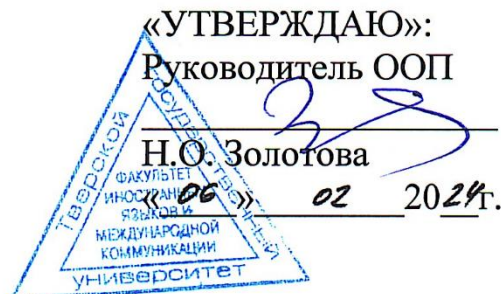


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.10.2024 11:43:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины
(с аннотацией)

ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры
«Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»

Для студентов
1 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я. Новикова

Тверь, 2024

I. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы лингводидактики» является формирование у студентов-магистров представлений о проблемах современного языкового образования, подходах к их решению, а также формирование необходимого уровня теоретического лингводидактического мышления, необходимого им в практической и научно-исследовательской и деятельности будущего преподавателя иностранных языков. Дисциплина призвана предоставить обучающимся в магистратуре сведения об отечественном и зарубежном опыте преподавания иностранных языков, общих закономерностях процесса обучения иностранному языку, дать набор лингводидактических принципов и инструментов проектирования урока иностранного языка в средней школе, а также обеспечить подготовку к профессиональной деятельности в качестве студента-практиканта в школе и в качестве учителя иностранного языка в разных типах образовательных учреждений.

В задачи дисциплины входит:

- освоение базовых категорий лингводидактики и основных принципов обучения иностранному языку;
- систематизация традиционных и современных методов обучения иностранному языку;
- ознакомление с требованиями к современному уроку иностранного языка;
- развитие навыков планирования и анализа урока иностранного языка в соответствии с ФГОС;
- формирование профессионально-коммуникативных умений, в том числе навыков дидактической речи, в учебном межкультурном формате.

Формируемые компетенции:

УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК 1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализацию процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Основы лингводидактики» входит в Блок 1 «Дисциплины» в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» ООП программы «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация». Содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа», «Педагогика и психология высшей школы», «История и методология науки», «Теория учебного двуязычия», «Социальные формы и интерактивные методы обучения», расширяет концептуальную и методологическую базу обучающихся в магистратуре по

программе «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация», а также закладывает основы для успешного прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и разработки соответствующей тематики в рамках магистерских диссертаций.

4. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе контактная работа – 28 часов: лекции – 28час. (подгот.14 час.); самостоятельная работа: 44 часа, КСР – 14 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (Индикаторы)</p>
<p>УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
<p>ПК 1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализацию процесса в образовательных организациях начального общего,</p>	<p>ПК 1.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

основного общего, среднего общего и дополнительного образования	начального общего, основного общего, среднего общего, высшего и дополнительного образования. ПК 1.2 Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.
---	---

6. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Учебная программа (наименование разделов и тем)	Всего часов	Контактная работа					Самостоятельная работа, в т.ч. контроль
			лекции		Практ.		Контроль сам. работы.	
			всего	В т.ч. практ. подгот.	всего	В т.ч. практ. Подгот.		
1	Методологические основы лингводидактики: Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования.	12	4	2	-	2	2	4
2	Лингвистические теории и	12	4	2	-	2	2	4

	<p>их влияние на лингводидактику: Лингводидакты о социальной природе языка. Характеристика основных направлений, повлиявших на историю зарождения лингводидактики. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику</p>							
3	<p>Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике. Языковая личность - центральная категория лингводидактики. Вторичная языковая личность.</p>	14	6	2	-	2	2	4
4	<p>Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку. Речевая деятельность как аспект обучения. Основные понятия: речевая деятельность, аудирование, говорение,</p>	32	8	4	-	5	5	4

	монолог и диалог, чтение, письмо, письменная речь.							
6.	<p>Дидактические основы обучения языку: Двуплановость учебного процесса. Сущность понятия «образовательная среда» и ее структура. Функции учителя в образовательной среде. Рабочая программа по ИЯ. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка. Сотрудничество в образовательной среде. Понятие самостоятельной учебной деятельности в современных исследованиях.</p>	12	4	2	-	2	2	4
	Всего:	72	26	13	-	13	13	20

