии образования?
- 5.Расскажите о современных социологических исследованиях в области образования в России и зарубежных странах.

#### Раздел 3. Современные проблемы образования

##### Семинар 6. Образование как социальная организация

- 1.Характеристика образования как социальной организации.
- 2.Аппарат управления (руководители и организаторы образования).
- 3.Преподаватели как социальная общность.
- 4.Учителя и ученики: практики взаимодействия (социальные аспекты).
- 5.Потребители услуг системы образования.

##### Семинар 7. Образование как социальный процесс

- 1.Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования.
- 2.Учебный процесс: характеристика, содержание, методы.
- 3.Новые технологии в учебном процессе.
- 4.Непрерывное образование как социальный процесс.

##### Семинар 8. Социальное прогнозирование, планирование и управление образованием

- 1.Власть и образование. Образовательные реформы как выражение политики государства.
- 2.Различные подходы к управлению образованием.
- 3.Индикаторы в социологии образования.
- 4.Современное реформирование российской системы образования.
- 5.Новые задачи социологии образования в области прогнозирования развития образовательной системы.

Семинар 9. Модернизация высшего профессионального образования: необходимость, цели и задачи

#### ПЛАН

- 1.Предпосылки модернизации высшей школы России.
- 2.Проблемы модернизации.
- 3.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
- 4.Основные направления модернизации российской высшей школы.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

В чем на ваш взгляд причина неэффективности предпринимаемых попыток модернизации высшей школы?

Какие шаги по пути модернизации уже предприняты? Насколько успешно?

Приведите аргументы «за» и «против» каждого из направлений модернизации высшего образования.

В чем сильные и слабые стороны российской системы высшего образования?

Что на ваш взгляд нуждается в реформировании?

Образование в современной России: прогресс, кризис роста или деструкция?

Бум высшего образования в современной России: причины и возможные последствия

Образовательные стратегии абитуриентов и студентов в поле высшего образования: адаптация или проекция?

Факторы детерминации восходящей мобильности в модусе школа – вуз: «каналы» или «фильтры»?

## Семинар 10. Управление качеством подготовки специалистов

### ПЛАН.

1. Систематизация понятия «качество высшего образования».
2. Определение составляющих качества образования.
3. Критерии оценки качества.
4. Современные системы оценки качества подготовки специалистов.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- В чем сущность квалификационного подхода к подготовке специалиста?
- В чем сущность компетентностного подхода к подготовке специалиста?
- Выявите специфику каждого из подходов. В чем сильные и слабые стороны подходов?

## Семинар 11. Глобализация систем высшего профессионального образования и формирование общеевропейского образовательного пространства

### ПЛАН

1. История формирования европейского образовательного пространства.
2. Приоритетные задачи Болонской декларации.
3. Общие и институциональные цели Болонской декларации.
4. Включение российской системы высшего образования в Болонский процесс.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Образование – общественное благо или услуга?
- Высшее образование: элитарное или массовое?
- Будет ли конкурентоспособным российское образование?
- Возможен ли равный доступ к высшему образованию?
- Каковы внешние и внутренние интересы России в контексте Болонского процесса?
- Международный стандарт образования: объективная необходимость или глобализационная политика?