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Методологические основы лингводидактики:	практическое	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику:	практическое	<i>круглый стол</i>
Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	практическое	<i>Проектная технология</i>
Психологические и психолингвистичес кие основы обучения языку	практическое	<i>Анализ и решение педагогических ситуаций.</i>
Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики	практическое	<i>Технология «Педагогическая мастерская»</i>
Дидактические основы обучения языку	практическое	<i>Метод case-study, Игровые технологии</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

I. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК- 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Выберите из списка ниже компетенции, которые НЕ относятся к профессиональному профилю будущего учителя иностранного языка. Обоснуйте свой выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; 2. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; 3. способностью самостоятельно осваивать и адаптировать современные методы обеспечения информационной безопасности, вновь вводимые отечественные и международные стандарты 4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; 5. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках; 6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; 7. владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; 8. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; 9. умение использовать социологические методы 	<p><i>Задание оценивается в 10 баллов:</i></p> <p><i>А) знание профессионального стандарта педагога – 5 балл;</i></p> <p><i>Б) умение обосновать свою точку зрения – 5 балл.</i></p>

	<p>исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p> <p>10. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;</p> <p>11. готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>12. готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;</p> <p>13. готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности.</p>	
<p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Задание: Изучите один из разделов календарно-тематического плана УМК по английскому языку для 9 класса (УМК на выбор) и выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попробуйте составить аналогичную карту-схему изучения учебной темы или просто перечислите рассматриваемые проблемы и используемые ситуации; - продумайте возможность расширения спектра рассматриваемых проблем и ситуаций, используйте при этом дополнительные опоры содержательного, языкового и речевого характера: тексты, видеосюжеты, картинок и т.п.; продумайте, где возможно найти недостающий вам материал с наименьшими затратами и как осуществить принцип междисциплинарного подхода в обучении. 	<p>Задание: Данное задание оценивается из расчёта максимум 15 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Степень самостоятельности в выполнении задания – до 2 баллов;</i> • <i>Умение формулировать практические творческие задачи в рамках изучаемой темы с привлечением дополнительных средств обучения – до 4 баллов;</i> • <i>использование справочных и электронных образовательных ресурсов – до 6 баллов;</i> • <i>Способность давать грамотное обоснование выводам – до 3 баллов.</i>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК 1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-

методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования

Индикаторы	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями федеральных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, высшего и дополнительного образования.</p>	<p>Задание: Разработать технологическую карту урока ИЯ, подготовить письменный отчет о выполнении, отражающий все этапы выполнения задания, список научно-методических и электронных источников, трудности, с которыми столкнулся студент. К отчету прилагается презентация и технологическая карта урока.</p> <p>Рекомендуемая литература и электронные ресурсы: Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/ Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.</p>	<p>Данное задание оценивается из расчёта максимум 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знание теоретического материала – до 2 балл;</i> • <i>Отражение всех этапов современного урока в соответствии с требованиями ФГОС – до 2 баллов;</i> • <i>Степень самостоятельности в определении цели и задач урока, в том числе при формировании УУД – до 2 баллов;</i> • <i>Умение формулировать практические творческие задачи в рамках изучаемой темы с привлечением дополнительных средств обучения – до 4 баллов;</i> • <i>использование справочных и электронных образовательных ресурсов – до 2 баллов;</i> • <i>Способность использовать принципы междисциплинарного подхода при выполнении задания – до 3 баллов.</i>

<p>ПК 1.2 Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p><i>Заполните таблицу. Укажите цифрами основные объекты систем оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.</i></p> <table border="1" data-bbox="571 981 1050 1429"> <tr> <td data-bbox="571 981 1050 1093"> <p>Основным объектом оценки личностных результатов служит:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1093 1050 1128"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1128 1050 1240"> <p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1240 1050 1276"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1276 1050 1388"> <p>Основным объектом оценки предметных результатов является:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1388 1050 1429"></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. 2. Сформированность основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, любовь к родному краю и малой родине. 3. Сформированность мотивации учебной деятельности. 4. Сформированность внутренней позиции школьника. 	<p>Основным объектом оценки личностных результатов служит:</p>		<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является:</p>		<p>Основным объектом оценки предметных результатов является:</p>		<p>Макс. 5 баллов</p>
<p>Основным объектом оценки личностных результатов служит:</p>								
<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является:</p>								
<p>Основным объектом оценки предметных результатов является:</p>								

	<p>5. Овладение новыми компетенциями, в учебном сотрудничестве.</p> <p>6. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>7. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>8. Умение осуществлять информационный поиск, сбор/выделение существенной информации из различных информационных источников.</p> <p>9. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>10. Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	
--	---	--

Тест 1: Выберите правильный вариант ответа:

1. Содержание языкового образования как общественного явления определяется:
 - а) общественной потребностью;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
 - в) уровнем развития лингвистической науки;
 - г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования.
2. Социальный опыт – это...
 - а) жизненный опыт человека;
 - б) основные формы трудовой деятельности;
 - в) жизненный и познавательный опыт, приобретенный во взаимодействии с другими людьми;
 - г) опыт поведения в обществе.
3. Социальный заказ определяется:
 - а) государственным образовательным стандартом;
 - б) решением правительства;
 - в) общественными потребностями;
 - г) как государством, так и общественными потребностями.
4. Спрос на языковое образование формируется:
 - а) в практике средней и высшей школы;
 - б) уровнем развития международной интеграции;
 - в) в нормативных документах;
 - г) другое (уточнить).
5. Предложение в области обучения языку задается:
 - а) преподавателями;

- б) учениками;
- в) государством;
- г) уровнем развития лингводидактики.

Тест 2: Выбрать толкования для терминов: *пороговый уровень обучения, профиль обучения, уровень владения родным языком, информационная компетенция, образовательный стандарт; деятельностное направление в обучении, уровень владения неродным языком, социокультурная компетенция, коммуникативность* из предложенных ниже:

- а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке; б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный; в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку;
- г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка; д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком;
- е) организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке; ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке;
- з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности;
- и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике;
- к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языков для решения актуальных для учащихся и общества задач общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни;
- л) умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения;

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам
2. История развития лингводидактики.

3. Языковая политика в области образования
4. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики.
5. Языковая личность. вторичная языковая личность,
6. Дидактические основы лингводидактики.
7. Иностраный язык как объект овладения и обучения.
8. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное.
9. Система обучения, ее компоненты и взаимосвязи между ними,
10. Обучение родному и неродному языку
11. Человек как субъект деятельности, мотивация к учебной деятельности,
12. Профессиональный стандарт педагога.
13. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.
14. Сотрудничество в образовательной среде.
15. Конструирование современного урока ИЯ.

Задание: Подготовить и провести ролевую игру «Заседание секции учителей немецкого языка». Повестка дня: «Интерактивные формы обучения на уроке ИЯ».

На зачете каждый участник представляет свой раздел задания, за который он несет ответственность. При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.

В письменном отчете о выполнении задания (1 отчет на группу, объем 1-2 печатных страниц) должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- научно-методические источники, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 2 недели. Задание оценивается в 15 баллов.

- *Оригинальность*- до 3 баллов;
- *Привлечение методической литературы, публикации последних лет, интернет-материалов* – до 2 баллов;
- *Отражение ключевых аспектов темы* – до 3 балл;
- *Соответствие содержания теме и проблеме* – до 2 балл;
- *Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме)* – до 2 балла;

- Обоснованность всех представленных выводов – до 3 балл;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

А. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с. (http://lanbook.com/book/92730#book_name).
2. Кириллова, И.К. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики / И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова ; под общ. ред. И.К. Кирилловой, Е.В. Бессоновой ; Московский государственный строительный университет. – Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798>
- 3.

Б. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: сборник статей II международной научно-практической конференции/ А.Б. Агабабян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54522>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бим И.Л. Что нового привносит личностно-ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения // ИЯШ. – 2011. –№ 10. – С.2-7.
3. Бим И.Л., Афанасьева О.В., Радченко О.А. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка // ИЯШ. 1999. №6.
4. Болонский процесс в России <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
5. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ.-2001.-№4.- С.29-33
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.:АКАДЕМИЯ. – 2008.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: начальная школа: методическое пособие. – М.: АЙРИС ПРЕСС. – 2004.
8. Залевская А.А., Медведева И.Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия: Учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. – 194с
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. Режим доступа: www.edu.shd/index.php.option

10. *Миролюбов А.А.* История отечественной методики обучения иностранным языкам - М.: Ступени. – 2002. – 448с.
11. *Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.* Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2000.
12. *Копотева Г.Л., Логвинова И.М.* Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/> 3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. 25.08.2017 – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf.
13. *Коряковцева Н.Ф.* Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010.
14. *Назаренко А.Л.* Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628>.— ЭБС «IPRbooks»
15. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению - М., 1991
16. *Полат Е.С.* Портфель ученика // ИЯШ. – 2002. – № 1. – С.22-27.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2008. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).Режим доступа: www.educat-povol.ru/doc/FGOS_programma.doc
19. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов. – М.: Просвещение, 2003. – 239с.
20. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010.
21. *Сысоев П.В.* Методика обучения ин. яз. с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий: учеб. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010.
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159с.Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIdl5UO2B.../edit>
23. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Филоматис. – 2004.

24. *Щукин А.Н.* Современные интенсивные методы и технологии обучения ин. яз.: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М., 2010.
25. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки «Лингвистика». – 2015. – М.: АКАДЕМИЯ. – 288с.
26. Эксузян Г.Г. Современный урок иностранного языка. http://www.gimnazia-201.ru/teacher/Sovriemiennyi_urok_inostrannogo_iazyka.pdf

Справочная литература.

1. Медиакультура: словарь терминов и понятий / авт.-сост. Н.Б. Кириллова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 197 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494604>
2. Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология : словарь / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 305 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570>
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М: Икар, 2009

1. Программное обеспечение

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. URL: http://www.edu.ru/modules.php?op=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2466
2. URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=7660&pg=4
3. Электронная библиотека восточной и иностранной литературы. URL: <http://www.eastlib.narod.ru/>
4. Рубрикон. Энциклопедии. URL: <http://www.rubricon.com/>
5. Студенческая энциклопедия «Британника». URL: <http://www.britannica.com/>
6. Мир энциклопедий. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Яндекс. Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
8. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: <http://window.edu.ru/window>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.rusneb.ru/>
10. Электронная библиотека учебников. URL: <http://studentam.net/>
1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>
4. www.mon.gov.ru
5. <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
6. <http://o-ch.ru/reviews/critiacal/>
7. http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

С целью успешного освоения объема научно-методического материала дисциплины в условиях небольшого количества учебных часов, отводимых на ее изучение, студентам необходимо следовать ниже сформулированным рекомендациям. Необходимо присутствовать на лекциях, готовиться к каждому практическому занятию., делать конспекты основной и дополнительной литературы по изучаемым вопросам, представленной как в текстовых документах, так и в электронном варианте. Важно знать, что на самостоятельную работу студентов отводится по учебному плану достаточно времени, поэтому необходимо тщательно продумать график своей деятельности и продуктивно использовать время на подготовку к занятиям. Рекомендуется делать конспекты при подготовке к занятиям. При работе над конспектом помните, что конспект – это тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя. При работе с научной литературой важно вести глоссарии терминов, характеризующих различные уровни образовательных систем, пользуясь как материалами курса, так и энциклопедическим словарем. Рекомендуется в завершение каждой темы проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию. При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться отбирать самое важное, основное из содержания данного научного источника; рекомендуется использовать следующие формы и методы конспектирования: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование; При работе с научным текстом необходимо уметь составлять тезисы. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах. Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, оценка национальных достижений в сфере образования может отличаться в разных источниках, именно поэтому важно понимать и интерпретировать содержание текстов, представленных у разных авторов и обращаться к первоисточникам. При подготовке к зачету, необходимо обратиться как к материалам презентаций преподавателя и практических занятий, так и к дополнительной литературе. Ниже предлагается примерный план и содержание практических занятий.

Планы и содержание практических занятий

Тема: История развития лингводидактики: Основные этапы развития лингводидактики.

Литература для подготовки к занятию:

1. Гальскова Р.Д., Гез Р.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. — 336 с. — ISBN 5-7695-2969-5.

Задания для СРС: Составить таблицу разных подходов к рассмотрению понятия «лингводидактика».

Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Стандарт – новая парадигма образования.

Вопросы:

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
2. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
3. Стандарт – новая парадигма образования.

Литература для подготовки к занятию:

Основная

1. *Государственные образовательные стандарты общего образования.* Режим доступа: [www:/edu.ru/db/portal/obschee/](http://www.edu.ru/db/portal/obschee/)
2. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395
3. **Даутова О.Б.,** Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. М.: Русское слово. - 2015 Режим доступа: <https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=>
4. Болонский процесс в России <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
5. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159с..* Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIId5UO2B../edit>

Дополнительная:

1. Сметанина О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика // Иностр. языки в школе.- 2010. - №5.- С.21-26.
2. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе №2/2012. М.:Просвещение, 2012.- с. 2-9
Задание для СРС: Подготовка графического материала – кластера «методическая компетенция»,
3. Соловова Е.Н., Маркова Е.С. Базовые национальные ценности как основной элемент фундаментального ядра содержания образования. // Иностранные языки в школе. – 2013. - №7. – С. 2-10.

Задания для СРС:1. Выполнить тест: Выбрать толкования для терминов пороговый уровень обучения, профиль обучения, уровень владения родным языком, информационная компетенция, образовательный стандарт; деятельностное направление в обучении, уровень владения неродным языком, социокультурная компетенция, коммуникативность

из предложенных ниже:

- а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке; б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный; в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку; г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка; д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком;
- е) организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке; ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке;
- з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности; и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике; к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языков для решения актуальных для учащихся и общества задач общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; л) умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения; м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностьную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения; н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения.

Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «стандарт».
- 2) Охарактеризуйте цели, задачи, содержание ФГОС общего образования и скажите в чем его ценности и особенности реализации.
- 3) В чем, на ваш взгляд, ценность Концепции развития духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ?
- 4) Каковы требования к ООП?
- б) Что, на ваш взгляд, наиболее важно в Портрете выпускника школы?

Тема: Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.

Языковая личность - центральная категория лингводидактики

Вопросы:

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

2. Методика обучения иностранным языкам как наука.
3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам.
5. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам.
6. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Богин Г.И. Современная лингводидактика : учебное пособие / Богин Г.И.Калинин : Издательство Калининского государственного университета. - 1980
2. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. - Л., 1984.
3. Болонский процесс в России <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>

Дополнительная:

1. Митяева А.М. Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом. Образование и общество научный журнал. №2- 2006. – с. 20-26
http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html

Задания для СРС. Подготовить доклад по теме «Г.И.Богин и его теория языковой личности»

Тема: Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования.

Основные вопросы:

1. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
2. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
3. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам.
4. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Литература для подготовки к занятию:

Основная

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества Текст. / А.Г. Асмолов // Вопросы образования.- 2008.- № 1.- С. 65-86.
2. Гальскова Н.Д., Тарева Е.Г. Ценности современного мира// Иностр. языки в школе.- 2012.-№1.- С.3-11.
3. Сметанина О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика // Иностр. языки в школе.- 2010. - №5.- С.21-26.

Тема: Лингвистические основы обучения языку: Лингвистика – базовая наука для лингводидактики. Основные лингвистические категории. Знаковый характер языковых явлений. Системный характер языковых явлений. Активный и пассивный языковой материал. Лингвистические особенности языка и речи.

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. – 336 с.

Тема: Речевая деятельность как аспект обучения

Основные понятия: речевая деятельность, аудирование, говорение, монолог и диалог, чтение, письмо, письменная речь.

Основные вопросы:

1. Виды речевой деятельности: общая характеристика.
2. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
3. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
4. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению.
5. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму.

Основная литература:

1. Татарницева, С.Н. Методика преподавания первого иностранного языка : практикум / С.Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 128 с. : <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/398/1201-81-12.pdf>

Тема: Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.

Основные понятия: «компетенция», «профессиональное мастерство». «личность учителя», «профстандарт педагога».

Основные вопросы:

- 1) Дайте определение понятий «компетенция», «профессиональное мастерство». «личность учителя».
- 2) Назовите основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
- 3) Методическое мастерство учителя ИЯ. Проектировочные, адаптационные, организационные и др. умения.
- 4) Профессиональная культура учителя. Педагогическая этика.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пос для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия». 2004. – 336с.

2. Профстандарт педагога.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории факультета ИЯиМК, в том числе 3 аудитории с мультимедийным оборудованием, сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет, центр методической литературы на иностранных языках.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы любые записывающие аудио- и видеоустройства.

Программы пакета Microsoft Office (Word, Power Point, Exell и др.), АСТ (тесты).

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РПД составлена в соответствии ФГОС+++ по направлению «Лингвистика»		Протокол № 2021г
2.			